



# Relatório de Atividades 2014



**Fundação Bradesco**



# Relatório de Atividades

O Relatório de Atividades da Fundação Bradesco, publicado anualmente desde 1973, atesta os esforços da Instituição em benefício de alunos e comunidades e presta contas de seus investimentos e resultados. Assim como nas quatro edições anteriores, esta publicação segue as diretrizes da Global Reporting Initiative (GRI). Em 2014, o relato passou a utilizar a versão GRI 3.1, com nível de aplicação C, o que evidencia uma evolução em relação aos demais anos, que correspondiam à versão 3. Todos os indicadores estão identificados ao longo do texto e também podem ser consultados no Índice Remissivo, na página 80. **GRI 3.2 | 3.3 | 3.7 | 3.11**

Este documento relata o desempenho da Instituição e de todas as Unidades Escolares de 1º de janeiro a 31 de dezembro de 2014, no Brasil. Seu conteúdo foi definido pelas áreas gestoras

da Fundação Bradesco e validado pela Diretoria. As iniciativas reportadas visam a destacar o relacionamento da Organização com seus principais públicos: alunos e familiares, professores, funcionários, comunidades, órgãos do governo, parceiros, pesquisadores, imprensa, entre outros.

**GRI 3.1 | 3.5 | 3.6**

Com o compromisso de adotar as melhores práticas em gestão e na prestação de contas, também foram utilizados critérios de referência em comunicação institucional. Os dados contábeis foram auditados pela KPMG e seguem o padrão de publicação exigido por órgãos reguladores da atividade. **GRI 3.13**

Para mais informações a respeito do documento, acesse [www.fb.org.br](http://www.fb.org.br) ou entre em contato pelo e-mail [ouvidoria@fundacaobradesco.org.br](mailto:ouvidoria@fundacaobradesco.org.br).

**GRI 3.4**



# Mensagem do Presidente

## GRI 1.1

Desde 1956, a Fundação Bradesco compartilha da perspectiva visionária de seu fundador, Amador Aguiar, de que a educação é o meio mais efetivo para a inclusão social. Essa missão inspiradora é concretizada pelo trabalho colaborativo de educadores, alunos, familiares e comunidades, diariamente empenhados em fazer de nossas 40 Escolas espaços privilegiados para a jornada de educar, aprender e, sobretudo, de formar cidadãos éticos, capazes de agir e transformar positivamente o mundo em que vivem.

Nas páginas que seguem, objetivamos detalhar os desafios, avanços e resultados de mais um ano marcado pelo esforço contínuo de aperfeiçoar nossas ações, pautadas pelo ideal de oferecer, cada vez mais, um ensino de qualidade a crianças, jovens e adultos, sobretudo aqueles em situação de vulnerabilidade socioeconômica. O ano de 2014 representou a concretização de um grande projeto de melhoria da infraestrutura de nossas Escolas, com outras cinco Unidades

ampliadas para proporcionar maior conforto e novas soluções de acessibilidade a alunos, funcionários e a todos que participam do dia a dia da Fundação Bradesco.

Além de garantir um ambiente ainda mais propício ao aprendizado, esses investimentos fazem parte das medidas de implantação das novas matrizes curriculares, que aumentaram em uma hora o período de permanência dos alunos na escola. Assim, a construção de mais conhecimentos desenvolve-se num espaço compatível às exigências de nossa proposta pedagógica de excelência.

Todo esse esforço beneficiou 105.177 alunos em 2014. Ademais do ensino gratuito e de qualidade, os estudantes da Educação Básica recebem alimentação saudável, uniforme, material escolar e assistência médico-odontológica. A Fundação Bradesco também incentiva o desenvolvimento profissional, o empreendedorismo, a geração de renda e práticas de



vida sustentáveis, por meio de diversas outras iniciativas socioeducacionais.

Nos próximos anos, daremos continuidade ao aperfeiçoamento dos procedimentos internos, de modo a potencializar as melhorias realizadas nos últimos ciclos. Para nós da Fundação Bradesco, educar é uma missão que desempenhamos de modo incansável, para que nossa rede mantenha-

se como referência em educação e investimento social. Dessa forma, ao longo de 58 anos de atuação, seguimos confiantes e comprometidos em garantir a nossos alunos uma formação que se multiplica em benefícios que perfazem um futuro promissor para toda a sociedade.

Lázaro de Mello Brandão | Presidente

09 A Fundação  
Bradesco

41 Qualidade  
na educação

45 Diferenciais

51 Gestão  
responsável

59 Pessoas  
comprometidas

67 Sustentabilidade

75 Perfil  
econômico-financeiro

80 Índice remissivo

84 Informações  
institucionais



# A Fundação Bradesco

## GRI 2.7

Sediada em Osasco (SP), a Fundação Bradesco é uma instituição de direito privado, sem fins lucrativos, que opera uma rede de 40 Escolas em todos os Estados brasileiros e no Distrito Federal, por meio das quais proporciona ensino gratuito e de qualidade a crianças, jovens e adultos em situação de vulnerabilidade socioeconômica. Para isso, emprega 3.212 funcionários, dos quais 1.609 são docentes e orientadores, que atuam nos segmentos de Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio, Ensino Profissionalizante e Educação de Jovens e Adultos (EJA) em benefício de 105.177 alunos. **GRI 2.1 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | 2.8 | SO1**

O conhecimento também é construído por diversos cursos a distância oferecidos pela Escola Virtual, por atividades dos Centros de Inclusão Digital e projetos e ações em parceria – como o Educa+Ação e o Programa Educar e Aprender – e por meio do Museu Histórico Bradesco, que preserva a memória da Organização Bradesco. Já o Centro Educacional é responsável pelo suporte pedagógico e técnico-administrativo de toda a rede.

Para o bem-estar e estímulo ao aprendizado dos estudantes da Educação Básica, a Instituição oferece material escolar, uniforme, alimentação e assistência médico-odontológica. Em 2014, investiu R\$ 520,277 milhões na manutenção da estrutura escolar. Os recursos aplicados são provenientes de seu próprio patrimônio.

Criada em 1956, a Fundação Bradesco tem como características a inovação e o aperfeiçoamento contínuo da qualidade do ensino desde a inauguração de sua primeira Unidade Escolar, em 1962, na Cidade de Deus, em Osasco (SP), por iniciativa de Amador Aguiar, fundador do Bradesco – um dos bancos pioneiros em ações de investimento social privado no Brasil.

Na década de 1990, já com Escolas em todas as regiões do Brasil, a Instituição deu outro passo de vanguarda ao lançar o primeiro Curso de Informática para Deficientes Visuais. Em 2006, ao completar 50 anos, ingressou em novo ciclo organizacional, marcado pela consolidação da expansão física da rede e pela reformulação de sua proposta pedagógica. Desde então, vem evoluindo na condução de ações para o ensino de excelência, o fortalecimento institucional e a ampliação de horizontes e realizações para alunos de todos os cursos.

Desde 2011, a Instituição tem focado cada vez mais o aprimoramento de sua gestão, a fim de reforçar os esforços empreendidos diretamente na melhoria do ensino-aprendizado e nos cuidados com os alunos. Para tanto, implementou ações orientadas para os resultados e impactos na aprendizagem, por intermédio de diversas frentes, que incluíram desde a revisão das matrizes curriculares até a reforma de prédios e ambientes escolares.

# Missão, Visão e

# Princípios Éticos

GRI 4.8

## Missão

Promover a inclusão social por meio da educação e atuar como multiplicador das melhores práticas pedagógico-educacionais em meio à população brasileira socioeconomicamente desfavorecida.

## Visão

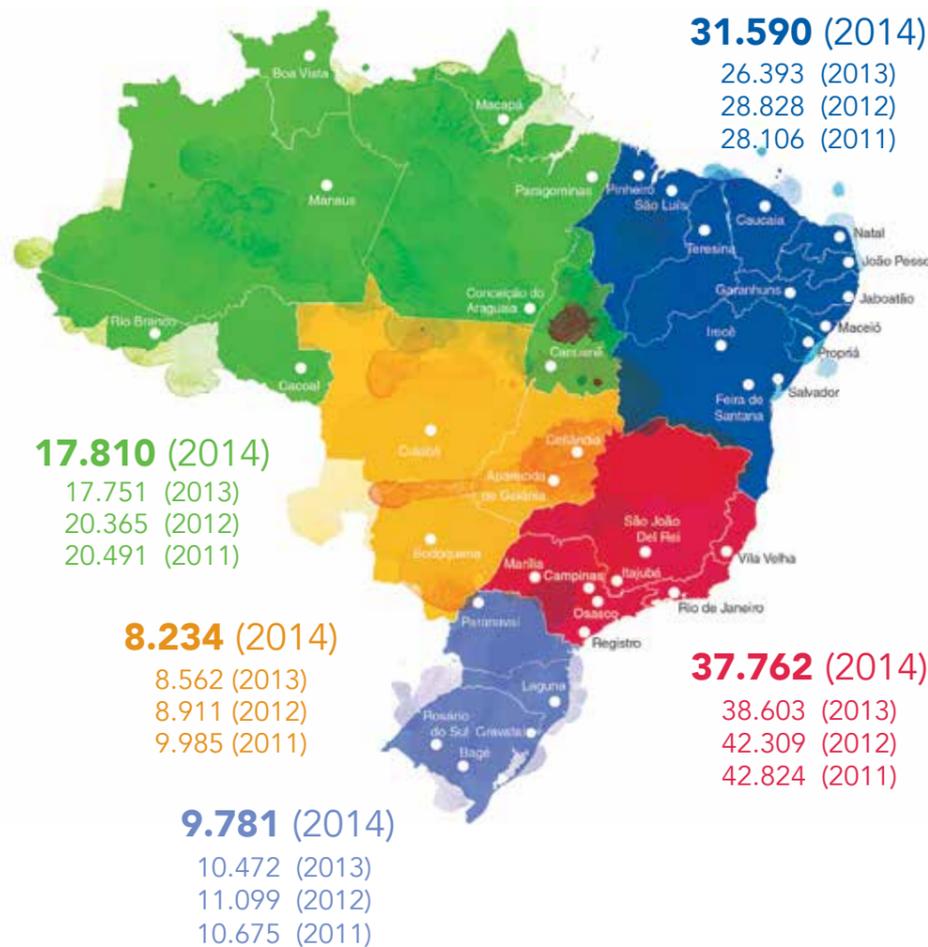
Queremos que nossas Escolas sejam das melhores, principalmente na formação do homem, um homem de caráter.

## Princípios Éticos

- Integridade
- Equidade
- Compromisso com a informação e a eficiência nos resultados
- Relacionamento construtivo
- Liderança responsável

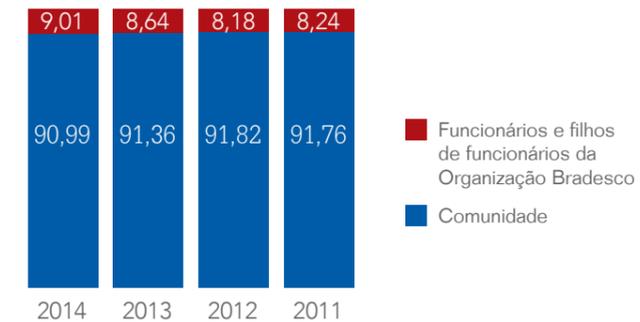
# Principais indicadores

## GRI EC9 Alunos por região



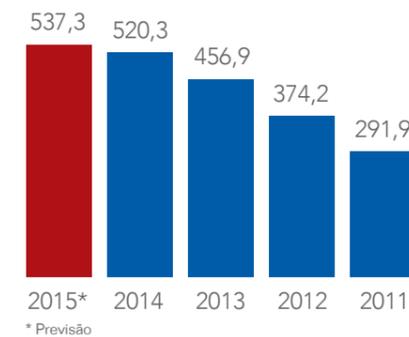
Alunos por Escola	2014	2013	2012	2011
Aparecida de Goiânia (GO)	1.712	2.023	2.184	2.092
Bagé (RS)	1.978	2.169	2.081	2.332
Boa Vista (RR)	2.685	2.745	3.156	2.938
Bodoquena (MS)	1.123	1.377	831	2.067
Cacoal (RO)	2.147	2.108	2.921	2.821
Campinas (SP)	3.882	3.639	4.251	4.516
Canuanã (TO)	1.333	1.582	890	2.504
Caucaia (CE)	2.182	2.369	2.503	2.339
Ceilândia (DF)	3.565	3.317	3.453	3.387
Conceição do Araguaia (PA)	2.525	2.181	2.375	2.745
Cuiabá (MT)	1.834	1.845	2.443	2.439
Feira de Santana (BA)	764	572	855	869
Garanhuns (PE)	932	807	747	972
Gravataí (RS)	3.557	3.615	3.593	3.454
Irecê (BA)	2.515	2.365	2.682	2.545
Itajubá (MG)	1.797	2.000	2.130	2.164
Jaboatão (PE)	1.955	2.361	2.752	2.780
Jardim Conceição – Osasco (SP)	3.302	2.615	3.256	3.112
João Pessoa (PB)	2.237	2.056	2.283	2.150
Laguna (SC)	1.263	1.694	2.087	1.870
Macapá (AP)	3.046	1.842	2.314	2.037
Maceió (AL)	2.183	2.045	2.313	2.108
Manaus (AM)	3.165	2.704	2.673	2.575
Marília (SP)	3.141	2.740	3.778	3.716
Natal (RN)	2.571	2.311	2.471	2.355
Osasco I (SP)	12.862	14.325	14.813	14.880
Osasco II (SP)	2.535	2.608	2.665	2.746
Paragominas (PA)	2.508	2.392	2.762	2.283
Paranavai (PR)	1.803	1.734	2.053	1.778
Pinheiro (MA)	2.369	2.260	2.338	2.191
Propriá (SE)	2.449	2.064	2.285	2.218
Registro (SP)	2.568	2.523	2.773	2.687
Rio Branco (AC)	2.548	2.197	3.274	2.588
Rio de Janeiro (RJ)	3.844	4.287	4.128	4.275
Rosário do Sul (RS)	1.180	1.260	1.285	1.241
Salvador (BA)	2.409	2.240	2.644	2.422
São João Del Rei (MG)	1.645	1.834	2.054	2.304
São Luís (MA)	3.212	2.278	2.493	2.610
Teresina (PI)	3.665	2.665	2.462	2.547
Vila Velha (ES)	2.186	2.032	2.461	2.424

## GRI EC9 Perfil dos alunos\* (%)



\* O processo de seleção de alunos para as novas matrículas ocorre anualmente e atende a rigorosos critérios de análise socioeconômica, que incluem análise documental, entrevistas, visitas domiciliares e observação da proximidade de residência do aluno.

## GRI EC8 Investimento para benefício público (R\$ milhões)



## GRI EC1 Distribuição do Valor Adicionado (DVA – %)\*

Valor adicionado total a distribuir	2014	2013	2012	2011
Pessoas e encargos	24	26	25	30
Superávit/Prejuízo do exercício	76	74	75	70

\* Nos percentuais informados na DVA, não foram considerados os efeitos do resultado da equivalência patrimonial.



## GRI EC9 Total de alunos por modalidade de ensino

	2014	2013	2012	2011
Educação Básica <sup>1</sup>	44.085 <sup>2</sup>	44.915 <sup>2</sup>	46.885 <sup>2</sup>	49.938 <sup>2</sup>
Educação de Jovens e Adultos	14.287	14.724	17.707	17.951
Formação Inicial e Continuada	46.805	42.142	46.920	44.192
<b>Total de alunos</b>	<b>105.177</b>	<b>101.781</b>	<b>111.512</b>	<b>112.081</b>
Escola Virtual	458.365	455.088	365.430	382.329
Projetos e ações em parceria	33.856	71.742	118.595	134.764

<sup>1</sup> Houve redução no número de alunos na Educação Básica devido ao ajuste de alunos por segmento, que objetiva aumentar a qualidade do ensino e garantir a permanência do aluno na Fundação Bradesco.  
<sup>2</sup> O número considera os alunos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

## Modalidades de ensino

GRI 2.2 | EC9

### Educação Básica

Em 2014, o Brasil alcançou a 79ª colocação entre 187 países no *ranking* do Relatório de Desenvolvimento Humano do Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (Pnud). Embora ainda muito distante do ideal, essa posição representa um pequeno avanço em relação ao estudo anterior, em que havia ficado na 80ª colocação.

Em um contexto no qual a educação desponta como fator estratégico para a emancipação cultural das sociedades e o desenvolvimento sustentável e ético dos indivíduos e nações, a Fundação Bradesco está alinhada ao propósito de proporcionar ensino de qualidade e excelência como meio de garantir a inclusão social e o efetivo exercício da cidadania. Assim, agrega princípios e trabalha a dinâmica conjunta de professores e alunos no processo de ensinar e aprender.

Mais do que atender ao Plano Nacional de Educação (PNE) do Ministério da Educação (MEC), a Instituição busca impulsionar as melhores práticas de ensino. Mantém projetos complementares que ampliam horizontes, exploram potencialidades e aprofundam habilidades e vivências de alunos da Educação Infantil

e dos Ensinos Fundamental e Médio. Exemplos são os estudos do meio, os cursos de qualificação e aperfeiçoamento, as oficinas, os projetos ambientais e o Programa Projeto de Vida.

A Fundação Bradesco trabalha, portanto, para fazer da escola um espaço verdadeiramente propício ao aprendizado, que alie a riqueza do conhecimento à formação de valores, virtudes e boas práticas. Nesse sentido, o aluno sempre se mantém como o ponto de partida e de chegada de todas as ações empreendidas pela Instituição, as quais devem refletir a constante preocupação com seu bem-estar, valorização, cuidado e desempenho.

### Educação Infantil

Nessa fase tão simbólica e especial para a formação social e cognitiva, a Fundação Bradesco incentiva o desenvolvimento de habilidades que ampliem as possibilidades de as crianças entenderem e agirem no mundo por meio de práticas educativas estimulantes, enriquecedoras e criativas.

Na Educação Infantil, as ações de cuidar e educar são indissociáveis e estão apoiadas também no brincar, como exercício essencial para o desenvolvimento da infância. As crianças são estimuladas por recursos lúdicos, como o desenho e a pintura, pela linguagem e por outras formas de expressão próprias dessa etapa da vida.

O cuidado e o incentivo para o enriquecimento da experiência infantil são construídos em dois âmbitos: a Formação Social e Pessoal e o Conhecimento de Mundo. No primeiro, bus-

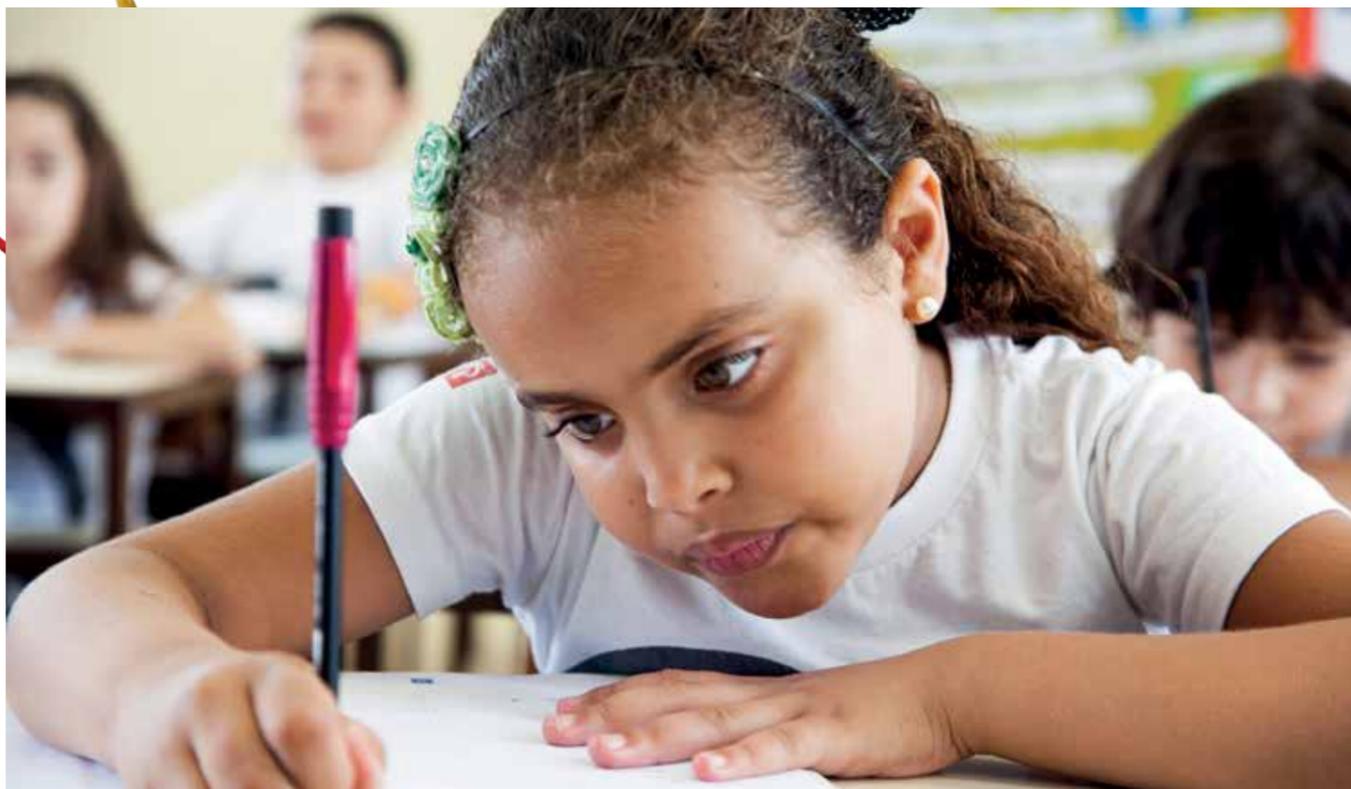
cam-se a construção da identidade, da autonomia e a interação sociocultural com os demais alunos. Já no Conhecimento de Mundo, o foco está no saber cognitivo múltiplo por meio das linguagens oral e escrita, da música e das artes, do movimento, do conhecimento da natureza e da sociedade, das noções de matemática e das atividades recreativas.

### Ensino Fundamental

O currículo e as metodologias do Ensino Fundamental (1º ao 9º ano) são organizados de forma a promover diálogo direto com a Educação Infantil e o Ensino Médio. Do 1º ao 9º ano, os alunos contam com o suporte dos educadores para ampliar sua capacidade de refletir, argumentar e intervir, aplicando em sua rotina o que é transmitido no ambiente de aprendizado.

Assim, a educação formal e a realidade tornam-se ainda mais relacionadas, de modo que o conhecimento é construído a partir da interação e da participação contínua frente a questões cotidianas, exploradas pelos educadores. A escola atua, portanto, como um ambiente em que o tangível e o simbólico adquirem papéis complementares na dinâmica de ensino-aprendizagem, o que desperta os estudantes para a descoberta e a inovação.

Os alunos também se dedicam a componentes curriculares que englobam arte, língua inglesa e educação física, ministrados por professores especialistas, além das demais áreas do conhecimento.



## Ensino Médio

Na última etapa da Educação Básica, os estudantes trabalham temáticas que envolvem as mudanças sociais e a tomada de decisão. O aprendizado é fundamental para que deem sequência aos estudos e acumulem bagagem para a futura carreira profissional.

O ideal de formação cidadã está contemplado no projeto educacional, que estimula a consciência moral, a ética e a solidariedade, de modo que os alunos exercitem o respeito às diferenças e às boas práticas de convívio. Essa proposta curricular incorpora, ainda, as tendências apontadas para o século XXI, estando com-



prometida com o novo significado do trabalho no contexto da globalização e com a formação de um sujeito ativo, que se apropria do conhecimento para se aprimorar no mundo profissional e na dinâmica social.

Outro aspecto da aprendizagem é o incentivo ao conhecimento crítico, contextualizado e problematizado, numa realidade em que, cada vez mais, os jovens estão em contato com informações múltiplas e possuem fácil acesso à Internet e aos demais meios de comunicação. Para tanto, busca-se estimular a consciência social e a atuação criativa, o que aumenta o protagonismo dos estudantes e incentiva o desejo de prosseguir com os estudos, além de propiciar oportunidades e ferramentas para aqueles que desejam ingressar no mercado de trabalho.

Em 2014, a Fundação Bradesco organizou, para alunos da 3ª série do Ensino Médio, cursos de complementação à formação e dois simulados *on-line*, a partir das habilidades e competências avaliadas pelo Exame Nacional do Ensino Médio (Enem). Realizado pelo Ministério da Educação, o Enem é uma das formas utilizadas para o ingresso em instituições públicas e privadas de ensino superior.

Os matriculados na Educação de Jovens e Adultos e na Educação Profissional Técnica de Nível Médio também puderam participar desses simulados. Além de ferramenta de apoio aos estudantes, os resultados alcançados contribuíram para a análise dos componentes curriculares, em complemento aos demais instrumentos de avaliação da Fundação Bradesco.

## Portal de Educação

O Portal de Educação é um canal de comunicação e espaço de interação entre professores, alunos e pais. Por meio dele, os estudantes discutem as matérias aprendidas nas aulas, recebem orientações e acessam o calendário de provas e as notas, além de interagir com colegas e professores em fóruns e *blogs*.

Já para os professores, além da formação a distância, o Portal é um espaço de trocas e apoio para suas aulas. Recursos diversos são ofertados pelos especialistas de cada área do conhecimento, como sequências didáticas, vídeos, *links*, atividades para os alunos e questões para avaliação. Além disso, serve como instrumento para planejar e organizar a forma como os conteúdos são ministrados. É possível, por exemplo, agendar o uso dos Laboratórios de Informática e de Ciências.

Em 2014, o Portal de Educação colocou à disposição o Boletim Escolar *on-line*, nova funcionalidade que possibilita a pais e alunos o acesso ao desempenho escolar sem necessidade de se deslocar até a Escola. Assim, os pais também podem acompanhar a vida dos filhos e contribuir de forma efetiva para a formação deles.

A fim de avaliar as ferramentas utilizadas para efetivar as atividades propostas via Portal de Educação, os professores da Educação Básica foram convidados a responder uma pesquisa sobre as funcionalidades do Portal: 63% deles participaram, contribuindo com comentários para aprimoramento de seu uso.



## Proposta Pedagógica

Para a Fundação Bradesco, a proposta pedagógica traduz a essência de princípios educacionais que, ao longo das décadas, são exercidos com comprometimento, ética e excelência e que garantem, em todas as Unidades Escolares, a qualidade que se consolida na prática educativa.

A tradição de ensinar está acompanhada da preocupação constante em atualizar as diretrizes e os pressupostos que norteiam essa atuação, de modo a mantê-la em permanente diálogo e interação com a realidade social, que é mutável e flexível, bem como com os homens que a perfazem. Esse dinamismo, sem perder o foco no aluno e na missão de educar para a inclusão social, configura hoje uma Instituição que caminha para seis décadas de atuação, sempre engajada na for-

mação de alunos-cidadãos ativos na sociedade, que respeitam as diferenças e defendem a ética, a solidariedade e o protagonismo social.

Mais do que conhecimentos teóricos alinhados à legislação educacional e ao currículo nacional, a Fundação Bradesco concebe a escola como um espaço dinâmico, em permanente relação com a realidade à sua volta. O ambiente escolar surge como espaço para a construção de valores, descobertas, senso crítico, criatividade e desenvolvimento da cidadania. Para isso, a equipe escolar, em sintonia com alunos, pais e comunidade, deve atuar de forma ativa e estimulante, assumindo o papel transformador que lhe cabe.

Desse modo, a proposta pedagógica incorpora as tendências cada vez mais desafiadoras do século XXI, em que a educação, o trabalho e a própria escola assumem novas significações. A



autonomia, a reflexão, o diálogo e a sensibilidade social ligam-se à aprendizagem, que leva em conta a convergência do ensino com as especificidades locais das Unidades Escolares e faz uso de recursos didático-pedagógicos em sintonia com as configurações contemporâneas do saber.

Para além das disciplinas convencionais, as matrizes curriculares incluem temas contemporâneos e multidisciplinares, como educação

ambiental e financeira, respeito às diversidades e às manifestações culturais, saúde e sexualidade, prevenção ao uso de drogas, educação no trânsito, empreendedorismo e cidadania, entre outros.

Já os recursos didáticos englobam o diálogo com as diferentes fontes de informação e meios de comunicação – livros, audiovisuais, periódicos e Internet, entre outros –, bem como atividades extraclasse que ampliam vivências e aprofundam



o conhecimento, orientado para o empirismo e para a atuação prática. Muitas vezes, esse saber direcionado para a vida leva à participação dos alunos em importantes concursos, olimpíadas de conhecimento, feiras e outros eventos em nível regional, nacional e até mesmo mundial.

Além disso, a tecnologia, como aliada importante do processo de ensino-aprendizagem, possibilita a inclusão digital e o acesso às novas mídias e às ferramentas de um modo cada vez mais interconectado. Além dos Laboratórios de Informática e dos equipamentos de última geração disponíveis nas salas de aula, alunos do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental passaram a ter aulas de Vivências Tecnológicas desde 2013.

Em 2014, a atualização da proposta pedagógica – com novas matrizes curriculares e maior carga horária semanal para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio – contemplou mais 12 Escolas, totalizando 31 Unidades. A Fundação Bradesco avaliou essa mudança em encontros com os Diretores de Ensino, visando ao aperfeiçoamento para 2015, quando as Escolas de Ceilândia (DF), Gravataí (RS), Jardim Conceição, Osasco (SP), Laguna (SC) e Rio de Janeiro (RJ) também passam a contar com a carga horária expandida.

Nas Unidades Escolares de Bodoquena (MS) e Canuanã (TO) foi aprimorada a proposta de ensino integral. Esse modelo oferece aos jovens oportunidade de contar com um currículo dedicado ao desenvolvimento de competências e habilidades, a fim de preparar-se para o exercício da inovação e a busca de novas soluções, com vistas em prosseguir com a vida acadêmica e profissional.

## Vivências Tecnológicas

Na Fundação Bradesco, a utilização das tecnologias está atrelada às expectativas de aprendizagem e aos conteúdos de cada componente curricular. Os recursos digitais atendem a três grandes princípios: a relação do aluno com a modernidade e com a alfabetização digital, além do aprimoramento do uso de ferramentas de informação e comunicação; a adoção de novas práticas pedagógicas, viabilizadas por esses recursos, para facilitar a aprendizagem; e o apoio da tecnologia para o desenvolvimento de novas competências sociais.

Semanalmente, são realizadas atividades no Laboratório de Informática, que desafiam os estudantes a produzir jornais, revistas eletrônicas, diferentes tipos de textos, diagramas, histórias em quadrinhos, mapas interativos, apresentações multimídias, entre outros. Eles interagem com recursos da Internet, pesquisam, trabalham em ambientes colaborativos, trocam ideias com os colegas e professores em fóruns e blogs e refletem sobre o uso ético e seguro da web.

Em 2014, no Ensino Fundamental, por exemplo, os alunos do 2º ano produziram histórias animadas, desenvolvendo a criatividade e as habilidades de leitura e escrita, durante a aula de Língua Portuguesa. Já em Matemática, estudantes do 5º ano foram estimulados a planejar orçamentos de viagem. Para isso, coletaram, organizaram e representaram os dados graficamente. Em História, alunos do 7º ano produziram um mapa interativo sobre a expansão islâmica.

Com o objetivo de verificar a apropriação dos principais recursos tecnológicos e de Internet, foi realizada avaliação das expectativas de aprendizagem da tecnologia com o 9º ano do Ensino Fundamental. Constatou-se que mais de 80% dos alunos dominavam os recursos exigidos pelo mercado de trabalho.

## Plano de Leitura

Os livros são meios fundamentais de comunicação e preservação da memória social antiga e recente. Como fontes de recreação, abrem novas janelas aos alunos, permitindo que se divirtam e interajam com outras ideias e culturas; como fontes de conhecimento, desenvolvem saberes e agregam conteúdos e valores. Dessa maneira, o Plano de Leitura é uma importante iniciativa desenvolvida para incentivar as habilidades de leitura, interpretação e compreensão textual dos estudantes dos Ensinos Fundamental e Médio,

por meio de textos literários e não literários, nacionais e internacionais, contemporâneos e clássicos. Desde a implantação, em 2011, os resultados da avaliação dessa iniciativa aproximam-se dos 80% de aproveitamento e, em alguns casos, como no Ensino Fundamental I, têm superado esse percentual.

Em complemento, foram lançados em 2014 o “Programa Leitura nas Férias” e a “Mala de Leitura – Meus livros, minhas Viagens”. O Programa objetiva incentivar a leitura durante os períodos de férias e recesso escolar. Assim, as equipes estimulam e organizam, de acordo com

a faixa etária dos alunos, a retirada de livros do acervo das bibliotecas, como obras do Plano de Leitura dos 1º e 3º bimestres e títulos de anos anteriores, que não serão mais avaliados. Já a “Mala de Leitura” propõe desenvolver a leitura autônoma e a reflexão dos alunos sobre as temáticas

sugeridas. Para cada série, foram selecionados 60 títulos diferentes, considerando a faixa etária, os gêneros estudados e os quadros de conteúdos previstos para o ano. Cada turma tem sua própria mala, com 15 títulos por bimestre.



## Livros que se destacaram no gosto dos alunos

Ensino Fundamental

4º ano

“Quando eu Era Pequena”

5º ano

“O Pequeno Príncipe”

Ensino Médio

2ª série

“O Primo Basílio”

3ª série

“Capitães da Areia”

80%

de aproveitamento

60

títulos diferentes

15

títulos por bimestre

## Artes

As artes são um componente curricular de importância essencial para a proposta pedagógica da Fundação Bradesco. Além de seu aspecto lúdico e transcendental, o ensino de artes possibilita o desenvolvimento de diversas habilidades psicomotoras e cognitivas.

Em 2014, os alunos do 9º ano do Ensino Fundamental da Unidade Escolar do Jardim Conceição, em Osasco (SP), e da 2ª série do Ensino Médio da Unidade Escolar de Osasco I (SP) visitaram a 31ª Bienal de Artes de São Paulo, intitulada “Como (...) coisas que não existem”, entrando em contato com expressões da arte contemporânea internacional e participando de discussões sobre identidade, coletividade e transformação.

Além disso, da Educação Infantil ao Ensino Médio, os estudantes têm acesso à educação musical. As aulas abordam temas que vão do estudo dos instrumentos ao patrimônio cultural, com o uso de recursos tecnológicos de apoio. As artes cênicas e a dança também são incentivadas, com a formação de grupos teatrais e oficinas. Ao longo de 2014, bandas, corais, fanfarras e demais grupos artísticos participaram de eventos cívicos e culturais em todo o Brasil. O destaque foi a parceria para oficinas de musicalização da Unidade Escolar do Jardim Conceição, em Osasco (SP), com a Fundação Bachiana, sob a direção do renomado maestro João Carlos Martins. Já o espetáculo de inauguração da Árvore de Natal da Bradesco Seguros, na Lagoa Rodrigo de Freitas – Rio de Janeiro (RJ), contou com a tradicional participação dos corais das Escolas de Osasco I (SP) e do Rio de Janeiro (RJ).



## Concurso Amador Aguiar – Produção Escrita, Desenho e Pintura

Realizado anualmente há mais de três décadas, o evento une a educação artística à literatura, com o objetivo de identificar, valorizar e divulgar as produções escritas e artísticas realizadas pelos alunos, com experiências de diferentes localidades.

Divididos por segmento de ensino e tipo de produção, estudantes de 37 Escolas da Fundação Bradesco têm a oportunidade de desenvolver seus talentos em forma de desenho, pintura, prosa, poesia, entre outras categorias da premiação. Em 2014, foram inscritos 772 textos e 947 desenhos e pinturas. Desses, 45 trabalhos foram premiados.

O concurso homenageia Amador Aguiar, criador da Fundação Bradesco e grande apoiador das artes e da literatura, que recebeu, entre outras condecorações, a Medalha João Ribeiro da Academia Brasileira de Letras e a Ordem do Mérito Educativo.



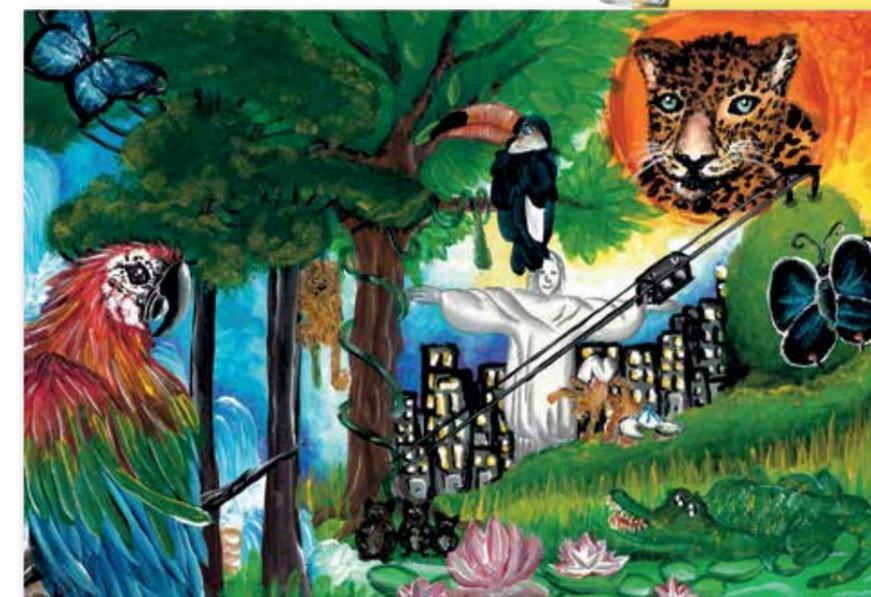
### Amor pelos Animais

Há muitos anos  
Tinha uma espécie diferente  
Era um animal grande que  
Cusustava muita gente.

Eu sempre gostei deles  
O seu jeito me encanta  
Ele solta fogo pela boca  
Cusas grandes e tem uma cauda  
Que me espanta.

Eu amo este animal  
Ele mora no meu coração  
Você já descobriu?  
É claro é um dragão.

Carolina de Souza Gil  
2º ano D – Ensino Fundamental  
Escola de Gravataí (RS)  
1º lugar – Modalidade Literária  
Gênero: Poema



Yasmin Lorena da Paixão Haack  
Título: A natureza por trás da cidade  
1ª série – Ensino Médio  
Escola de Paranavaí (PR)  
1º lugar – Pintura com guáche



## Oficinas Extracurriculares

Diversas oficinas são ministradas pela Fundação Bradesco para o desenvolvimento de habilidades expressivas, motoras, sociais e cognitivas entre os alunos. Dentre as atividades, destacam-se as oficinas de flauta, violão, canto coral, dança, banda e fanfarra, xadrez, teatro e esportes, oferecidas nos Ensinos Fundamental e Médio, no período de contraturno escolar. Em 2014, 28 Escolas ofereceram oficinas, beneficiando 3.358 alunos.

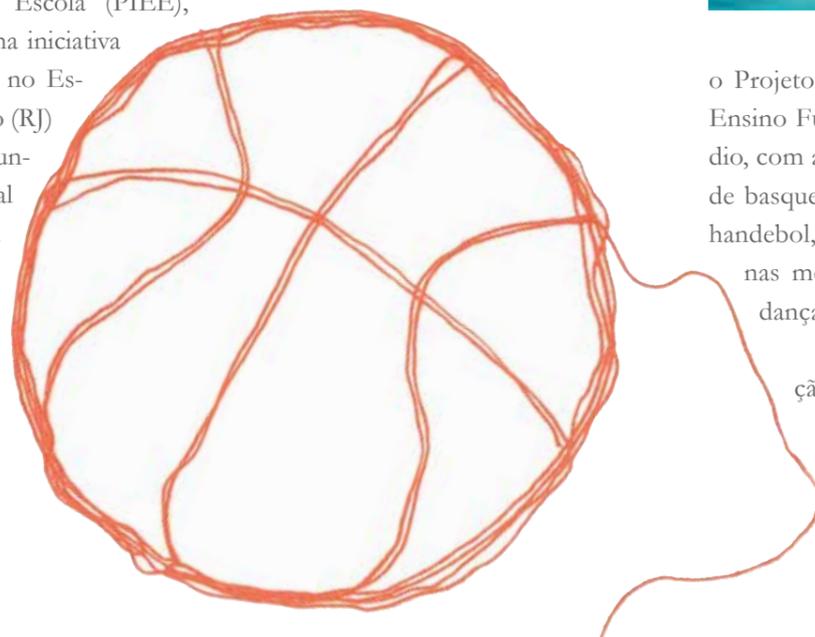
## Esportes

Para a Fundação Bradesco, os esportes são um meio efetivo de estímulo à vida saudável, convivência em equipe e desenvolvimento da coletividade. Desde os primeiros anos da Educação Básica, os alunos são incentivados a praticar exercícios físicos. Na Educação Infantil, as atividades psicomotoras estimulam os alunos a perceber o corpo, além de contribuir para a expressão corporal, integrando o “agir”, o “pensar” e o “sentir”. No Ensino Fundamental e no Médio, as aulas de Educação Física ocorrem, respectivamente, dentro do período e no contraturno, enquanto as oficinas extracurriculares envolvendo esportes com bola acontecem somente no contraturno.

Em 2014, por conta do patrocínio do Bradesco aos Jogos Olímpicos Rio 2016, a Seleção Brasileira Masculina de Basquete visitou o ginásio de esportes da Unidade Escolar de Osasco I (SP).

Na ocasião, os atletas treinaram com jovens do Centro de Desenvolvimento Esportivo. Com o apoio da Fundação Bradesco, o Programa Bradesco Esportes e Educação beneficia cerca de duas mil meninas, dentre as quais alunas de Osasco (SP) que participam de aulas de vôlei e basquete em seus núcleos de formação. O Programa tem o objetivo de promover a cidadania e a inclusão social por meio da prática esportiva; em 2014, envolveu 339 estudantes das Unidades de Osasco I (SP), Osasco II (SP) e do Jardim Conceição, também em Osasco (SP).

Além disso, o ex-jogador de futebol Edson Arantes do Nascimento, o Pelé, participou de evento sobre nutrição e alimentação saudável com alunos das turmas de futebol do Projeto de Integração Empresa Escola (PIEE), no Clube da Bradesco Seguros, no Rio de Janeiro (RJ). Durante o evento, o atleta conversou com os estudantes sobre os cuidados para alcançar o sucesso na carreira. Os alunos também prepararam uma apresentação de chutes a gol e receberam dicas do “Rei do Futebol”. O Projeto Integração Empresa Escola (PIEE), criado em 2004, é uma iniciativa da Bradesco Seguros no Estado do Rio de Janeiro (RJ) em parceria com a Fundação Bradesco, o qual visa a contribuir para a integração social e a promoção da cidadania e da qualidade de vida dos participantes. Em 2014,



o Projeto envolveu 705 alunos, do 3º ano do Ensino Fundamental à 3ª série do Ensino Médio, com atividades nas modalidades esportivas de basquete, capoeira, futsal, ginástica rítmica, handebol, natação, futebol *society* e voleibol e nas modalidades culturais de artes visuais, dança, música e teatro.

Nos esportes aquáticos, a Fundação Bradesco faz uso da Metodologia

Gustavo Borges, aplicada às aulas de natação. O nadador já visitou todas as Unidades Escolares que oferecem a modalidade para acompanhar a aplicação do modelo de aprendizado. Em 2014, foram realizados Festivais de Natação nas Escolas de Bodoquena (MS), Canuanã (TO), Ceilândia (DF), São João Del Rei (MG) e Teresina (PI). Ao todo, 806 alunos participaram das atividades.

## Estudos do meio e saídas

Com base na proposta pedagógica da Fundação Bradesco, os alunos são estimulados a aplicar no dia a dia os conceitos apreendidos em sala de aula, de forma a contextualizar saberes com a realidade vivenciada. Por meio de visitas a museus, exposições, e estudos em fazendas, planetários, universidades e outros espaços, eles experimentam o conhecimento de forma prática e lúdica, ampliando a importante habilidade de pesquisa. Em 2014, foram realizados 275 estudos do meio e saídas em espaços diversificados.

## Educação financeira

A educação financeira, temática importante em um contexto de ampliação do mercado consumidor brasileiro, é trabalhada em forma de projeto e como componente curricular de Matemática nos Ensinos Fundamental e Médio. Os alunos são convidados a refletir sobre noções de economia, consumo consciente, poupança, gerenciamento de despesas e planejamento pessoal e familiar. Também são realizados estudos do meio, como, por exemplo, visitas a estabelecimentos comerciais (supermercados), que em 2014 envolveram 1.467 alunos do 3º ano do Ensino Fundamental.

## Ensino Profissionalizante

Desde 1970, quando deu início à oferta de formação técnica com o primeiro Curso de Programação de Computadores da América Latina, a Fundação Bradesco acredita na educação profissional como fator essencial para a emancipação por meio do trabalho. Para isso, proporciona ensino profissionalizante em diferentes modalidades, a fim de possibilitar o aprimoramento de conhecimentos, fomentar oportunidades de ingresso no mercado e contribuir para a geração de renda.

Pesquisa realizada pelo Instituto Ibope em 2014 revelou que 90% dos entrevistados consideram que concluintes de um curso técnico têm mais oportunidades no concorrido mercado de trabalho. Diante desse contexto mercadológico competitivo e dinâmico, a formação profissional na Fundação Bradesco está alinhada a seus pressupostos educacionais e à busca contínua pela excelência no ensino. Assim, mais do que ferramentas de desenvolvimento profissional, os cursos são criados para oferecer conteúdos programáticos que garantam capacitação de qualidade, em atendimento às exigências do mercado e ao contexto social e econômico do País e oferecendo um aprendizado de referência.

## Educação Profissional Técnica de Nível Médio

A Fundação Bradesco busca formar cidadãos prontos para atuar e inovar diante de contextos cada vez mais complexos, contribuindo com a sociedade na qual estão inseridos. Desse modo, proporciona um modelo de Educação Profissional focado no desenvolvimento de competências para o exercício de atividades produtivas, visando à inserção e permanência no mercado de trabalho. Os alunos são estimulados a pensar de maneira

criativa, e o conhecimento é construído por meio de atitudes participativas e relacionadas à realidade que encontrarão. Assim, o estudante é formado não só para agir, mas também para transformar positivamente o ambiente corporativo.

Além dos cursos Técnicos em Administração, Agropecuária, Eletrônica e Informática, a Fundação deu início, em 2014, ao Curso Técnico em Logística, área do conhecimento estratégica não apenas para os negócios de qualquer empresa, mas também para o desenvolvimento do próprio País.



Esse novo curso é oferecido nas Unidades Escolares de Natal (RN) e Vila Velha (ES), importantes portas de entrada e saída de mercadorias do Brasil e do exterior, com reconhecida infraestrutura logística de portos, ferrovias, centros de distribuição e de operação. Isso caracteriza a preocupação da Fundação Bradesco em fortalecer laços de cooperação com os arranjos produtivos locais nas regiões em que oferece formação técnica. Ao mesmo tempo, todos os cursos são planejados e oferecidos de acordo com a demanda por mão de obra específica das localidades em que as Escolas estão instaladas, o que garante maior empregabilidade aos formandos.

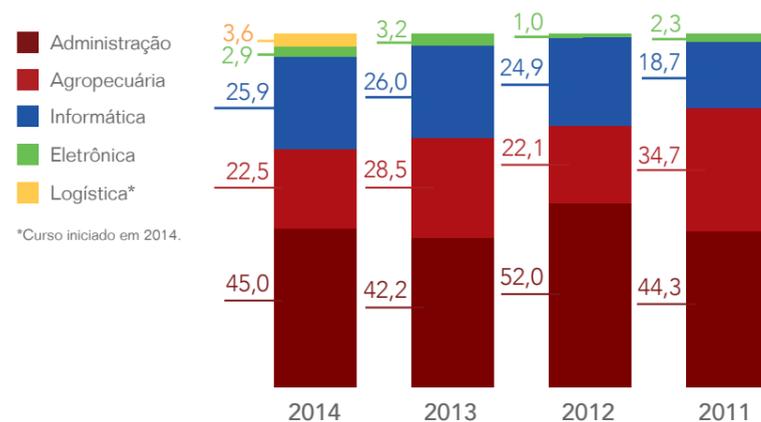
Em 2014, houve a atualização da proposta pedagógica, das matrizes curriculares e dos materiais didáticos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Alinhados às Diretrizes Curriculares Nacionais definidas pelo Conselho Nacional de Educação e aos documentos de referência elaborados e divulgados pelo Ministério da

Educação, além do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos de Nível Médio e das tendências dos setores produtivos e tecnológicos, os planos de curso – necessários para a validação dos cursos técnicos nos Conselhos Estaduais de Educação – foram revistos e investiu-se na formação continuada dos profissionais que atuam nesse segmento, por meio de atividades presenciais e a distância, objetivando a melhoria contínua dos processos de ensino e aprendizagem.

#### Escolas que oferecem a Educação Profissional Técnica de Nível Médio

Aparecida de Goiânia (GO)  
Bodoquena (MS)  
Campinas (SP)  
Canuanã (TO)  
Caucaia (CE)  
Ceilândia (DF)  
Cuiabá (MT)  
Feira de Santana (BA)  
Garanhuns (PE)  
Gravataí (RS)  
Jaboatão (PE)  
João Pessoa (PB)  
Macapá (AP)  
Manaus (AM)  
Natal (RN)  
Osasco I (SP)  
Rio de Janeiro (RJ)  
Rosário do Sul (RS)  
Salvador (BA)  
São Luís (MA)  
Teresina (PI)  
Vila Velha (ES)

Alunos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio por área (%)



## Programa de Aprendizagem

Pautada na legislação da aprendizagem e na perspectiva de ampliar ações de responsabilidade social a estudantes do Ensino Médio que buscam inserção no mercado de trabalho, a Fundação Bradesco deu início à sua primeira turma do Programa Adolescente Aprendiz em janeiro de 2004, na cidade de Osasco (SP), caracterizando-se como Entidade Qualificadora para a formação profissional de aprendizes da Organização Bradesco.

A aprendizagem é estabelecida pela Lei nº 10.097/2000 e regulamentada pelo Decreto nº 5.598/2005. Por meio do Programa Nacional Jovem Aprendiz, jovens de 14 a 24 anos podem ingressar em empresas de médio e grande porte, nas quais desenvolvem atividades profissionais ao mesmo tempo em que realizam formação técnica na área em que atuam. Em complemento à proposta pedagógica para o ensino profissionalizante, a Fundação Bradesco busca desenvolver nos alunos habilidades que possibilitem a empregabilidade após os contratos de aprendizagem.

Mais ainda, o objetivo é agregar conhecimentos, fortalecer potencialidades e aprimorar competências comportamentais, como iniciativa, responsabilidade, trabalho em equipe, autonomia, ética, pensamento crítico e comprometimento com os direitos e deveres individuais e coletivos. Essa atuação visa a colaborar com as escolhas profissionais, o desenvolvimento de carreiras e a efetiva inclusão social por meio do trabalho.

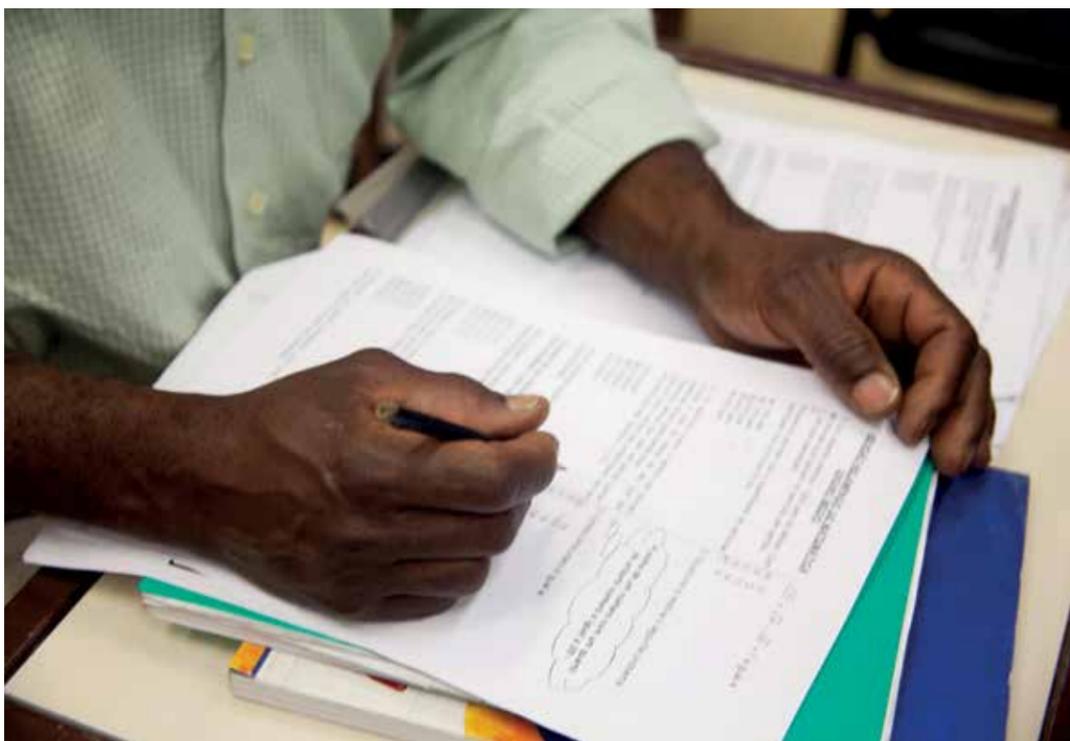
O modelo de currículo adotado pela Fundação Bradesco e a formação técnica para aprendizes tornaram-se referência no âmbito dos Programas de Aprendizagem, no que diz respeito à excelência de aplicação dessa política. Desde 2004, a Instituição já atendeu 3.299 jovens.

Em 2014, a Fundação Bradesco ofereceu o Programa nos eixos tecnológicos de Gestão e Negócios; Controle e Processos Industriais e Informação e Comunicação. Além disso, ampliou a quantidade de aprendizes no ramo de Tecnologia da Informação, firmando convênios com 15 empresas de diferentes segmentos, a fim de fomentar a inserção social e profissional desses jovens. No mesmo ano, foi reeleita a representação institucional no Fórum Nacional de Aprendizagem Profissional para o biênio 2014-2015. Saiba mais na página 57.



## Educação de Jovens e Adultos (EJA)

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/1996, a Educação de Jovens e Adultos (EJA) é destinada àqueles que não tiveram acesso ou não concluíram os estudos nos Ensinos Fundamental e Médio na idade apropriada. Por meio da EJA, jovens e adultos podem retomar sua escolarização, consideradas suas características, seus interesses, condições de vida e de trabalho.



A Fundação Bradesco busca democratizar a inserção dos alunos na cultura letrada e no conhecimento formal, permitindo-lhes ampliar a compreensão do mundo, assegurar oportunidades educacionais e propiciar o contato com conceitos que melhorem sua qualidade de vida e ofereçam condições de transformar a realidade e ascender no mercado de trabalho.

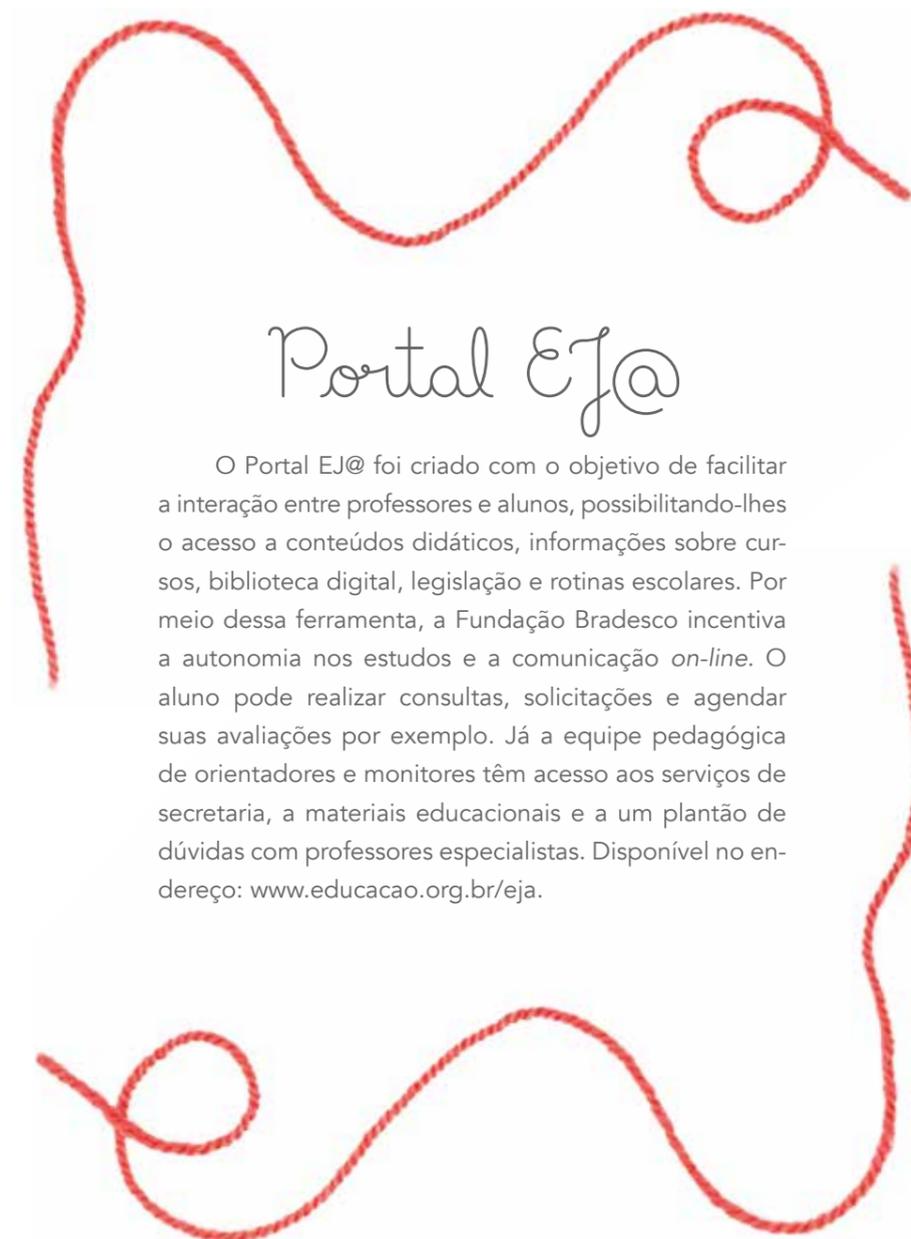
Dessa forma, a Instituição oferece formação no Ensino Fundamental – que inclui o Programa de Alfabetização – e no Ensino Médio. Os cursos são autorizados pelos Conselhos Estaduais de Educação, com a prerrogativa de avaliar e certificar os alunos que, a

partir de um currículo comum à base nacional, podem inclusive dar prosseguimento aos estudos em nível superior.

Os recursos incluem materiais impressos, audiovisuais e conteúdos na Internet por meio do Portal EJ@. Além da teleeducação, a Fundação Bradesco vem avançando na adoção da modalidade *on-line* de educação a distância (EaD), o que torna o conhecimento ainda mais flexível diante da realidade dos estudantes. Muitos dos polos estão instalados em empresas e entidades parceiras, de modo a dinamizar a oferta e facilitar o acesso de trabalhadores à escolarização em seu próprio ambiente de trabalho.

A metodologia envolve também o acompanhamento de monitores e professores especialistas de acordo com as estratégias de ensino, os eixos temáticos e a proposta pedagógica definidos pela Fundação Bradesco. Em 2014, foram beneficiadas 14.287 pessoas, das quais 13.723 alunos dos Ensinos Fundamental e Médio e 564 do Programa de Alfabetização.

“A Fundação Bradesco busca democratizar a inserção dos alunos na cultura letrada e no conhecimento formal.”



## Portal EJ@

O Portal EJ@ foi criado com o objetivo de facilitar a interação entre professores e alunos, possibilitando-lhes o acesso a conteúdos didáticos, informações sobre cursos, biblioteca digital, legislação e rotinas escolares. Por meio dessa ferramenta, a Fundação Bradesco incentiva a autonomia nos estudos e a comunicação *on-line*. O aluno pode realizar consultas, solicitações e agendar suas avaliações por exemplo. Já a equipe pedagógica de orientadores e monitores têm acesso aos serviços de secretaria, a materiais educacionais e a um plantão de dúvidas com professores especialistas. Disponível no endereço: [www.educacao.org.br/eja](http://www.educacao.org.br/eja).

## Formação Inicial e Continuada (FIC)

A Formação Inicial e Continuada busca propiciar o desenvolvimento de profissionais preparados para atuar nas diferentes esferas do mercado de trabalho e formar cidadãos ativos na sociedade. Na Fundação Bradesco, é orientada por três eixos: Qualificação Profissional, Formação Integral e Grupos Produtivos. Em 2014, beneficiou 46.805 alunos.

## Qualificação Profissional

A Qualificação Profissional está focada no ingresso e na ascensão de jovens e adultos no

mercado por meio de cursos de capacitação – direcionados aos que ainda não têm formação na área desejada – e de aperfeiçoamento e atualização, oferecidos para profissionais que buscam aprofundar conhecimentos em seu campo de formação. Os cursos desse eixo também possibilitam a integração do currículo com a Educação Profissional Técnica de Nível Médio e oferecem certificações intermediárias, de modo a viabilizar e impulsionar a empregabilidade. Juntos, eles compõem os chamados itinerários formativos, agrupamentos de cursos livres que constituem parte de um curso técnico.

Em 2014, foram atendidos 38.785 alunos em diferentes cursos das áreas de informática, alimentação, artesanato, moda e agropecuária, entre outros, oferecendo qualificação para a inserção e aprimoramento no mercado de trabalho.



## Formação Integral

Na Fundação Bradesco, a Formação Integral contempla o indivíduo como um ser total. Assim, os cursos têm a finalidade de desenvolver competências essenciais nos níveis social, pessoal, interpessoal e profissional. Partindo dessa concepção pedagógica, o catálogo de cursos da Formação Integral divide-se em três grupos formativos:

- **Desenvolvimento educacional:** cursos que se destinam, prioritariamente, a contribuir com o currículo da Educação Básica, entre os quais: Decifrando Gráficos, Tabelas e Infográficos, Geometria no Dia a Dia, O que Dizem os Textos e História do Brasil pelas Lentes da TV por exemplo.
- **Desenvolvimento pessoal:** cursos e oficinas que têm por objetivo desenvolver conhecimentos, conceitos, recursos e técnicas relacionados à ampliação de competências ligadas ao aprender a aprender, proporcionando interação social, reflexões e mudanças comportamentais, levando ao crescimento cognitivo e pessoal. Como exemplos, destacam-se as Oficinas de *Cupcakes*, *Sanduíches*, *Pães Caseiros*, entre outras.
- **Desenvolvimento profissional:** cursos que priorizam desenvolver habilidades básicas para o trabalho, considerando a aplicação dos conhecimentos e atitu-



des adquiridas para a vida profissional, como Organização Pessoal, Atendimento ao Público, Matemática Financeira, Técnicas e Práticas de Recreação e Lazer, entre outros.

Em 2014, um dos destaques da Formação Integral foi o oferecimento da “FIC nas Férias”, que realizou 10.599 atendimentos. Esses cursos foram elaborados a partir das dificuldades apresentadas pelos alunos do 8º ano do Ensino Fundamental à 3ª série do Ensino Médio, com desempenho inferior a 50% na Avaliação de Aprendizagem. Além disso, alunos e monitores responderam à “Pesquisa de Opinião *On-line*”, dando sugestões e comentários a respeito dos cursos realizados pelas Escolas, de modo a orientar as temáticas oferecidas e novas formações.

Outro projeto de destaque no ano foram os cursos voltados ao Exame Nacional do Ensino Médio (Enem), com o objetivo de auxiliar os alunos para um melhor desempenho nessa avaliação. Quatro formações foram oferecidas nas Escolas da Fundação Bradesco – uma para cada área do conhecimento que compõe o Exame –, além de dez oficinas: Textos publicitários; Língua Portuguesa; Redação; Newton, você, seu cotidiano e o Enem; Quem ganha com a 1ª República?; Quando o corpo torna-se um anfitrião; Estequiometria e reações químicas; Modernismo; Razão e Proporção; e Transformação das paisagens naturais. Em 2014, foram atendidos 7.610 alunos no projeto “FIC com Enem”.

## Grupos Produtivos

A Fundação Bradesco oferece cursos, oficinas e palestras para incentivar a organização empreendedora de artesãos da FIC em torno de grupos produtivos, a fim de transformar essa atividade em uma fonte geradora de renda para esses alunos e suas comunidades.

Além das técnicas produtivas, a Fundação propicia formações em gestão, planejamento, empreendedorismo, técnicas comerciais, entre outras, de modo a garantir a criação de negócios sustentáveis e de produtos diferenciados, o que traz mais retorno para os próprios grupos, agrega valor às mercadorias e leva à valorização da cultura das comunidades.

Em 2014, foram mais de 3 mil concluintes em 43 tipos de cursos voltados para técnicas artesanais básicas, 22 tipos de cursos e oficinas de aperfeiçoamento técnico e 18 tipos de cursos e oficinas de formação empreendedora. Atualmente, mais de 200 artesãos são engajados em 17 Unidades Escolares. Entre eles, três grupos destacam-se pelos excelentes resultados alcançados como o lançamento de coleções e a participação em eventos, exposições e premiações:

**Associação Artesanato Pampa Caverá** | Grupo criado em 2010 por artesãos da Unidade Escolar de Rosário do Sul (RS), conta atualmente com profissionais que trabalham as técnicas de tecelagem, crochê, tricô, trança em couro e *biscuit*, em um portfólio diversificado de produtos. Em 2014, o grupo foi convidado para monitorar uma oficina de crochê na unida-

de do Serviço Social do Comércio (SESC) em Santana, bairro de São Paulo (SP), e participou da “Oficina de Negócios Brasil Trade no Âmbito do Seminário de Negócios – Rumo à Exportação”, iniciativa da Agência Brasileira de Exportações e Investimentos (APEX), com o objetivo de abrir o mercado de exportação. A Associação também esteve em diversas feiras e eventos, com destaque para o Encontro “Reconhecendo Memórias e Saberes para o Fortalecimento de Identidades”.

**Associação Bordadeiras do Jardim Conceição** | Grupo pioneiro formado em 2008, na Unidade Escolar do Jardim Conceição, Osasco (SP), agrega mulheres que aprendem desde o traçado até a apresentação dos bordados. Em 2014, as peças das bordadeiras foram destaque na edição de setembro da revista Casa Claudia e ajudaram a compor o cenário do Programa Sr. Brasil, da TV Cultura. Além disso, o grupo foi convidado a participar de importantes feiras e eventos no Estado de São Paulo, como a Feira Mega Artesanal, Feira *Patch e Art* e Oficinas de Bordados na unidade do SESC no Tatuapé, bairro de São Paulo (SP).





**Associação Fibra Real** | O projeto teve origem em 2010 com a Oficina de Reciclagem na Escola de São João Del Rei (MG), a partir da qual passaram a ser oferecidos à comunidade cursos sobre técnicas de produção de papéis artesanais e confecção de blocos, álbuns e cadernos. Em 2014, integrantes do grupo despertaram o interesse de veículos como a Rádio São João, a TV Campos de Minas e o Programa Bom Para Todos da TV Brasil, nos

quais ressaltaram a trajetória do grupo. Também participaram de eventos como o I Fórum de Estruturação do Lixo e Cidadania de São João Del Rei (MG), a 2ª Mostra de Artesanato e Cultura de Resende Costa (MG) e a 9ª Feira do Comércio, Indústria e Mostra Cultural de São João Del Rei (MG). Finalmente, figuraram entre os nove finalistas no 4º Prêmio Objeto Brasileiro, realizado pelo Museu A Casa, em São Paulo (SP).

## Escola Virtual

Portal de ensino a distância criado em 2001 pela Fundação Bradesco, a iniciativa é uma maneira de construir conhecimento para além dos limites físicos do ambiente escolar. Por meio dele, são oferecidos mais de 80 cursos *on-line* e semipresenciais de especialização em

áreas como administração financeira, fotografia, informática, desenvolvimento de aplicativos, governança de TI, infraestrutura, segurança e sistemas operacionais, entre outras.

Disponível no endereço [www.ev.org.br](http://www.ev.org.br), a Escola Virtual tem capacidade para receber até 150 mil acessos simultaneamente. Em 2014, beneficiou mais de 458 mil alunos, com média de 38.200 atendimentos mensais.





# Qualidade na educação

## Avaliações

### GRI NGOS

Os avanços na qualidade do ensino e as oportunidades de melhoria do trabalho realizado em sala de aula são identificados por meio de avaliações adotadas pela Fundação Bradesco, como as diagnósticas e de aprendizagem. As primeiras, feitas no início de cada ano letivo, têm o objetivo de apurar o conhecimento dos alunos nas dimensões social, demográfica e pedagógica, de forma a reunir informações que guiarão o desenvolvimento do plano de ensino. Já as segundas são aplicadas ao longo do ano, com a finalidade de verificar o aprendizado dos conteúdos ensinados em sala.

Em 2014, o Departamento de Educação Básica deu continuidade ao processo de avaliações de aprendizagem, iniciado em 2012. Entre os resultados observados no quarto bimestre, destaca-se o desempenho de 70% de alcance das expectativas de aprendizagem em Matemática e Língua Portuguesa dos alunos do Ensino Fundamental I (1º ao 5º ano), além de avanços em Matemática, Língua Portuguesa e História nos Ensinos Fun-

damental I (1º ao 5º ano) e II (6º ao 9º ano) e no Ensino Médio. Também verificou-se melhora nas disciplinas de Geografia e Ciências (Química) no Ensino Fundamental II e de Língua Inglesa, Sociologia e Biologia no Ensino Médio.

Realizada a partir de 2007 por entidade externa, a Avaliação Institucional consiste no acompanhamento de indicadores relacionados ao âmbito escolar e a ações político-pedagógicas. A partir de 2014, a aplicação, anteriormente bienal, passa a ser anual até 2017. O objetivo é agilizar a consolidação dos resultados para a melhor análise do desempenho dos alunos série a série, o que reflete a busca contínua pela qualidade e pela equidade do ensino em todas as Unidades Escolares. Para 2015, está previsto o treinamento dos Diretores Escolares, a fim de refletirem sobre os resultados e desafios e interpretarem dados com exatidão, visando ao planejamento de ações corretivas.

No âmbito da gestão, essas avaliações permitem uma reflexão coletiva para o aperfeiçoamento de processos e de práticas. Nesse sentido, em 2014, foi efetivado o “Protocolo de Trabalho Pedagógico”, fruto de reflexões em torno da Avaliação Institucional de 2012 e de reuniões entre Diretores de Ensino para a identificação de oportunidades de melhoria. Além disso, os

índices observados contribuem para a transparência na prestação de contas às famílias dos alunos e à sociedade e para o planejamento de novas frentes de ação. Para os educadores, as avaliações também auxiliam a direcionar os planos de trabalho em sala de aula.

## Ações para a comunidade

### GRI SO1

A Fundação Bradesco estende suas iniciativas direcionadas à construção de uma sociedade mais igualitária a moradores das comunidades no entorno das Unidades Escolares:

**Programa Bradesco de Capacitação à Pessoa com Deficiência** | Contempla o Curso Técnico em Administração, com carga horária

de 896 horas, oferecido na Unidade Escolar de Osasco I (SP) para funcionários da Organização Bradesco com deficiência física, auditiva, visual e/ou intelectual. O Programa possibilita a formação profissional e o ingresso de pessoas com deficiência em Agências e Departamentos. Em 2014, foram matriculados 40 funcionários.

Durante o desenvolvimento do Programa, a Fundação Bradesco disponibiliza recursos, como intérpretes de LIBRAS, apostilas com fonte ampliada ou descrição de imagens, fluxos e organogramas e *software* leitor de telas (*Virtual Vision*), com foco no desenvolvimento pleno do aluno e na atenção às suas necessidades educacionais e profissionais.

**Quiosque Social** | Localizado na Cidade de Deus, em Osasco (SP), o espaço valoriza a cultura regional e estimula o empreendedorismo. Nele são expostos e comercializados itens de artesanato feitos pelos Grupos Produtivos da Formação Inicial e Continuada em todo o Brasil (ver página 34). A renda dos trabalhos é revertida aos próprios alunos, contribuindo para a sustentabilidade do negócio e movimentando as economias comunitárias.

**Programa Cisco Networking Academy** | Em parceria com a Cisco Systems, desde 2001 oferece formação técnica na área de redes de comunicação de dados aos alunos e comunidades, com destaque para a Formação da Cisco (módulo I) e a Formação em Conceitos Essenciais de Roteamento e *Switching* (módulo II), da qual fazem parte analistas de suporte das Escolas da Fundação.

Anualmente, a Cisco Systems também realiza a *NetRiders*, competição interativa em diversos países, contando com práticas de laboratório e experiências em ambientes, nos quais os estudantes têm a chance de desenvolver e testar suas habilidades, reconhecer suas dificuldades e mostrar seu potencial. Em 2014, alunos das Unidades de São João Del Rei (MG) e de Jaboatão (PE) conquistaram o segundo e o terceiro lugar na competição, que contou com 424 participantes.

**Educa+Ação** | Criado em 2007 em parceria com o Banco Bradesco, o projeto está alinhado às diretrizes do Movimento Todos pela Educação. Seu objetivo é contribuir para a elevação do padrão educacional dos alunos da rede pública nos três primeiros anos do Ensino Fundamental. Assim, disponibiliza materiais didáticos para estudantes e professores; investe na formação docente, presencialmente e a distância; realiza visitas de acompanhamento em escolas; e promove reuniões com os gestores para a apresentação de resultados.

Em 2014, a Fundação Bradesco iniciou o “Estudo da Evolução de Desempenho dos Alunos dos Três Primeiros Anos do Ensino Fundamental”, que será concluído em 2016 e avalia o projeto nas escolas públicas participantes. No ano, o Bradesco investiu R\$ 1,4 milhão no Educa+Ação, beneficiando mais de 4.840 alunos em seis municípios paulistas (Juquiá, Miracatu, Jacupiranga, Pariquera-Açu, Eldorado e Ilha Comprida) e três cidades sul-mato-grossenses (Angélica, Corumbá e Ivinhema).

**Centros de Inclusão Digital (CIDs)** | A fim de democratizar a tecnologia e promover a inclusão digital, a Fundação Bradesco mantém Laboratórios de Informática em todo o Brasil, constituindo uma rede de comunicação, informação e ativismo social entre as Unidades Escolares e as comunidades locais. Em 2014, os CIDs atenderam 18.834 pessoas.

**Programas Educar e Aprender** | Ambos em parceria com a Intel, o Programa Educar visa a capacitar professores para a adoção da tecnologia em sala de aula, de modo a apoiar o processo de ensino-aprendizagem. Já no Programa Aprender, alunos entre 10 e 19 anos aprendem a trabalhar em equipe e a desenvolver o pensamento crítico e outras habilidades.

**Dia Nacional de Ação Voluntária** | A Fundação Bradesco realiza há 12 anos o Dia Nacional de Ação Voluntária. A iniciativa tem o objetivo de estimular a cidadania e a solidariedade entre os membros da comunidade escolar e engajar alunos e professores para a construção de uma sociedade mais justa. Em 2014, foram prestados mais de 275 mil atendimentos gratuitos em 66 localidades espalhadas pelo Brasil, contando com o apoio de mais de 19 mil voluntários, nas áreas de esporte e lazer (84.094), saúde (72.156), educação e pesquisa (23.873), meio ambiente (23.815), cultura (23.689), cidadania e defesa dos direitos civis (18.524), oportunidade de emprego e renda (12.550) e assistência social (5.213).





# Diferenciais

Além da educação de qualidade, a Fundação Bradesco assume o compromisso de promover o bem-estar e a saúde dos alunos. Isso se evidencia pelas diversas ações de incentivo à boa alimentação, à prática esportiva e a outros hábitos e comportamentos saudáveis que contribuem para o melhor aprendizado em sala de aula.

Outro diferencial da Instituição é a preocupação permanente de preservar e difundir a história da Organização Bradesco por meio de seu Museu. Mais do que um trabalho pioneiro em memória organizacional, conceito-chave nas organizações contemporâneas, desde 1983 o Museu Histórico Bradesco apoia e estimula práticas educativas não formais por meio de visitas e do apoio a pesquisas e à conservação de acervos escolares.

A atuação de excelência da Fundação Bradesco é valorizada por diversos prêmios, certificações e reconhecimentos, que evidenciam sua busca por contribuir para uma sociedade mais justa e com igualdade de oportunidades.

## Cuidados com os alunos

Os alunos são a razão de existir da Fundação Bradesco. Para além do ensino de qualidade, a Fundação procura estreitar cotidianamente seus laços com os estudantes e zelar por seu bem-estar, com vistas em garantir um melhor aproveitamento e desempenho escolar e assegurar um ambiente propício ao desenvolvimento integral.

Os horários das refeições constituem oportunidades para desenvolver hábitos saudáveis de vida e para conscientizar os alunos por meio da alimentação. A Fundação objetiva estimular a autonomia dos alunos na escolha dos alimentos, o que também contribui para a diminuição do desperdício.

Esse exercício de discussão sobre o cardápio envolve alunos, cozinheiros e Vice-Diretores e é um momento de reflexão acerca da importância da nutrição saudável e do consumo cons-

ciente. O cuidado com a segurança alimentar se estende aos testes realizados periodicamente por uma equipe de nutricionistas e outros técnicos, que verificam a qualidade da água e da merenda como forma de evitar riscos relacionados à contaminação alimentar. **GRI 4.11**

Por entender que a saúde impacta diretamente no desenvolvimento e na satisfação dos alunos, a Fundação Bradesco também oferece assistência odontológica e oftalmológica a toda a Educação Básica. Em 2014, foram realizados 92.209 atendimentos nos gabinetes odontológicos, 1.065 consultas oftalmológicas e providenciados 803 pares de óculos, o que demandou investimentos de R\$ 1,5 milhão para o custeio de tratamentos, medicamentos, óculos e aparelhos.

Além disso, em parceria com outras instituições, a Fundação desenvolve projetos alinhados ao objetivo de educar para a vida. Seus princípios educacionais são determinantes para a condução e busca de projetos com parceiros, de modo a garantir que seus esforços mantenham sempre o foco em seus alunos e comunidades, assegurando a eficácia dos resultados projetados em iniciativas de trabalho conjunto. **GRI NGO6**

## Cuidando do Futuro

Em parceria com o Canal Futura, a Fundação Bradesco realiza o Projeto Cuidando do Futuro. Por meio de recursos audiovisuais, a

iniciativa busca despertar a atenção de jovens para temas relacionados à preservação do meio ambiente, consumo consciente, ética, orientação sexual, saúde e diversidade cultural.

Desde 2013, o projeto integra o componente curricular Estudos Ambientais nas turmas de 1º a 3º ano do Ensino Fundamental nas Unidades que já implantaram a nova matriz curricular. A proposta contribui para o desenvolvimento de projetos alinhados aos princípios da Carta da Terra, declaração voltada à construção de uma sociedade global mais justa, sustentável e pacífica. Nos internatos, o componente é desenvolvido do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental. Além dos princípios da Carta da Terra com alunos do 1º ao 5º ano, são trabalhados, também, os temas Orientação Sexual (6º e 7º anos) e Saúde (8º e 9º anos).

Em 2014, nesse âmbito, foram desenvolvidos 213 projetos. Eles envolveram cerca de sete mil educadores e alunos e serão compartilhados no Portal Corporativo, na Intranet da Fundação.

## Programa Projeto de Vida

A Fundação Bradesco também desenvolve o Programa Projeto de Vida, com base na metodologia da Orientação Profissional, Empregabilidade e Empreendedorismo (OPEE). A iniciativa convida jovens da Educação Básica à reflexão sobre si mesmos, seus valores, suas aptidões e a escolha da profissão.

Em 2014, foi realizada a 2ª Edição da Feira de Informação Profissional em todas as Unidades Escolares. Durante o evento, os alunos do Ensino Médio fizeram pesquisas, participaram de atividades em grupo e conversaram com estudantes universitários e profissionais formados. O objetivo foi oferecer uma visão ampla de cursos técnicos e superiores e contribuir para a escolha da profissão de maneira mais consciente. *Newsletters* foram enviadas aos pais com orientações, informações e dicas sobre a educação dos filhos, incluindo o uso correto da Internet, desafios do crescimento e projetos de vida profissional.

*“Participo ativamente das aulas do Projeto de Vida e hoje entendo o quanto elas foram importantes para minha escolha acadêmica. Pude extravasar minhas angústias e medos profissionais, trocando experiências com outros colegas e com a professora. Já a Feira Profissional foi o momento de concretizar o que escolhi. Adorei a palestra sobre medicina com uma cardiologista; fui inspirada por sua fala e imaginei sentir a mesma realização quando eu for uma biomédica.”*

*Bianca Zanotta de Souza  
3ª série A do Ensino Médio  
Escola de Marília (SP)*



Ainda no âmbito do Programa, a Fundação Bradesco deu continuidade à formação de professores e orientadores e realizou ações motivacionais com alunos de 16 Escolas em 2014. As atividades capacitaram 9.071 beneficiados, dos quais 519 professores, 95 estagiários e 8.457 estudantes (do 7º ano do Ensino Fundamental à 3ª série do Ensino Médio).

Para garantir o alinhamento e a continuidade das ações do Programa Projeto de Vida em 2015, foi aplicada pesquisa com a equipe técnica (Diretores, Vice-Diretores e Orientadores Pedagógico-Educacionais), professores e estudantes, do 6º ano ao Ensino Médio. Quanto ao fato das aulas representarem um diferencial para os alunos, o índice de respostas afirmativas alcançou 99,44% entre a equipe técnica, 98,75% entre os professores e 89,82% entre os estudantes. Os alunos também contribuíram com sugestões de temas a serem abordados pelo Programa, como sexualidade, drogas, violência, orientação de estudo, exposição nas redes sociais, entre outros.

## Preservação da memória

A Organização Bradesco considera que a preservação e disseminação de sua história

são fundamentais para o engajamento de seus diversos públicos de relacionamento, de modo a transmitir e solidificar os valores e a identidade corporativos.

Sob a gestão da Fundação Bradesco, o Museu Histórico Bradesco tem a missão de preservar e difundir a memória da Organização. Para isso, organiza, documenta e divulga sistematicamente seu acervo, de forma a contribuir com a gestão interna do conhecimento, construir narrativas e comunicar o pioneirismo do Bradesco na vanguarda da tecnologia e serviços bancários e na promoção da inclusão social no Brasil.

No Museu, exposições permanentes e temporárias conversam com temas multidisciplinares, incentivando construções históricas que, a partir do presente, tecem diálogos com o passado e com o futuro. São mais de 110 mil peças, entre fotografias, vídeos, documentos, peças publicitárias, objetos bancários, prêmios e máquinas, preservados por uma equipe técnica especializada.

O Museu Histórico Bradesco também atua na gestão documental, pesquisa e comunicação em memória e possui uma frente educativa, que envolve atividades com funcionários da Organização, profissionais de outras empresas, comunidade, públicos estratégicos e alunos da Fundação Bradesco e de escolas do entorno, além de apoiar ações de educação patrimonial e dar suporte técnico à conservação dos acervos nas Unidades Escolares.

## Reconhecimentos

### GRI 2.10

Como reconhecimento às significativas contribuições prestadas à sociedade brasileira, a Fundação Bradesco é certificada Entidade de Utilidade Pública em nível federal, além de estadual e municipal em diversas localidades do Brasil.

Ao longo de quase 60 anos de atuação e considerando-se as centenas de prêmios conquistados pela Instituição, seus educadores e alunos reforçam o comprometimento com a educação e a inclusão social. Entre as premiações somadas em 2014, destacam-se:

**43º Concurso Internacional de Redação de Cartas para Jovens** | Promovido pela União Postal Universal (UPU).

**WEB Jogo FACAMP 2014** | Promovido pelas Faculdades de Campinas (Facamp).

**Prêmio Visconde de Mauá de Educação 2014** | Oferecido pela Associação Comercial do Rio de Janeiro (ACRJ).

**Concurso Jovens Escritores** | Promovido pelo jornal *O Dia*, em parceria com a Fundação Quixote.

**Congresso *Learning & Performance* Brasil 2014** | Homenagens da MicroPower: “Fundação Bradesco – 15 anos de Parceria” e “Melhores Práticas de Utilização do MicroPower Performa na Implantação da Cultura de Alta Performance”.

**Olimpíada Nacional de História do Brasil** | Promovida pela Universidade Estadual de Campinas (Unicamp).

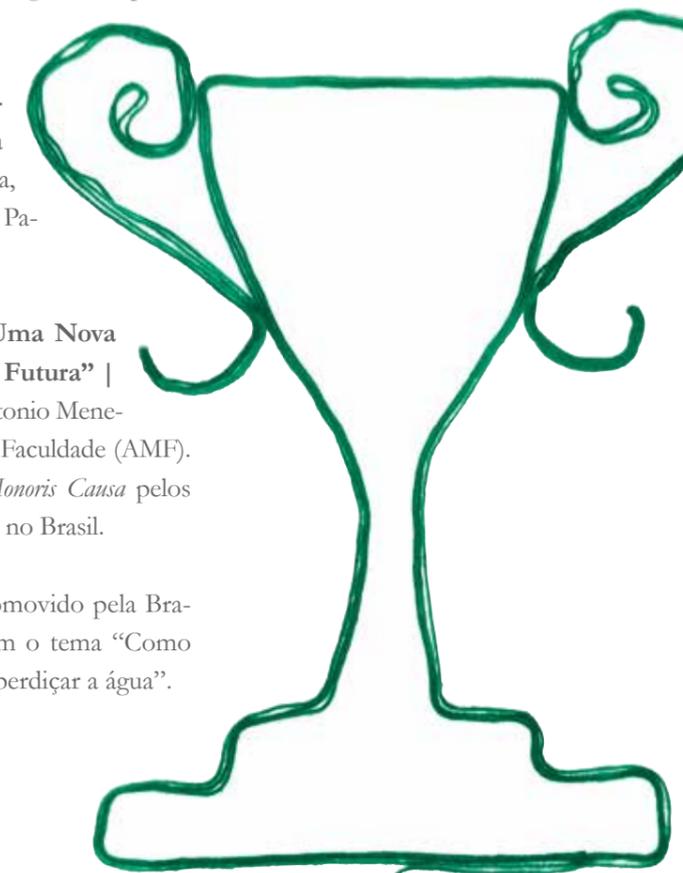
**Olimpíada Catarinense de Química** | Promovida pela Universidade do Sul de Santa Catarina – Unisul.

**Olimpíada Brasileira de Astronomia e Astronáutica** | Organizada pela Sociedade Astronômica Brasileira (SAB) e pela Agência Espacial Brasileira (AEB).

**11º Concurso Literário de Paragominas (PA)** | Iniciativa da Secretaria Municipal de Cultura, Turismo, Desporto e Lazer de Paragominas (PA).

**Congresso Internacional “Uma Nova Pedagogia para a Sociedade Futura”** | Organizado pela Fundação Antonio Meneghetti, da Antonio Meneghetti Faculdade (AMF). Homenagem com o troféu *Honoris Causa* pelos trabalhos prestados à educação no Brasil.

**Concurso Prev Jovem** | Promovido pela Bradesco Vida e Previdência, com o tema “Como posso contribuir para não desperdiçar a água”.





# Gestão responsável

A Fundação Bradesco mantém uma estrutura de governança na qual todos os órgãos, Superintendências e Departamentos trabalham em sinergia, de forma a promover o intercâmbio de saberes e o compartilhamento de objetivos, possibilitando um entendimento claro de onde quer chegar.

A atuação uniforme, pautada por princípios éticos consolidados ao longo de 58 anos de atuação, contribui para o fortalecimento da reputação da Instituição e posiciona-a como agente ativo na formulação de políticas públicas e no desenvolvimento de iniciativas direcionadas à promoção da educação de qualidade ao alcance de todos os brasileiros.

## Estrutura organizacional

GRI 4.1 | 4.7

### Mesa Regedora

Órgão deliberativo composto por membros do Conselho de Administração e da Diretoria-Executiva da Organização Bradesco, possui um Presidente e um Vice-Presidente, escolhidos

pelo próprio órgão. A Fundação Bradesco não oferece qualquer tipo de remuneração aos membros da Mesa Regedora. **GRI 4.5**

A seu Presidente compete o papel de convocar e presidir as reuniões, além de zelar pelo cumprimento dos objetivos estabelecidos no Estatuto Social.

Com o escopo de orientar as atividades da Fundação Bradesco, cabe aos membros da Mesa Regedora auxiliar o Presidente e o Vice-Presidente nas tarefas que lhes forem confiadas, além de eleger, fiscalizar e destituir os membros da Diretoria-Executiva e deliberar sobre questões referentes à alteração do Estatuto Social (fusões, incorporações, dissolução ou extinção da Entidade) e alienação de bens integrantes ao Ativo Permanente.

#### Presidência e Vice-Presidência da Mesa Regedora\*

Lázaro de Mello Brandão	Presidente
Luiz Carlos Trabuco Cappi	Vice-Presidente

\*Eleição realizada em 16 de abril de 2014, com mandato até 16 de abril de 2015.

### Diretoria

GRI 4.2

Órgão executivo formado por, no mínimo, 11 e, no máximo, 19 membros, que ocupam os cargos de Diretor-Presidente, Diretor-Vice-Pre-

sidente, Diretores-Gerentes e Diretores-Adjuntos. Todos os membros são eleitos pela Mesa Regedora, entre seus integrantes, para mandato de um ano, com reeleição. Os cargos de Diretor-Presidente e de Diretor-Vice-Presidente são exercidos, respectivamente, pelo Presidente e pelo Vice-Presidente da Mesa Regedora.

Entre suas principais atribuições, os Diretores respondem pela administração das atividades e organização da contabilidade. Já ao Diretor-Presidente, compete o papel de representar a Instituição judicial e extrajudicialmente, além de convocar e presidir as reuniões da Diretoria. A Fundação Bradesco não oferece qualquer tipo de remuneração aos membros da Diretoria. **GRI 4.5**

**GRI 4.7****Composição da Diretoria**

Lázaro de Mello Brandão	Diretor-Presidente
Luiz Carlos Trabuco Cappi	Diretor-Vice-Presidente
Antônio Bomia	Diretor-Gerente
Mário da Silveira Teixeira Júnior	Diretor-Gerente
Carlos Alberto Rodrigues Guilherme	Diretor-Gerente
Milton Matsumoto	Diretor-Gerente
José Alcides Munhoz	Diretor-Gerente
Aurélio Conrado Boni	Diretor-Gerente
Domingos Figueiredo de Abreu	Diretor-Gerente
Sérgio Alexandre Figueiredo Clemente	Diretor-Gerente
Marco Antonio Rossi	Diretor-Gerente
Alexandre da Silva Glüher	Diretor-Gerente
Josué Augusto Pancini	Diretor-Gerente
Maurício Machado de Minas	Diretor-Gerente
João Aguiar Alvarez	Diretor-Adjunto
Denise Aguiar Alvarez	Diretora-Adjunta
João Sabino	Diretor-Adjunto

## Superintendências e Departamentos

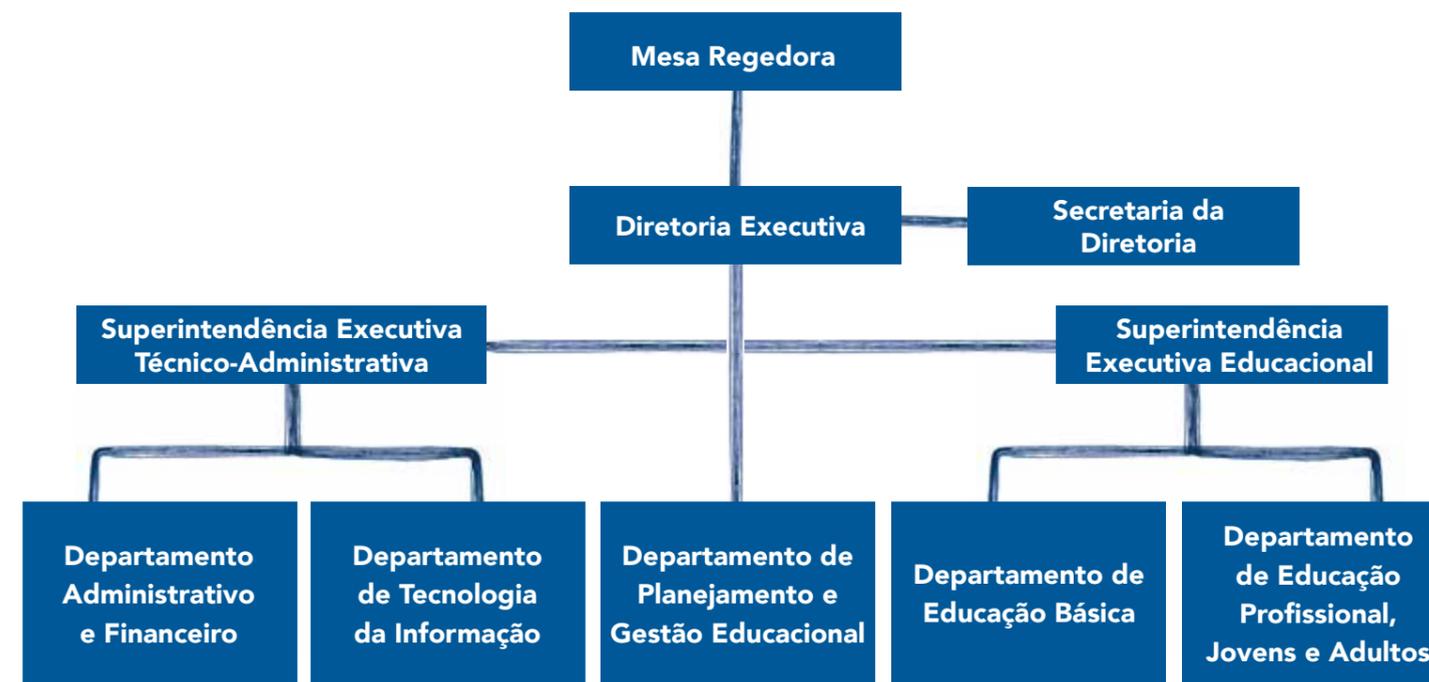
**GRI 2.3**

As Superintendências-Executivas e os Departamentos especializados trabalham pela constante melhoria no ensino, pela gestão dos recursos financeiros e com vistas em oferecer infraestrutura adequada para o melhor aproveitamento das potencialidades dos alunos.

A Superintendência-Executiva Educacional, integrada pelo Departamento de Educação Básica e pelo Departamento de Educação Profissional, Jovens e Adultos, é responsável por orientar as equipes escolares da Educação Básica, da Educação Profissionalizante e da Educação a Distância, a fim de zelar pelo cumprimento da proposta pedagógica e pela qualidade do ensino.

Já a Superintendência-Executiva Técnico-Administrativa, formada pelo Departamento Administrativo e Financeiro e pelo Departamento de Tecnologia da Informação, tem como função garantir os recursos financeiros, materiais e tecnológicos necessários à realização dos projetos e das iniciativas empreendidas pela Fundação Bradesco.

Por fim, o Departamento de Planejamento e Gestão Educacional analisa as tendências educacionais, os resultados das avaliações e as manifestações recebidas nos canais de Ouvidoria e Governança Interna, de modo a auxiliar a Diretoria na busca de oportunidades de aprimoramento dos processos internos.



## Conduta ética

### GRI 4.8

O compromisso com a qualidade do ensino e o respeito no relacionamento com alunos, pais e comunidades são evidenciados por uma atuação pautada em princípios éticos, assumidos pela Fundação Bradesco desde seu início.

Todos os funcionários – independentemente de cargo, Departamento ou nível hierárquico – são estimulados a exercer esses valores no dia a dia. Para isso, a Instituição adota o Código de Conduta Ética, documento que orienta internamente quanto ao comportamento desejado na condução dos processos decisórios e no relacionamento com os diversos públicos. Os princípios éticos também permeiam manuais orientativos para pais e alunos e regimentos escolares, específicos para regulamentação das atividades das Escolas. **GRI 4.6**



## Estratégia e gestão

Na Fundação Bradesco, a administração escolar, o plano orçamentário e o planejamento estratégico formam uma base de apoio à gestão, indispensável para a priorização de projetos e investimentos de acordo com a análise dos resultados de desempenho dos alunos.

A gestão escolar contempla análises e iniciativas para o constante aprimoramento da gestão educacional, bem como os processos de avaliação de funcionários e professores e a supervisão das atividades escolares. Já o plano orçamentário estima o montante dos investimentos a serem realizados e está orientado para contribuir com a estratégia e para priorizar os projetos empreendidos.

O planejamento estratégico é coordenado pelo Departamento de Planejamento e Gestão Educacional, em conjunto com as demais áreas da Fundação Bradesco. Com o apoio de uma ferramenta de gestão, atua no acompanhamento dos resultados e na reflexão acerca de indicadores de desempenho, vinculados a objetivos estratégicos. Esse processo resulta em informações fundamentais para a compreensão da realidade das Escolas, o que possibilita maior assertividade na identificação de oportunidades de aprimoramento e, por sua vez, auxilia na orientação dos investimentos previstos no plano orçamentário.

A integração dos Departamentos com a gestão estratégica é fortalecida por meio de reuniões periódicas mensais e semanais, que tam-

bém contam com a participação da Diretoria e que estão voltadas para a análise da estratégia e a apresentação de recomendações, com base nas oportunidades de melhoria percebidas. Esse diálogo interdepartamental é essencial para a troca de conhecimento entre as áreas e para o constante aprimoramento dos processos, cujos esforços estão direcionados à melhor qualidade do ensino e da infraestrutura disponibilizada aos alunos. As principais decisões são compartilhadas com os funcionários por meio do Portal Corporativo.

### GRI NGO3

## Gestão de riscos operacionais

### GRI 1.2 | 4.11

A gestão dos riscos operacionais traduz a preocupação da Fundação Bradesco com a segurança de seus alunos e funcionários e a preservação de suas instalações, patrimônio e do meio ambiente. Visitas técnicas são realizadas periodicamente às Unidades Escolares, a fim de avaliar a infraestrutura e identificar riscos. Quando necessário, são realizados reparos estruturais e revisões nos telhados, instalações elétricas e outras medidas de segurança. (ver página 75).

No âmbito da gestão educacional, a Instituição adota ações preventivas que visam à mitigação de riscos relacionados a roubos ou furtos e ao consumo de drogas no interior e ao redor das Escolas. Entre essas ações, em 2014, a Uni-

dade Escolar de Aparecida de Goiânia (GO) promoveu uma palestra sobre tráfico de drogas para 115 alunos das 1ª e 2ª séries do Ensino Médio. No mês seguinte, 16 funcionários participaram de formação sobre o tema “Capacitação de Agentes Multiplicadores na Prevenção ao Uso de Drogas”.

Para a reflexão sobre eventuais situações que possam comprometer a boa convivência, foi elaborado o “Guia de Orientação Educacional”, com o intuito de orientar o trabalho da equipe gestora para a solução de crises recorrentes no ambiente escolar. O material apresenta um referencial de medidas que visam a manter a ordem e a segurança, garantindo que a escola seja um espaço harmonioso para a formação intelectual e moral dos alunos.

## Públicos de relacionamento

### GRI 4.4 | 4.14 | 4.15 | NGO9

A Fundação Bradesco procura reforçar a importância do constante relacionamento com seus públicos estratégicos: alunos e seus familiares, funcionários e professores, órgãos reguladores e sociedade civil. A aproximação e o diálogo entre a Instituição e esses atores é o meio mais efetivo de alinhar os objetivos internos aos interesses e expectativas de cada um deles.

As Secretarias Escolares, os Serviços de Orientação Pedagógica e a Direção das Escolas

são articuladores privilegiados do relacionamento interpessoal. Para aproximar ainda mais a Fundação de seus públicos, também são ofertados três canais de diálogo: Relações Institucionais, área dedicada a promover a interlocução entre a Fundação Bradesco e demais públicos de interesse, como órgãos reguladores, academia, imprensa, mídia e parceiros; a Ouvidoria, disponível no *site* da Fundação Bradesco; e a Governança Interna, órgão de monitoramento e controle das manifestações em âmbito escolar. Além de conduzir os contatos, essas instâncias oferecem subsídio para a identificação de oportunidades de melhoria nos processos internos e para o planejamento de ações.

Em 2014, a Ouvidoria registrou 1.497 contatos. Entre as manifestações negativas, que representaram 35,9% do total, destacam-se consultas sobre a admissão de alunos. Todos os contatos são encaminhados aos Departamentos e às Escolas responsáveis e acompanhados pela Ouvidoria até que sejam solucionados. A Governança Interna registrou 708 ocorrências. As principais temáticas referem-se à saúde (339 contatos), seguida de violência (159 contatos) e sexualidade (99 contatos), entre outras.

Além desses canais, a Fundação Bradesco oferece outros meios de diálogo e análise da expectativa de seus públicos. Bimestralmente, os alunos da 3ª série do Ensino Médio realizam uma autoavaliação de desempenho e situações de aprendizagem, em que avaliam aulas e professores. As reuniões para a entrega de boletins avaliativos são também uma oportunidade para que os pais e responsáveis possam conversar diretamente

com a equipe pedagógica sobre o desenvolvimento das atividades escolares. Já os professores são convidados a responder anualmente a uma pesquisa de satisfação sobre o trabalho desenvolvido. Por meio desse contato, é possível coletar dados importantes para o aprimoramento das atividades da Instituição. **GRI NGO9**

## Compromissos com a sociedade

### GRI SO1 | SO5

O compromisso da Fundação Bradesco com a educação transcende os limites de suas Unidades Escolares. O diálogo é constante com órgãos reguladores, movimentos sociais e entidades de desenvolvimento social, de maneira a contribuir com a formulação e execução de políticas públicas que ampliem o acesso universal ao ensino de qualidade. Entre os compromissos públicos assumidos pela Entidade, destacam-se:

**Canal Futura** | Em parceria com a Fundação Roberto Marinho, mantenedora do Canal Futura, a Fundação Bradesco apoia e investe na formação de educadores, alunos e comunidades. Entre as iniciativas, destaca-se o Projeto Cuidando do Futuro, com o objetivo de desenvolver projetos pedagógicos multitemáticos e mobilizar jovens e comunidades, fazendo uso de recursos audiovisuais. Saiba mais na página 46.

**Conselhos Tutelares** | Zelam pelo cumprimento da legislação e dos direitos da criança e do adolescente e atuam no enfrentamento de casos de negligência, exploração sexual, violências física e psicológica, entre outras situações de vitimização. O relacionamento estreito com esses órgãos, nas localidades onde se encontram as Escolas, reflete o compromisso da Fundação Bradesco com o bem-estar e a segurança de seus alunos.

**Fórum Nacional de Aprendizagem Profissional** | Iniciativa coordenada pelo Ministério do Trabalho e Emprego (MTE), tem a função de facilitar o diálogo entre instituições formadoras, órgãos de fiscalização e representação de empregadores e trabalhadores; apoiar o cumprimento de contratações de aprendizes de acordo com a legislação trabalhista; e monitorar as metas de contratação e a oferta de programas de aprendizagem profissional. Em 2014, a Fundação Bradesco foi reeleita integrante da coordenação do Fórum para o biênio 2014/2015, em continuidade ao trabalho desempenhado no biênio anterior.

**Grupo de Trabalho para Soluções de Acessibilidade** | Criado pela Organização Bradesco para discutir e promover soluções educacionais e tecnológicas que integram pessoas com deficiência. Em 2014, a Fundação participou da Feira Internacional de Reabilitação, Inclusão, Acessibilidade e Esporte Adaptado, como referência pelo oferecimento do primeiro Curso de Informática para Deficientes Visuais do Brasil. Saiba

mais sobre outras ações voltadas à inclusão de pessoas com deficiência na página 42.

**Programa Bradesco Esportes e Educação** | Com o apoio da Fundação Bradesco, o programa incentiva a prática do voleibol e basquete femininos, como instrumentos de estímulo ao desenvolvimento esportivo e de valores cidadãos. Além de formação esportiva e socioeducacional, são oferecidos acompanhamento médico, psicológico, fisioterápico e nutricional. Saiba mais na página 26.

**Rede Gife** | O Grupo de Institutos, Fundações e Empresas (Gife), é uma organização sem fins lucrativos, responsável por eventos e publicações relacionados ao investimento social privado no Brasil. Em 2014, a Fundação Bradesco apoiou e participou do 8º Congresso Gife, que reúne, a cada dois anos, as principais lideranças de investidores sociais do País, além de dirigentes de organizações da sociedade civil, acadêmicos, consultores e representantes de governos, o que propicia a troca de experiências em ações sociais, culturais e ambientais.

**Todos pela Educação** | O objetivo do movimento é contribuir para que o Brasil seja capaz de assegurar Educação Básica de qualidade a todas as crianças e jovens até o ano de 2022, que marca o Bicentenário da Independência do País. A Fundação Bradesco integra o movimento, com propostas que visam à qualidade do ensino público nacional.

“O compromisso da Fundação Bradesco com a educação transcende os limites de suas Unidades Escolares.”



## Pessoas comprometidas

O desempenho e as conquistas da Fundação Bradesco são frutos do comprometimento de todos com a missão e valores da Instituição. Em 2014, os 3.212 funcionários foram abrangidos pelas convenções coletivas estabelecidas com os sindicatos de cada categoria. Desse total, 78 desempenharam funções de meio período, 915 professores especialistas trabalharam em regime de hora-aula e o restante, acima de meio período. A Fundação Bradesco também conta com 1.950 terceirizados e 337 estagiários, totalizando 5.499 postos de trabalho. **GRI LA1 | LA4**

Práticas contrárias aos direitos humanos e à legislação trabalhista, como trabalho infantil, forçado e análogo ao escravo, são repudiadas pela Fundação Bradesco, que exige o mesmo comportamento também de seus fornecedores e prestadores de serviços. **GRI HR6 | HR7**

A valorização das condições dignas de trabalho é evidenciada por ações de conscientização sobre segurança, lesões por esforço repetitivo (LER), estresse, doenças sexualmente transmissíveis (DST), entre outros temas, além de campanhas de vacinação e iniciativas de reforço à promoção da saúde e do bem-estar dos empregados. O Departamento de Recursos Humanos da Organização Bradesco disponibiliza a todos os funcionários da Fundação

Bradesco uma ação especial cuja proposta é levar informações que contribuam para uma melhor qualidade de vida. Trata-se da SIPAT Digital (Semana Interna de Prevenção de Acidentes do Trabalho), que apresenta vários temas relacionados à segurança, qualidade de vida e bem-estar no ambiente de trabalho e familiar, além de ações preventivas muito importantes, visando à conscientização do quadro de funcionários e estimulando-os a adotar comportamentos preventivos, no sentido de preservar a saúde e a segurança. O objetivo da SIPAT é permitir que o funcionário obtenha conhecimento nas áreas de Saúde, Bem-Estar e Qualidade de Vida, conscientizando-o sobre hábitos e estilo de vida mais saudáveis. **GRI LA8**

Estão, ainda, à disposição dos profissionais e seus dependentes planos de saúde e odontológico, o que garante acesso a um sistema de saúde de qualidade a 7.813 pessoas, além do Plano de Previdência Complementar, com benefícios definidos para pensão ao cônjuge e aos filhos em casos de aposentadoria por invalidez. Em 2014, o montante de recursos investidos nos Planos de Previdência Complementar foi de R\$ 1,6 milhão. O percentual destinado equivale a 7% do salário do funcionário até setembro de 2014 e a 6,2% a partir de outubro de 2014. No último

ano 335 funcionários participaram dos planos de previdência. **GRI LA3 | EC3**

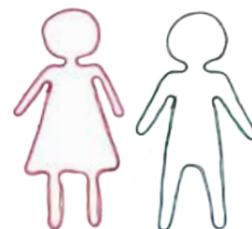
Os processos de recrutamento e seleção de novos empregados são realizados diretamen-

te no entorno das Unidades Escolares. Como resultado, 93,04% das posições dos gestores do sistema educacional são ocupados por membros das comunidades locais. **GRI EC7**

#### GRI LA1

##### Total de funcionários por região e gênero

	2014	2013	2012	2011
Norte	428	418	363	367
Nordeste	498	463	442	440
Centro-Oeste	259	247	246	233
Sudeste	786	765	697	720
Sul	212	202	199	199
<b>Total</b>	<b>2.183</b>	<b>2.095</b>	<b>1.947</b>	<b>1.959</b>



	2014	2013	2012	2011
Norte	231	231	207	211
Nordeste	211	198	188	179
Centro-Oeste	164	166	156	150
Sudeste	355	327	315	306
Sul	68	69	64	61
<b>Total</b>	<b>1.029</b>	<b>991</b>	<b>930</b>	<b>907</b>

#### GRI LA13

##### Total de funcionários por cargo e gênero

	2014	2013	2012	2011
Diretoria e Vice-Diretoria de Ensino	60	61	61	62
Gerência	21	19	18	19
Professores	1079	1.017	902	913
Orientadores	142	128	113	112
Administrativo	881	870	853	853
<b>Total</b>	<b>2.183</b>	<b>2.095</b>	<b>1.947</b>	<b>1.959</b>



	2014	2013	2012	2011
Diretoria e Vice-Diretoria de Ensino	18	18	17	17
Gerência	17	16	17	15
Professores	365	335	307	319
Orientadores	23	22	19	19
Administrativo	606	600	570	537
<b>Total</b>	<b>1.029</b>	<b>991</b>	<b>930</b>	<b>907</b>

##### Percentual de funcionários por cargo e gênero

	2014	2013	2012	2011
Diretoria e Vice-Diretoria de Ensino	76,92	77,22	78,21	78,48
Gerência	55,26	54,29	51,43	55,88
Professores	74,72	75,22	74,61	74,11
Orientadores	86,06	85,33	85,61	85,50
Administrativo	59,25	59,18	59,94	61,37
<b>Total</b>	<b>67,96</b>	<b>67,89</b>	<b>67,67</b>	<b>68,35</b>



	2014	2013	2012	2011
Diretoria e Vice-Diretoria de Ensino	23,08	22,78	21,79	21,52
Gerência	44,74	45,71	48,57	44,12
Professores	25,28	24,78	25,39	25,89
Orientadores	13,94	14,67	14,39	14,50
Administrativo	40,75	40,82	40,06	38,63
<b>Total</b>	<b>32,04</b>	<b>32,11</b>	<b>32,33</b>	<b>31,65</b>

#### GRI LA13

##### Total de funcionários por cargo e faixa etária

	2014			2013			2012			2011		
	Até 30 anos	Entre 31 e 50 anos	Acima de 51 anos	Até 30 anos	Entre 31 e 50 anos	Acima de 51 anos	Até 30 anos	Entre 31 e 50 anos	Acima de 51 anos	Até 30 anos	Entre 31 e 50 anos	Acima de 51 anos
Diretoria e Vice-Diretoria de Ensino	0	56	22	0	62	17	1	59	18	0	63	16
Gerência	1	27	10	0	27	8	0	25	10	1	22	10
Professores	296	1.034	114	214	1.041	97	167	953	89	245	894	93
Orientadores	13	137	15	9	125	16	8	108	16	12	106	13
Administrativo	379	896	212	344	935	191	335	910	178	375	852	164
<b>Total</b>	<b>689</b>	<b>2.150</b>	<b>373</b>	<b>567</b>	<b>2.190</b>	<b>329</b>	<b>511</b>	<b>2.055</b>	<b>311</b>	<b>633</b>	<b>1.937</b>	<b>296</b>

##### Percentual de funcionários por cargo e faixa etária

	2014			2013			2012			2011		
	Até 30 anos	Entre 31 e 50 anos	Acima de 51 anos	Até 30 anos	Entre 31 e 50 anos	Acima de 51 anos	Até 30 anos	Entre 31 e 50 anos	Acima de 51 anos	Até 30 anos	Entre 31 e 50 anos	Acima de 51 anos
Diretoria e Vice-Diretoria de Ensino	0,00	71,79	28,21	0,00	78,48	21,52	1,28	75,64	23,08	0,00	79,75	20,25
Gerência	2,63	71,05	26,32	0,00	77,14	22,86	0,00	71,43	28,57	3,03	66,67	30,30
Professores	20,50	71,61	7,89	15,83	77,00	7,17	13,81	78,83	7,36	19,89	72,56	7,55
Orientadores	7,88	83,03	9,09	6,00	83,33	10,67	6,06	81,82	12,12	9,16	80,92	9,92
Administrativo	25,49	60,26	14,26	23,40	63,61	12,99	23,54	63,95	12,51	26,96	61,25	11,79
<b>Total</b>	<b>21,45</b>	<b>66,94</b>	<b>11,61</b>	<b>18,37</b>	<b>70,97</b>	<b>10,66</b>	<b>17,76</b>	<b>71,43</b>	<b>10,81</b>	<b>22,09</b>	<b>67,59</b>	<b>10,33</b>



## GRI LA13

## Total de funcionários por faixa etária e gênero

	2014	2013	2012	2011
Até 30 anos	422	341	313	325
Entre 31 e 50 anos	1.487	1.520	1.411	1.418
Acima de 51 anos	274	234	223	216
<b>Total</b>	<b>2.183</b>	<b>2.095</b>	<b>1.947</b>	<b>1.959</b>



	2014	2013	2012	2011
Até 30 anos	267	226	198	191
Entre 31 e 50 anos	663	670	644	636
Acima de 51 anos	99	95	88	80
<b>Total</b>	<b>1.029</b>	<b>991</b>	<b>930</b>	<b>907</b>

## Percentual de funcionários por faixa etária e gênero

	2014	2013	2012	2011
Até 30 anos	61,25	60,14	61,25	62,98
Entre 31 e 50 anos	69,16	69,41	68,66	69,04
Acima de 51 anos	73,46	71,12	71,70	72,97
<b>Total</b>	<b>67,96</b>	<b>67,89</b>	<b>67,67</b>	<b>68,35</b>



	2014	2013	2012	2011
Até 30 anos	38,75	39,86	38,75	37,02
Entre 31 e 50 anos	30,84	30,59	31,34	30,96
Acima de 51 anos	26,54	28,88	28,30	27,03
<b>Total</b>	<b>32,04</b>	<b>32,11</b>	<b>32,33</b>	<b>31,65</b>

## GRI LA13

## Total de negros por cargo e gênero

	2014	2013	2012	2011
Diretoria e Vice-Diretoria de Ensino	0	1	0	1
Gerência	0	0	0	0
Professores	53	49	39	37
Orientadores	5	6	5	6
Administrativo	50	49	44	45
<b>Total</b>	<b>108</b>	<b>105</b>	<b>88</b>	<b>89</b>



	2014	2013	2012	2011
Diretoria e Vice-Diretoria de Ensino	0	0	0	0
Gerência	0	0	0	0
Professores	26	19	15	17
Orientadores	0	0	0	0
Administrativo	34	32	23	20
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>51</b>	<b>38</b>	<b>37</b>

## Percentual de negro por cargo e gênero

	2014	2013	2012	2011
Diretoria e Vice-Diretoria de Ensino	0,00	100,00	0,00	100,00
Gerência	0,00	0,00	0,00	0,00
Professores	67,09	72,06	72,22	68,52
Orientadores	100,00	100,00	100,00	100,00
Administrativo	59,52	60,49	65,67	69,23
<b>Total</b>	<b>64,29</b>	<b>67,31</b>	<b>69,84</b>	<b>70,63</b>



	2014	2013	2012	2011
Diretoria e Vice-Diretoria de Ensino	0,00	0,00	0,00	0,00
Gerência	0,00	0,00	0,00	0,00
Professores	32,91	27,94	27,78	31,48
Orientadores	0,00	0,00	0,00	0,00
Administrativo	40,48	39,51	34,33	30,77
<b>Total</b>	<b>35,71</b>	<b>32,69</b>	<b>30,16</b>	<b>29,37</b>



## GRI LA2

## Indicadores de rotatividade

	Total de contratações				Total de desligamentos				Taxa de rotatividade (%)			
	2014	2013	2012	2011	2014	2013	2012	2011	2014	2013	2012	2011
<b>Por região</b>												
Sul	39	30	17	41	41	27	22	27	14,64	9,96	8,37	10,38
Sudeste	150	169	102	125	144	128	140	105	12,62	11,72	13,83	10,23
Nordeste	121	86	62	91	110	82	70	67	15,51	12,41	11,11	10,82
Centro-Oeste	62	50	48	59	70	66	44	56	16,55	15,98	10,95	14,62
Norte	95	140	61	87	107	92	81	62	16,24	14,18	14,21	10,73
<b>Por gênero</b>												
Masculino	148	160	117	148	145	131	112	94	14,09	13,22	12,04	10,36
Feminino	319	315	173	255	327	264	245	223	14,98	12,60	12,58	11,38
<b>Por faixa etária</b>												
Até 30 anos	208	194	142	164	141	112	103	94	20,46	19,75	20,16	14,85
Entre 31 a 50 anos	250	275	146	234	285	239	221	193	13,26	10,91	10,75	9,96
Acima de 51 anos	9	6	2	5	46	44	33	30	12,33	13,37	10,61	10,14

Em 2014, a Fundação Bradesco registrou uma taxa de rotatividade equivalente a 15%, com 472 desligamentos e 467 admissões, fechando o ano com um quadro de 3.212 funcionários (3.178 permanentes e 34 temporários). As variações sazonais devem-se aos desligamentos de professores que, para não comprometer o processo de aprendizagem, ocorrem basicamente no fim de cada semestre letivo, bem como os acréscimos no quadro docente para atender à implantação da nova matriz curricular.

## Educadores

Na Fundação Bradesco, os alunos são protagonistas na construção do conhecimento. Nesse contexto, os educadores assumem papel fundamental no planejamento e execução das atividades pedagógicas, estimulando a autonomia dos estudantes para a compreensão da realidade.

Visando à melhor apropriação dos desafios das atividades da Instituição e ao constante aprimoramento de funcionários e educadores, são promovidos seminários, palestras e *workshops*, além da participação em cursos, congressos, jornadas e encontros por todo o País.

“A formação nos fez repensar nossas práticas educacionais e refletir sobre o quanto um ambiente agradável pode favorecer a aprendizagem e a construção de valores como paz, alegria, respeito e união. Esperamos levar tudo o que vivenciamos para nosso trabalho e convívio familiar, de forma que sejamos mais felizes na busca de nossas conquistas e que possamos auxiliar nossos alunos a priorizarem os estudos e a alcançarem seus sonhos.”

Prof.<sup>a</sup> Gizely Araújo da Silva Bezerra  
Escola de João Pessoa (PB)

Em 2014, foram oferecidas 7.591 horas de treinamento aos profissionais, das quais 1.070 dedicadas à equipe pedagógica (Diretores, Vice-Diretores, orientadores e professores). Além disso, foram oferecidos 745 cursos *e-learning*. **GRI LA10**

No mesmo ano, foram realizadas 307 videoconferências sobre planejamento de atividades, alinhamento de procedimentos, avaliações, formação de alfabetizadores, orientadores, professores e coordenadores, entre outras.

Outras iniciativas de 2014 incluíram reuniões de trabalho com Diretores das Unidades Escolares, para orientações acerca das atividades pedagógicas e da adoção das novas matrizes curriculares. Finalmente, teve continuidade o acompanhamento *in loco* de aulas e a formação de professores, realizados pelo Departamento de Educação Básica.

Para aprimorar as práticas de desenvolvimento profissional, a Fundação Bradesco implantou em 2014, no Portal Corporativo da Intranet, o Espaço Gestão de Pessoas. Esse ambiente virtual conta com ferramentas modernas para a avaliação de desempenho dos funcionários, elaboradas segundo as especificidades de cada função, as competências comportamentais e os indicadores de entrega, o que permite ações de crescimento profissional e pessoal.

Por meio do Espaço Gestão de Pessoas, 1.365 funcionários foram avaliados no ano, dos quais 1.294 professores, 35 secretários escolares e 36 vice-secretários, total que representa 74% de mulheres e 26% de homens. Para 2015, a avaliação será estendida a outros cargos. **GRI LA12**





# Sustentabilidade

A Fundação Bradesco mantém um firme compromisso com a preservação do meio ambiente em todas as suas operações, que engloba desde a concepção de sustentabilidade no currículo escolar até práticas de compra responsável, além de investimentos para o consumo eficiente de recursos.

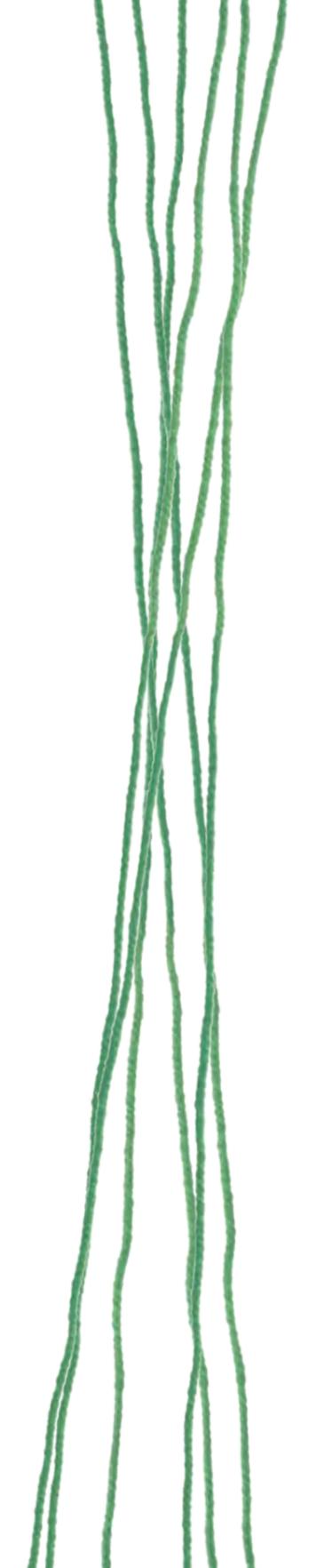
Desde os primeiros anos do Ensino Fundamental, as crianças são estimuladas a refletir sobre a relação do homem com o meio ambiente. Por meio do componente curricular de Estudos Ambientais, trabalham questões relacionadas à preservação da natureza e contra o desperdício de água e energia. A partir do 4º ano do Ensino Fundamental, os alunos discutem sobre a importância da reciclagem e os impactos do descarte inadequado de embalagens e outros resíduos sólidos. Já no 6º ano, são estabelecidas relações entre a falta de saneamento básico e os problemas de saúde.

No Ensino Médio, o componente curricular de Sociologia contempla aulas sobre a indústria cultural, o consumo consciente e o papel da sustentabilidade no mundo contemporâneo. Mais do que despertar a atenção dos estudantes para esses temas, o intuito é formar multiplicadores, que vão difundir os conhecimentos aprendidos em sala de aula para além de seus limites.

Ademais, a Fundação Bradesco mantém duas Escolas-Fazenda em áreas de preservação e rica biodiversidade. Na Unidade Escolar de Canuanã (TO), em frente à Ilha do Bananal, a área ocupada é de 25.497.846 m<sup>2</sup>, com 42.364,44 m<sup>2</sup> construídos. A Ilha do Bananal é uma das maiores ilhas fluviais do mundo, sendo considerada Reserva da Biosfera pela Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura (Unesco). Já a Escola de Bodoquena (MS), com 7.519.908 m<sup>2</sup> de área ocupada e 38.183,47 m<sup>2</sup> de área construída, está localizada no Pantanal sul-mato-grossense, uma das maiores planícies alagadas do planeta, também reconhecida como Reserva da Biosfera Mundial pela Unesco. **GRI EN11**

Em 2014, as Escolas-Fazenda foram destaque no Seminário “Educação no Campo na Amazônia: Realidade, Utopia e Fazimentos”, realizado pela Fundação Amazonas Sustentável (FAS) e pelo Fundo das Nações Unidas para a Infância (Unicef). O evento reforçou a importância do trabalho pedagógico local nos mesmos parâmetros das escolas urbanas, considerando as especificidades regionais.

Na Região Sul do Brasil, a Fundação Bradesco tem desenvolvido atividades com a Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária



(Embrapa) direcionadas à educação no campo, a fim de aprimorar o ensino e disponibilizar novas tecnologias para os alunos e suas comunidades. Na Unidade Escolar de Rosário do Sul (RS), a Fundação oferece cursos de processamento de carne e derivados, em parceria com a Embrapa Pecuária Sul. A ação é uma oportunidade de profissionalização de jovens e de qualificação de agentes desse importante setor produtivo, promovendo alternativas sustentáveis para o melhor aproveitamento de ovinos. Já na Escola-internato de Bodoquena (MS), um projeto com a Embrapa Pantanal avalia dietas alternativas para as galinhas poedeiras criadas pela Unidade, em sistema semiextensivo, visando a otimizar a produtividade. As galinhas fornecem ovos para o consumo nos refeitórios e para aulas práticas.

## Gestão de recursos Energia

### GRI EN7 | EN26

A preocupação com a eficiência energética e com o descarte adequado dos equipamentos também norteia a atuação da Fundação Bradesco, que em 2014 substituiu 456 computadores e acrescentou outros 423 ao seu parque tecnológico. Mesmo com esse acréscimo, o consumo de energia dos aparelhos apresentou redução de 11,9% em relação ao ano anterior, por conta da eficiência energética das novas máquinas. Além disso, a Fundação encaminhou 19.870 quilos de sucata tecnológica à empresa certificada de reprocessamento.



	Aparelhos obsoletos	Substituídos e acréscimos	Varição
<b>Desktops</b>			
Total de desktops	456	879	92%
Consumo anual de energia por computador (kWh)	242	104	-57%
Consumo anual de energia total (kWh)	110.352	91.416	-17%
<b>Monitores</b>			
Total de monitores	456	879	92%
Consumo anual de energia por monitor (kWh)	47	28	-40%
Consumo anual de energia total (kWh)	21.432	24.612	14%
<b>Total (kWh)</b>	<b>131.784</b>	<b>116.028</b>	<b>-11,19%</b>

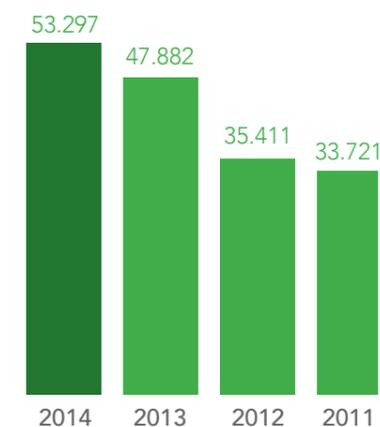
Os resultados refletem os investimentos realizados desde 2011 em ações de TI Verde, que já contribuíram para o descarte adequado de 536.515 quilos de aparelhos obsoletos.

No próximo ano, a Fundação Bradesco pretende concluir a reforma no *Data Center*, cuja execução foi iniciada em 2014, e a atualização dos servidores de 19 Escolas. Os seis servidores atuais de cada Escola serão substituídos por apenas dois, o que resultará em ganhos de eficiência.

Em 2014, o consumo total de energia originada do Sistema Interligado Nacional (SIN) foi de 53.297 GJ, número 11,3% maior em relação ao ano anterior, impacto devido à implantação da nova matriz curricular – que aumentou o tempo de permanência de alunos e funcionários nas Escolas – e às obras de modernização e ampliação das salas de aula (ver página 75).

### GRI EN4

#### Energia elétrica consumida (GJ)\*



\* Não inclui as Unidades Escolares de Osasco I (SP), Osasco II (SP), o Museu Histórico e o Centro Educacional, nos quais o consumo é registrado como parte da Organização Bradesco – Cidade de Deus.

## Destques da TI Verde em 2014

- Conclusão do Ciclo de Atualização dos Computadores, com substituição de 456 equipamentos.
- Hibernação automática das impressoras após três minutos de inatividade, o que reduziu o consumo de energia em 7.158 kWh.
- 15.881.958 impressões frente e verso, que contribuíram para uma economia de 7.940.979 folhas de papel, o equivalente a 330 árvores.
- 307 videoconferências, que evitaram a emissão de 1.212,6 toneladas de CO<sub>2</sub> no meio ambiente.



## Água

A responsabilidade ambiental da Fundação Bradesco também se reflete nas ações de gestão dos recursos hídricos. Há mais de 30 anos, a Instituição construiu poços artesianos e estações de tratamento de água para garantir a infraestrutura necessária às Unidades Escolares situadas em locais cuja abastecimento feito pela rede pública era insuficiente. Atualmente, a maior parte das Escolas é abastecida por essas três fontes, sendo a rede pública a mais representativa. **GRI EN8**

Como prática recorrente, é realizado anualmente o controle da água advinda dessa rede, o que permite constatar o volume total consumido por região. Em 2014, o consumo total de água aumentou em 17%, devido às obras de expansão decorrentes da implantação da nova matriz curricular.

### GRI EN8

#### Água consumida (m<sup>3</sup>)

	2014	2013
Norte	23.471	13.224
Nordeste	26.797	22.939
Centro-Oeste	20.606	19.957
Sudeste	32.575	32.648
Sul	12.028	9.878
<b>Total</b>	<b>115.477</b>	<b>98.646</b>

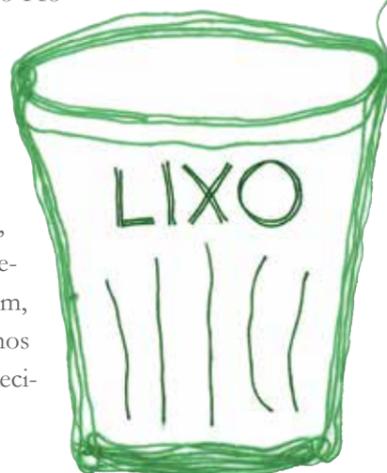
Na maioria das Escolas, o descarte dos efluentes é realizado pela rede pública, com

destaque para as Escolas-Fazenda de Canuanã (TO) e Bodoquena (MS), onde a Fundação realiza tratamento para a destinação adequada da água proveniente da suinocultura. Assim, o recurso resultante do banho e consumo dos animais passa por processo de decantação, em que os dejetos sólidos e líquidos são separados. A parte sólida é utilizada para adubação de plantio das fazendas e a líquida para pulverização de pastagem. **GRI EN21**

## Resíduos

O principal trabalho da Fundação Bradesco na gestão de resíduos e reciclagem do lixo reforça o papel dos alunos como agentes de transformação do mundo com o qual se relacionam. Assim, mais do que encaminhar adequadamente os resíduos, a Instituição trabalha essa temática no componente curricular de Estudos Ambientais, por entender o potencial dos estudantes como multiplicadores de boas práticas nas comunidades em que vivem.

Em 2014, como parte do Projeto Cuidando do Futuro (ver página 46), as turmas de Ensino Fundamental desenvolveram projetos relacionados aos princípios da Carta da Terra. Dentre os 213 projetos, 67 abordavam questões referentes a descarte e reciclagem, com destaque para os trabalhos “Cuidando da Natureza: Reci-



clando o Lixo Doméstico” e “É Meu, É Seu, É de Todos Nós”, nas Escolas de São Luís (MA) e Macapá (AP).

Outra iniciativa importante foi a parceria entre a Unidade Escolar de Registro (SP) e uma cooperativa local, que faz a destinação adequada

dos resíduos para a indústria de reciclagem. Com a participação dos alunos, a Escola organizou campanhas e ações internas de conscientização para o descarte do lixo nas lixeiras corretas, contribuindo para a coleta seletiva e para o trabalho da própria cooperativa.

## GRI EN22

Resíduos gerados por classe (t)	2014	2013	2012	2011
Total de resíduos não perigosos (Classe II – A e B)*	8.899,69	10.415,68	11.044,42	14.738,08

\* Conforme a ABNT NBR 10004:2004, Classe II A: resíduos das merendas oferecidas nas escolas.

## GRI EN2

Total de materiais utilizados, reciclados e recuperados (unidades)*	2014	2013	2012	2011
Total de material utilizado	2.125.727	2.130.446	1.850.387	1.825.604
Total de material proveniente de reciclagem	1.416.427	1.302.973	1.329.305	1.285.726
Percentual de material proveniente de reciclagem	66,63	61,16	71,84	70,43

\* Considera cadernos, camisetas, lápis de cor, lápis preto e papéis.



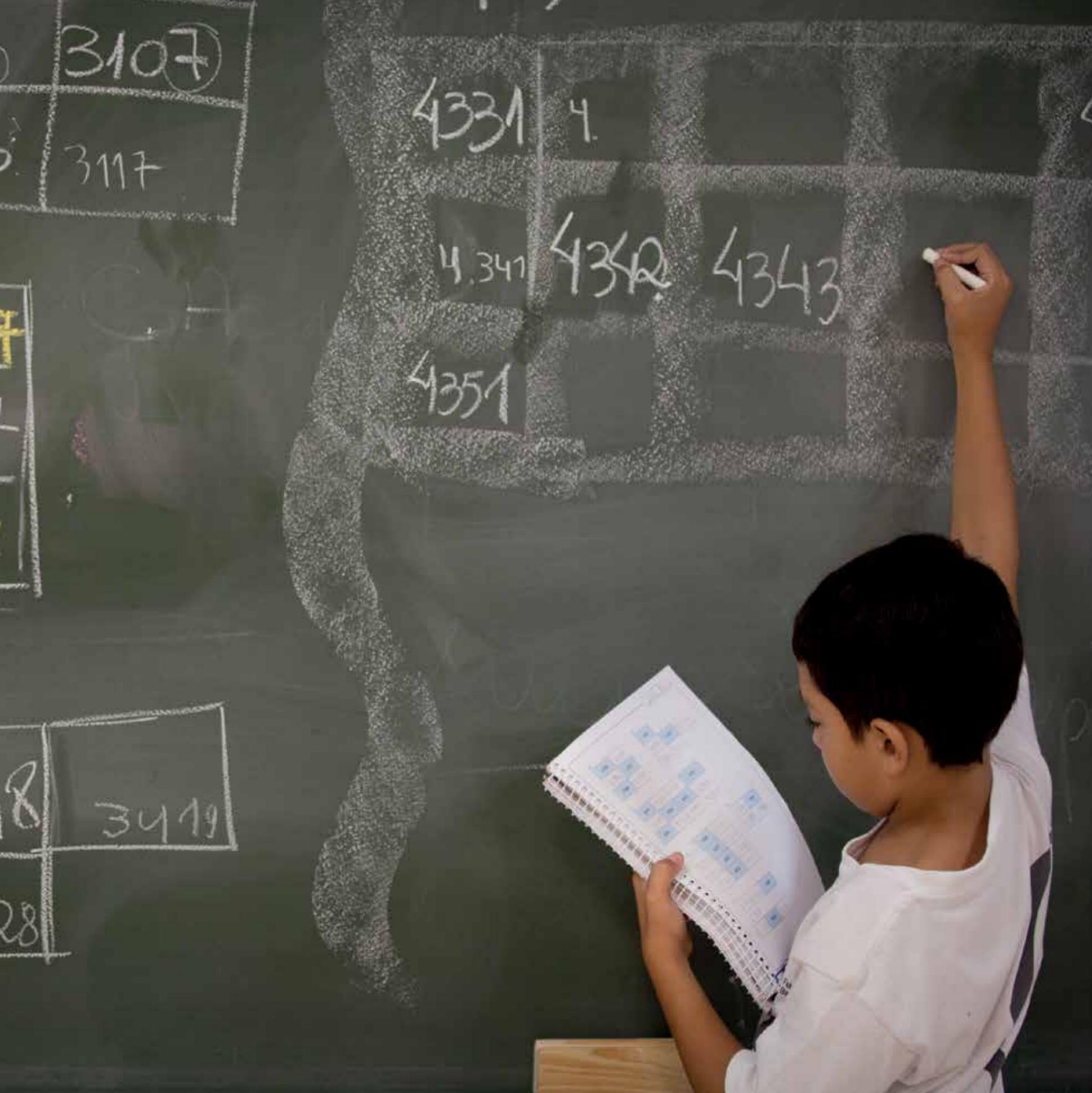
Em 2014, a Fundação Bradesco diminuiu em 1.516 kg sua geração de resíduos, o que representa volume 14,56% menor em relação ao ano anterior. A redução de resíduos das merendas oferecidas nas Escolas (Classe II) foi de 1,2%, em razão da formulação do cardápio em conjunto com a comunidade escolar e do incentivo à autonomia dos alunos (ver página 45).

Em suas atividades administrativas, a Instituição busca constantes melhorias no aproveitamento dos recursos utilizados. Na aquisição de materiais didáticos, a Fundação exige a certificação do selo *Forest Stewardship Council* (FSC), o que reflete a preocupação de consumir itens cuja matéria-prima é comprovadamente proveniente de florestas manejadas de maneira ambientalmente responsável, socialmente correta e economicamente viável. Já em relação ao uniforme dos alunos, as camisetas são confeccionadas com 50% de algodão e 50% de fio PET, contribuindo para a reciclagem de cerca de 465 mil garrafas de plástico. **GRI EN1**



## Certificação ISO 14001

Em 2014, o Centro Educacional da Fundação Bradesco, o Museu Histórico Bradesco e as Unidades Escolares de Osasco I e II (SP) receberam a certificação ISO 14001. Reconhecida internacionalmente, a Norma define um Sistema de Gestão Ambiental (SGA), estabelecendo e desenvolvendo condições que contribuam para que uma organização controle seus impactos sobre o meio ambiente. A redução do consumo de água e energia elétrica, a diminuição na geração de resíduos, assim como o correto descarte e o estabelecimento de objetivos e metas ambientais são alguns dos benefícios da certificação.



# Perfil econômico-financeiro

## Investimentos

### GRI EC8

Iniciado em 2011 e intensificado nos últimos dois anos, o processo de modernização da infraestrutura das Unidades Escolares reforça a importância atribuída pela Fundação Bradesco à arquitetura escolar como elemento integrante do processo de aprendizagem.

Em 2014, a Instituição investiu R\$ 94,9 milhões em reparos e revisões nos telhados e instalações elétricas e construção de ambientes de convivência. Além disso, instalou rampas e adaptou sanitários e outros elementos para promover a acessibilidade, o que reforça seu compromisso em democratizar o acesso à educação de qualidade. Foram instalados aparelhos de ar-condicionado para a climatização das novas salas de aula, visando ao conforto dos alunos e, consequente-

mente, ao melhor aproveitamento nos estudos. Por outro lado, as novas salas de aula contam com quebra-sóis nas janelas, que mantêm a ventilação natural, a fim de racionalizar o consumo de energia elétrica. **GRI EC2**

No ano, a Fundação Bradesco prosseguiu com as obras de expansão das Unidades Escolares, para atender à maior permanência dos alunos nas Escolas devido às novas matrizes curriculares. Foram concluídas as reformas de Ceilândia (DF), Gravataí (RS), Jardim Conceição, Osasco (SP), Laguna (SC) e Rio de Janeiro (RJ). Juntas, essas obras englobaram mais de 20 mil m<sup>2</sup> e impuseram desafios inerentes às especificidades das áreas. No Rio de Janeiro (RJ), por exemplo, o prédio é tombado como patrimônio histórico, no local em que funcionava o tradicional Instituto Lafayette. Em 2015, a Fundação pretende ampliar as instalações da Unidade Escolar de Osasco I (SP), sua primeira Escola inaugurada, finalizando o ciclo de obras de expansão.

## Etapas das Obras

### 2015

(Início das obras)

Osasco I (SP)

Última reforma

### 2014

Ceilândia (DF)  
Gravataí (RS)  
Jardim Conceição,  
Osasco (SP)  
Laguna (SC)  
Rio de Janeiro (RJ)

5 Escolas  
(20 mil m<sup>2</sup>)

### 2013

Aparecida de Goiânia (GO)  
Bagé (RS)  
Boa Vista (RR)  
Caucaia (CE)  
Irecê (BA)  
Jaboatão (PE)  
Maceió (AL)  
Marília (SP)  
Paranavaí (PR)  
Pinheiro (MA)  
Registro (SP)  
Salvador (BA)  
São João Del Rei (MG)

13 Escolas  
(17 mil m<sup>2</sup>)

### 2012

Bodoquena (MS)  
Cacoal (RO)  
Campinas (SP)  
Canuanã (TO)  
Conceição do Araguaia (PA)  
Cuiabá (MT)  
Itajubá (MG)  
João Pessoa (PB)  
Macapá (AP)  
Manaus (AM)  
Natal (RN)  
Paragominas (PA)  
Propriá (SE)  
Rio Branco (AC)  
São Luís (MA)  
Teresina (PI)  
Vila Velha (ES)

17 Escolas  
(19 mil m<sup>2</sup>)



A Fundação Bradesco deu continuidade aos investimentos em recursos de apoio pedagógico, com foco nas melhorias de aprendizagem. Assim, foram desenvolvidos novos projetos gráficos para alunos e professores nos Cadernos de Atividades da Educação Infantil e do Ensino Fundamental I e nos Cadernos de Atividades Complementares do Ensino Fundamental II e do Ensino Médio, com atualização de dados geográficos, históricos e conceituais. Também foram adotadas novas coleções de História no Ensino Fundamental II e de Matemática, História e Biologia no Ensino Médio.

Entre os investimentos em recursos tecnológicos, destacam-se o Portal de Educação (veja mais na página 17) e o Sistema de Gerenciamento das Bibliotecas, que passou a contar com terminais de consulta em todas as Unidades Escolares. Nas bibliotecas, também foram instalados bibliocantos sinalizadores de assuntos, o que facilita a localização dos livros nas estantes e estimula a atuação autônoma dos alunos durante as consultas e pesquisas.

A Fundação Bradesco aplica integralmente seus recursos no desenvolvimento e na continuidade de iniciativas que reforçam sua missão. Eventuais resultados operacionais são incorporados a seu patrimônio, sendo vedada a distribuição de lucros. Em 2014, o patrimônio da Instituição somou R\$ 32,897 bilhões. No período, foram investidos R\$ 520,277 milhões, valor 13,8% maior em relação ao ano anterior. Nos últimos dez anos, foram direcionados R\$ 2,916 bilhões para a consecução dos objetivos educacionais, mon-

tante que, em valores atualizados, corresponde a R\$ 4,464 bilhões. **GRI NGO8**

Para garantir a perenidade das operações, são promovidas constantes análises de compatibilidade com a necessidade dos investimentos, o que permite um melhor controle de riscos relacionados à liquidez. A gestão dos riscos financeiros – principalmente de mercado e de liquidez – também é realizada pela Organização Bradesco por meio de rígidos procedimentos de controle das operações efetuadas. **GRI 1.2**

## Banco do Livro

Anualmente, a Fundação Bradesco investe em materiais didáticos não consumíveis, ou seja, que não podem ser rabiscados ou rasurados. Esses materiais são destinados ao Banco do Livro, programa que recebe e distribui gratuitamente todos os livros didáticos adotados do 6º ano do Ensino Fundamental à 3ª série do Ensino Médio. No fim de cada ano letivo, os alunos devolvem esses livros ao Banco, para que outros possam retirá-los e utilizá-los no ano seguinte. Em 2014, essa iniciativa beneficiou 43 mil alunos da Educação Básica.



# Balanço

CNPJ nº 60.701.521/0001-06

Declarada de Utilidade Pública Federal – Decreto nº 86.238/81

Inclui 105.177 alunos na sua rede de 40 Escolas, 458.365 alunos na Escola Virtual e outros 33.856 beneficiados por meio de projetos e ações em parceria com os Centros de Inclusão Digital (CIDs), Programa Educa+Ação e em cursos de tecnologia.

## Balanço Patrimonial em 31 de dezembro – Em Reais mil

Ativo	2014	2013	Passivo e Patrimônio Social	2014	2013
<b>Circulante</b>	<b>1.276.239</b>	<b>1.055.311</b>	<b>Circulante</b>	<b>54.946</b>	<b>68.357</b>
Caixa e Equivalentes de Caixa	250.891	223.454	Fornecedores	23.649	37.028
Valor Justo por Meio de Resultado	1.931	2.283	Obrigações com Empregados	29.300	28.931
Outros Créditos	1.023.417	829.574	Outras Obrigações	1.997	2.398
<b>Não Circulante</b>	<b>31.675.351</b>	<b>27.669.789</b>	<b>Patrimônio Social</b>	<b>32.896.644</b>	<b>28.656.743</b>
Instrumentos Financeiros	123	119			
Investimentos	31.289.187	27.391.616			
Imobilizado	386.041	278.054			
<b>Total</b>	<b>32.951.590</b>	<b>28.725.100</b>	<b>Total</b>	<b>32.951.590</b>	<b>28.725.100</b>

## Demonstração do Superávit do Exercício em 31 de dezembro – Em Reais mil

	2014	2013
<b>Receitas</b>	<b>4.361.138</b>	<b>3.553.354</b>
Resultado de Equivalência Patrimonial	4.300.472	3.504.855
Resultado com Ativos Financeiros	36.344	25.302
Outras	24.322	23.197
<b>Doações Recebidas</b>	<b>6.337</b>	<b>5.903</b>
<b>Despesas</b>	<b>452.746</b>	<b>388.752</b>
De Educação	413.553	364.727
Outras	39.193	24.025
<b>Superávit Líquido do Exercício Incorporado ao Patrimônio Social</b>	<b>3.914.729</b>	<b>3.170.505</b>

## Demonstração das Mutações do Patrimônio Social – Em Reais mil

<b>Saldo em 31 de dezembro de 2012</b>	<b>26.425.732</b>
Superávit Líquido do Exercício	3.170.505
Ajuste Reflexo de Controladas/ Avaliação Patrimonial	(2.198.931)
Doação Recebida através de Investimento	1.259.437
<b>Saldo em 31 de dezembro de 2013</b>	<b>28.656.743</b>
Superávit Líquido do Exercício	3.914.729
Ajuste Reflexo de Controladas/ Avaliação Patrimonial	325.172
<b>Saldo em 31.12.2014</b>	<b>32.896.644</b>

## GRI EC1

### Distribuição do Valor Adicionado – Em Reais mil

Varição global	2014	2013	2012	2011
<b>Receitas</b>	-	-	-	-
Receitas provenientes de investimentos financeiros e venda de ativos	-	-	-	-
<b>Insumos adquiridos de terceiros</b>	<b>(151.188)</b>	<b>(130.202)</b>	<b>(104.363)</b>	<b>(94.275)</b>
Custo das mercadorias e dos produtos	(151.188)	(130.202)	(104.363)	(94.275)
<b>Valor Adicionado Bruto (A+B)</b>	<b>(151.188)</b>	<b>(130.202)</b>	<b>(104.363)</b>	<b>(94.275)</b>
<b>Retenções</b>	<b>(37.117)</b>	<b>(21.936)</b>	<b>(11.791)</b>	<b>(9.614)</b>
<b>Valor adicionado líquido produzido pela entidade</b>	<b>188.305</b>	<b>152.138</b>	<b>116.154</b>	<b>103.889</b>
<b>Valor adicionado recebido em transferência</b>	<b>1.290.203</b>	<b>1.070.998</b>	<b>923.484</b>	<b>716.318</b>
Receitas financeiras	1.290.203	1.070.998	923.484	716.318
<b>Valor adicionado total a distribuir</b>	<b>1.101.898</b>	<b>918.860</b>	<b>807.330</b>	<b>612.429</b>
<b>Distribuição do valor adicionado</b>	-	-	-	-
Pessoal e encargos	264.440	236.614	205.444	186.694
Superávit/Prejuízo do exercício	837.458	682.246	601.886	425.735

## Diretoria

### Diretor-Presidente

Lázaro Mello Brandão

### Diretor Vice-Presidente

Luiz Carlos Trabuco Cappi

### Diretores Gerentes

Antônio Borna

Mário da Silveira Teixeira Júnior

Carlos Alberto Rodrigues Guilherme

Milton Matsumoto

José Alcides Munhoz

Aurélio Conrado Boni

Domingos Figueiredo de Abreu

Sérgio Alexandre Figueiredo Clemente

Marco Antonio Rossi

Alexandre da Silva Glüher

Josué Augusto Pancini

Maurício Machado de Minas

### Diretores Adjuntos

João Aguiar Alvarez

Denise Aguiar Alvarez

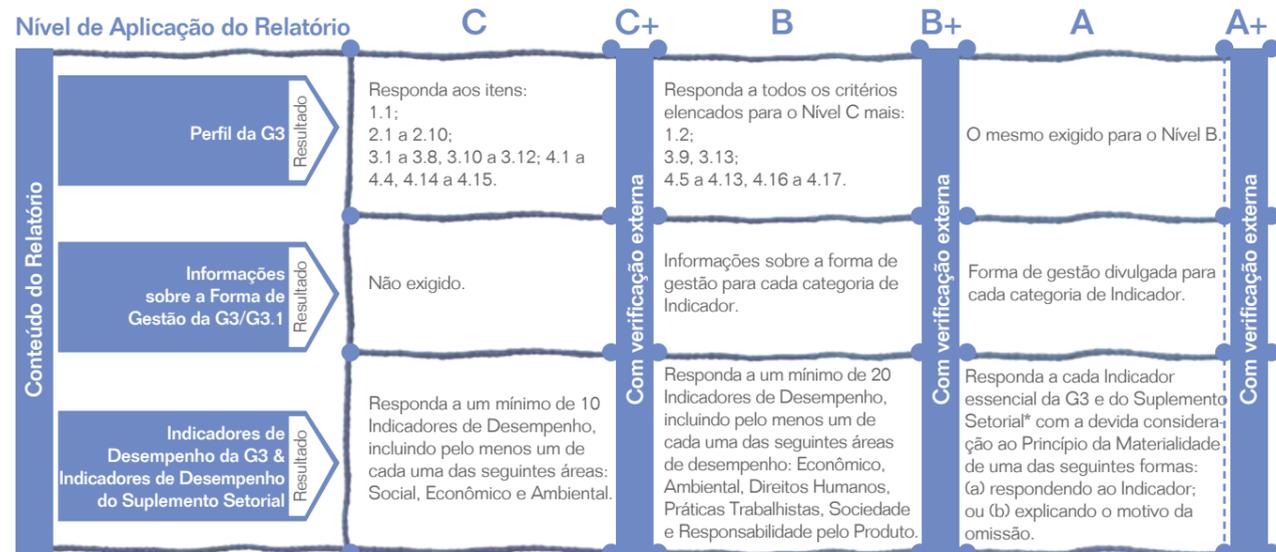
João Sabino

## Certificações

- Declarada de Utilidade Pública Federal pelo Decreto de 30 de julho de 1981, publicado no Diário Oficial da União de 31/07/1981.
- Declarada de Utilidade Pública Estadual (SP) por meio da Lei nº 6.256, de 09/09/1961.
- Declarada de Utilidade Pública Distrital pelo Decreto de nº 20.950 de 11/01/2000.
- Declarada de Utilidade Pública Municipal em Osasco (SP) por meio do Decreto nº 7.040, de 11/03/1992 e também nos municípios de Boa Vista (RR), Formoso do Araguaia (TO), Cacoal (RO), Conceição do Araguaia (PA), Macapá (AP), Manaus (AM), Paragominas (PA), Rio Branco (AC), Caucaia (CE), Irecê (BA), Jaboatão (PE), João Pessoa (PB), Maceió (AL), Natal (RN), Pinheiro (MA), Propriá (SE), Salvador (BA), São Luís (MA), Teresina (PI), Aparecida de Goiânia (GO), Cuiabá (MT), Campinas (SP), Itajubá (MG), Marília (SP), Registro (SP), São João Del Rei (MG), Vila Velha (ES), Bagé (RS), Gravataí (RS), Laguna (SC), Paranavaí (PR), Miranda (MS), Rosário do Sul (RS) e Garanhuns (PE).
- Certificada como Entidade Beneficente de Assistência Social pelo Ministério da Educação – Secretaria de Educação Básica, Portaria nº 38, de 24/02/2012.

# Índice remissivo GRI 3.12

Este relatório tem como nível de aplicação



\* Suplemento Setorial em sua versão final.

## Indicadores de perfil

Estratégia e análise		Págs. RA
1.1	Declaração do detentor do cargo com maior poder de decisão na organização sobre a relevância da sustentabilidade para a organização e sua estratégia.	4 a 5
1.2	Descrição dos principais impactos, riscos e oportunidades.	55, 77
Perfil organizacional		Págs. RA
2.1	Nome da organização.	9
2.2	Principais marcas, produtos e/ou serviços.	14 a 39
2.3	Estrutura operacional da organização, incluindo principais divisões, unidades operacionais, subsidiárias e <i>joint ventures</i> .	9 e 52 a 53
2.4	Localização da sede da organização.	9, 84
2.5	Número de países em que a organização opera e nome dos países onde suas principais operações estão localizadas ou são especialmente relevantes para as questões de sustentabilidade cobertas pelo relatório.	9
2.6	Tipo e natureza jurídica da propriedade.	9
2.7	Mercados atendidos (incluindo discriminação geográfica, setores atendidos e tipos de clientes/beneficiários).	9 a 39

2.8	Porte da organização, incluindo: a) número de empregados; b) número de operações; c) vendas líquidas ou receita líquida; d) capitalização total discriminada em termos de dívida e patrimônio líquido; e e) quantidade de produtos ou serviços oferecidos.	9
2.9	Principais mudanças durante o período coberto pelo relatório referentes a porte, estrutura ou participação acionária.	Não houve
2.10	Prêmios recebidos no período coberto pelo relatório.	49
Parâmetros para o relatório		Págs. RA
3.1	Período coberto pelo relatório (ano contábil/civil) para as informações apresentadas.	2
3.2	Data do relatório mais recente (se houver).	2
3.3	Ciclo de emissão de relatórios (anual, bienal etc.).	2
3.4	Dados para contato em caso de perguntas relativas ao relatório ou a seu conteúdo.	2
3.5	Processo para a definição do conteúdo do relatório, incluindo: a) determinação da materialidade, b) priorização de temas no relatório e c) identificação de quais <i>stakeholders</i> a organização espera que usem o relatório.	2
3.6	Limite do relatório (países, divisões, subsidiárias, instalações arrendadas, <i>joint ventures</i> e fornecedores).	2
3.7	Declaração sobre quaisquer limitações específicas quanto ao escopo ou ao limite do relatório.	2
3.8	Base para a elaboração do relatório no que se refere a <i>joint ventures</i> , subsidiárias, instalações arrendadas, operações terceirizadas e outras organizações que possam afetar significativamente a comparabilidade entre períodos e/ou organizações.	Não houve
3.10	Explicação das consequências de quaisquer reformulações de informações fornecidas em relatórios anteriores e as razões para tais reformulações (fusões ou aquisições, mudança no período ou ano-base, natureza do negócio e métodos de medição).	Não houve
3.11	Mudanças significativas em comparação com anos anteriores no que se refere a escopo, limite ou métodos de medição aplicados no relatório.	2
3.12	Tabela que identifica a localização das informações no relatório.	80 a 83
3.13	Política e prática atuais relativas à busca de verificação externa para o relatório.	2
Governança, compromisso e engajamento		Págs. RA
4.1	Estrutura de governança da organização, incluindo comitês sob o mais alto órgão de governança responsável por tarefas específicas, como estabelecimento de estratégia ou supervisão da organização.	51 a 53
4.2	Indicação caso o presidente do mais alto órgão de governança também seja um diretor executivo (e, se for o caso, suas funções dentro da administração da organização e as razões para tal composição).	51 a 52
4.3	Para organizações com estrutura de administração unitária, declaração do número e gênero de membros independentes ou não executivos do mais alto órgão de governança.	Não há
4.4	Mecanismos para que acionistas e empregados façam recomendações ou deem orientações ao mais alto órgão de governança.	55 a 56
4.5	Relação entre remuneração para membros do mais alto órgão de governança, da diretoria executiva e dos demais executivos (incluindo acordos rescisórios) e o desempenho da organização (incluindo desempenhos social e ambiental).	51 e 52
4.6	Processos em vigor no mais alto órgão de governança para assegurar que conflitos de interesse sejam evitados.	54
4.7	Processo para determinação da composição, das qualificações e do conhecimento dos membros do mais alto órgão de governança e seus comitês, incluindo qualquer consideração sobre gênero e outros indicadores de diversidade.	51 a 53
4.8	Declarações de missão e valores, códigos de conduta e princípios internos relevantes para os desempenhos econômico, ambiental e social, assim como o estágio de sua implementação.	10 a 11 e 54
4.11	Explicação de se e como a organização aplica o princípio da precaução.	45 a 46 e 55
4.14	Relação de grupos de <i>stakeholders</i> engajados pela organização.	55 a 56
4.15	Base para a identificação e a seleção de <i>stakeholders</i> com os quais se engajar.	55 a 56

**Indicadores de desempenho econômico**

<b>Aspecto: Desempenho econômico</b>			<b>Págs. RA</b>
<b>EC1</b>	Essencial	Valor econômico direto gerado e distribuído, incluindo receitas, custos operacionais, remuneração de empregados, doações e outros investimentos na comunidade, lucros acumulados e pagamentos para provedores de capital e governos.	13, 79
<b>EC2</b>	Essencial	Implicações financeiras e outros riscos e oportunidades para as atividades da organização em razão de mudanças climáticas.	75
<b>EC3</b>	Essencial	Cobertura das obrigações do plano de pensão de benefício definido que a organização oferece.	59 a 60
<b>Aspecto: Presença no mercado</b>			<b>Págs. RA</b>
<b>EC7</b>	Essencial	Procedimentos para contratação local e proporção de membros de alta gerência e trabalhadores recrutados na comunidade local em unidades operacionais importantes.	60
<b>Aspecto: Impactos econômicos indiretos</b>			<b>Págs. RA</b>
<b>EC8</b>	Essencial	Desenvolvimento e impacto de investimentos em infraestrutura e serviços oferecidos, principalmente para benefício público, por meio de engajamento comercial, em espécie ou atividades pro bono.	13 e 75 a 77
<b>EC9</b>	Adicional	Identificação e descrição de impactos econômicos indiretos significativos, incluindo a extensão dos impactos.	12, 13 e 14 a 39

**Indicadores de desempenho ambiental**

<b>Aspecto: Materiais</b>			<b>Págs. RA</b>
<b>EN1</b>	Essencial	Materiais usados, por peso ou volume.	73
<b>EN2</b>	Essencial	Percentual dos materiais usados provenientes de reciclagem.	72
<b>Aspecto: Energia</b>			<b>Págs. RA</b>
<b>EN4</b>	Essencial	Consumo de energia indireta, discriminado por fonte primária.	69
<b>EN7</b>	Adicional	Iniciativas para reduzir o consumo de energia indireta e as reduções obtidas.	68 a 69
<b>Aspecto: Água</b>			<b>Págs. RA</b>
<b>EN8</b>	Essencial	Total de retirada de água, por fonte.	70
<b>Aspecto: Biodiversidade</b>			<b>Págs. RA</b>
<b>EN11</b>	Essencial	Localização e tamanho da área possuída, arrendada ou administrada dentro de, ou adjacente a áreas protegidas, e áreas de alto índice de biodiversidade fora das áreas protegidas.	67
<b>Aspecto: Emissões, efluentes e resíduos</b>			<b>Págs. RA</b>
<b>EN21</b>	Essencial	Descarte total de água, por qualidade e destinação.	70
<b>EN22</b>	Essencial	Peso total de resíduos, por tipo e método de disposição.	72
<b>Aspecto: Produtos e serviços</b>			<b>Págs. RA</b>
<b>EN26</b>	Essencial	Iniciativas para mitigar os impactos ambientais de produtos e serviços e a extensão da redução desses impactos.	68 a 69

**Indicadores de desempenho referentes a práticas trabalhistas e trabalho decente**

<b>Aspecto: Emprego</b>			<b>Págs. RA</b>
<b>LA1</b>	Essencial	Total de trabalhadores por tipo de emprego, contrato de trabalho e região, discriminado por gênero.	59 e 60
<b>LA2</b>	Essencial	Número total e taxa de novos empregados contratados e rotatividade de empregados, por faixa etária, gênero e região.	63
<b>LA3</b>	Adicional	Benefícios oferecidos a empregados de tempo integral que não são oferecidos a empregados temporários ou em regime de meio período, discriminados pelas principais operações em locais significativos.	59 e 60

<b>Aspecto: Relações trabalhistas</b>			<b>Págs. RA</b>
<b>LA4</b>	Essencial	Percentual de empregados abrangidos por acordos de negociação coletiva.	59
<b>Aspecto: Saúde e segurança no trabalho</b>			<b>Págs. RA</b>
<b>LA8</b>	Essencial	Programas de educação, treinamento, aconselhamento, prevenção e controle de risco em andamento para dar assistência a empregados, seus familiares ou membros da comunidade com relação a doenças graves.	59
<b>Aspecto: Treinamento e educação</b>			<b>Págs. RA</b>
<b>LA10</b>	Essencial	Média de horas de treinamento por ano e funcionário, discriminada por gênero e categoria funcional.	64
<b>LA11</b>	Adicional	Programas para gestão de competências e aprendizagem contínua que apoiam a continuidade da empregabilidade dos funcionários e gerenciam o fim da carreira.	Não há
<b>LA12</b>	Adicional	Percentual de empregados que recebem regularmente análises de desempenho e de desenvolvimento de carreira, discriminado por gênero.	64
<b>Aspecto: Diversidade e igualdade de oportunidades</b>			<b>Págs. RA</b>
<b>LA13</b>	Essencial	Composição dos grupos responsáveis pela governança corporativa e discriminação de empregados por categoria funcional de acordo com gênero, faixa etária, minorias e outros indicadores de diversidade.	60 a 62

**Indicadores de desempenho referentes a direitos humanos**

<b>Aspecto: Trabalho infantil</b>			<b>Págs. RA</b>
<b>HR6</b>	Essencial	Operações e fornecedores significativos identificados como de risco significativo de ocorrência de trabalho infantil e as medidas tomadas para contribuir para a efetiva erradicação do trabalho infantil.	59
<b>Aspecto: Trabalhos forçado ou análogo ao escravo</b>			<b>Págs. RA</b>
<b>HR7</b>	Essencial	Operações e fornecedores significativos identificados como de risco significativo de ocorrência de trabalhos forçado ou análogo ao escravo e as medidas tomadas para contribuir para a erradicação de todas as formas de trabalhos forçado ou análogo ao escravo.	59

**Indicadores de desempenho referentes à sociedade**

<b>Aspecto: Comunidades locais</b>			<b>Págs. RA</b>
<b>SO1</b>	Essencial	Percentual de operações que implementaram programas de engajamento da comunidade, de avaliação de impacto e de desenvolvimento.	9, 42 a 43 e 56 a 57
<b>Aspecto: Políticas públicas</b>			<b>Págs. RA</b>
<b>SO5</b>	Essencial	Posições quanto a políticas públicas e participação na elaboração de políticas públicas e lobbies.	56 a 57

**Indicadores sobre o setor ONG**

<b>Aspecto: Acompanhamento, avaliação e aprendizagem</b>			<b>Págs. RA</b>
<b>NGO3</b>		Sistemas para monitoramento de programas, avaliação e aprendizado (incluindo medidas de efetividade e impacto) que resultaram em mudanças nos programas, e como essas mudanças são comunicadas	41 a 43 e 54 a 55
<b>Aspecto: Coordenação</b>			<b>Págs. RA</b>
<b>NGO6</b>		Processos para considerar e coordenar as atividades com outros atores	46
<b>Aspecto: Ética na captação de recursos</b>			<b>Págs. RA</b>
<b>NGO8</b>		Fontes de financiamento por categoria, cinco principais doadores e valor monetário de suas contribuições	77
<b>Aspecto: Trabalho/relações de gestão</b>			<b>Págs. RA</b>
<b>NGO9</b>		Mecanismo de feedback para os colaboradores, reclamações e suas resoluções	55 e 56

# Informações institucionais

GRI 2.4

## Sede da Fundação

### Bradesco

Cidade de Deus s/nº – Vila Yara – Osasco (SP)  
CEP: 06029-900

## Unidades Escolares

### Escola de Educação Infantil e Ensino Fundamental Embaixador Assis Chateaubriand

Cidade de Deus s/nº – Vila Yara – Osasco (SP)  
CEP: 06029-900  
CNPJ: 60.701.521/0001-06  
9996.unidade2@fundacaobradesco.org.br  
Osasco Unidade II  
Osasco (SP)

### Escola de Ensino Fundamental e Médio, Educação Profissional e de Jovens e Adultos Embaixador Assis Chateaubriand

Cidade de Deus s/nº – Vila Yara – Osasco (SP)  
CEP: 06029-900  
CNPJ: 60.701.521/0001-06  
9995.unidade1@fundacaobradesco.org.br  
Osasco Unidade I  
Osasco (SP)

### Escola de Educação Básica e Profissional Ministro Jarbas Gonçalves Passarinho

Avenida Couto de Magalhães, 2.165 – Bairro Setor Universitário – Conceição do Araguaia (PA)  
CEP: 68540-000  
CNPJ: 60.701.521/0002-89  
araguaia@fundacaobradesco.org.br  
Conceição do Araguaia (PA)

### Colégio Dr. Dante Pazzanese

Fazenda de Canuanã s/nº, Zona Rural, Formoso do Araguaia (TO)  
CEP: 77470-000  
CNPJ: 60.701.521/0007-93  
canuana@fundacaobradesco.org.br  
Fazenda Canuanã – Formoso do Araguaia (TO)

### Escola de Educação Básica e Profissional Professora Adélia Cabral Varejão

Rua São Pedro, 221 – Bairro Magalhães – Laguna (SC)  
CEP: 88790-000  
CNPJ: 60.701.521/0004-40  
laguna@fundacaobradesco.org.br  
Laguna (SC)

### Escola de Educação Básica e Profissional Fundação Bradesco

Rua Dr. Choichi Ono, 1.000 – Vila São Francisco – Registro (SP)  
CEP: 11900-000  
CNPJ: 60.701.521/0005-21  
registro@fundacaobradesco.org.br  
Registro (SP)

### Colégio Presidente Emílio Garrastazu Médici

Rua Cantalício Barbosa, 670 – Bairro Menino Deus – Bagé (RS)  
CEP: 96402-010  
CNPJ: 60.701.521/0006-02  
bage@fundacaobradesco.org.br  
Bagé (RS)

### Escola de Educação Básica e Profissional Fundação Bradesco

Rodovia Lix da Cunha, km 3,5 – Jardim do Lago Continuação – Campinas (SP)  
CEP: 13051-083  
CNPJ: 60.701.521/0003-60  
campinas@fundacaobradesco.org.br  
Campinas (SP)

### Escola de Educação Básica e Profissional Desembargador Pedro Ribeiro de Araújo Bittencourt

Rua Fundação Bradesco, 466 – Bairro Fundação Bradesco – Irecê (BA)  
CEP: 44900-000  
CNPJ: 60.701.521/0008-74  
irece@fundacaobradesco.org.br  
Irecê (BA)

### Escola de Educação Básica e Profissional Fundação Bradesco

Avenida Presidente Vargas, 300 – Bairro Angelim – Paragominas (PA)  
CEP: 68625-130  
CNPJ: 60.701.521/0009-55  
paragominas@fundacaobradesco.org.br  
Paragominas (PA)

### Colégio Fundação Bradesco

Rua Aristides D'Avila, 390 – Parque dos Anjos – Gravataí (RS)  
CEP: 94010-970  
CNPJ: 60.701.521/0013-31  
gravatai@fundacaobradesco.org.br  
Gravataí (RS)

### Escola de Educação Profissional Fundação Bradesco

Rodovia BR 158, km 483 – Bairro Rosário do Sul – Rosário do Sul (RS)  
CEP: 97590-000  
CNPJ: 60.701.521/0022-22  
rosario@fundacaobradesco.org.br  
Rosário do Sul (RS)

### Escola de Educação Básica e Profissional Embaixador Espedito de Freitas Resende

Rua 68 s/nº – Conj. Dirceu Arcoverde I – Itararé – Teresina (PI)  
CEP: 64077-450  
CNPJ: 60.701.521/0019-27  
teresina@fundacaobradesco.org.br  
Teresina (PI)

### Escola de Educação Básica e Profissional Antonio Sanches de Larragoiti Y Curdimi

Travessa Ouro, 160 – Bairro Cristal do Arco Íris – Cacoal (RO)  
CEP: 78976-260  
CNPJ: 60.701.521/0020-60  
cacoal@fundacaobradesco.org.br  
Cacoal (RO)

### Escola de Educação Básica e Profissional Profª Maria Antonieta Carneiro de Mello

Avenida Poços de Caldas, 1.058 – Bairro Distrito Industrial – Itajubá (MG)  
CEP: 37504-126  
CNPJ: 60.701.521/0024-94  
itajuba@fundacaobradesco.org.br  
Itajubá (MG)

### Escola de Educação Básica e Profissional Profª Valentina de Oliveira Figueiredo

Rua Vicente Adolfo da Silva, 1.400 – Bairro Dois Carneiros – Jaboatão dos Guararapes (PE)  
CEP: 54280-275  
CNPJ: 60.701.521/0021-41  
jaboatao@fundacaobradesco.org.br  
Jaboatão (PE)

### Escola de Educação Básica e Profissional Fundação Bradesco

Avenida dos Africanos s/nº – Bairro do Coroadinho – São Luís (MA)  
CEP: 65044-295  
CNPJ: 60.701.521.0026-56  
saoluis@fundacaobradesco.org.br  
São Luís (MA)

### Escola de Educação Básica e Profissional Fundação Bradesco

Rua Prof. Abílio Alencar, 1.130 – Bairro Dom Pedro – Manaus (AM)  
CEP: 69040-035  
CNPJ: 60.701.521/0030-32  
manaus@fundacaobradesco.org.br  
Manaus (AM)

### Escola de Educação Básica e Profissional Fundação Bradesco

Av. Engº Raymundo Carlos Nery, 818, Cajazeira X – Bairro Cajazeiras – Salvador (BA)  
CEP: 41339-050  
CNPJ: 60.701.521/0033-85  
salvador@fundacaobradesco.org.br  
Salvador (BA)

### Escola de Educação Básica e Profissional Dona Sinhá Neves

Rua Amador Aguiar, 100 – Cohab Conjunto Habitacional Pres. Artur Costa e Silva – Centro – São João Del-Rei (MG)  
CEP: 36302-162  
CNPJ: 60.701.521/0034-66  
sjdelrei@fundacaobradesco.org.br  
São João Del-Rei (MG)

### Escola de Educação Básica e Profissional Governador Janary Gentil Nunes

Avenida B-1, 110 – Vila Amazonas – Santana (AP)  
CEP: 68926-102  
CNPJ: 60.701.521/0042-76  
macapa@fundacaobradesco.org.br  
Macapá (AP)

### Escola de Educação Básica e Profissional Fundação Bradesco

QNN 28 – Área Especial L – Ceilândia Sul – Brasília (DF)  
CEP: 72220-280  
CNPJ: 60.701.521/0051-67  
ceilandia@fundacaobradesco.org.br  
Ceilândia (DF)

### Escola de Educação Básica e Profissional Fundação Bradesco

Rodovia BR 262 – Estação Guaycurus – Fazenda Bodoquena – Miranda (MS)  
CEP: 79380-000  
CNPJ: 60.701.521/0031-13  
bodoquena@fundacaobradesco.org.br  
Miranda (MS)

### Escola de Educação Básica e Profissional Fundação Bradesco

Rua Luiz Zarus, 600 – Jardim Ipê – Paranavai (PR)  
CEP: 87706-390  
CNPJ: 60.701.521/0052-48  
paranavai@fundacaobradesco.org.br  
Paranavai (PR)

### Escola de Educação Básica e Profissional Fundação Bradesco

Avenida João Barbosa Porto, 2.104 – Centro – Propriá (SE)  
CEP: 49900-000  
CNPJ: 60.701.521/0054-00  
propria@fundacaobradesco.org.br  
Propriá (SE)

### Escola de Educação Básica e Profissional Fundação Bradesco

Rua Haddock Lobo, 253 – Bairro Tijuca – Rio de Janeiro (RJ)  
CEP: 20260-141  
CNPJ: 60.701.521/0064-81  
riojaneiro@fundacaobradesco.org.br  
Rio de Janeiro (RJ)

### Escola de Educação Profissional Fundação Bradesco

Rodovia PE 218 km 4 – Fazenda Canhotinho – Sítio Mundaú – Garanhuns (PE)  
CEP: 55293-310  
CNPJ: 60.701.521/0067-24  
garanhuns@fundacaobradesco.org.br  
Garanhuns (PE)

### Escola de Educação Básica e Profissional Fundação Bradesco

Rua Mariângela de Lucena Peixoto, 683 – Valentina Figueiredo – João Pessoa (PB)  
CEP: 58063-300  
CNPJ: 60.701.521/0055-90  
jpessoa@fundacaobradesco.org.br  
João Pessoa (PB)

### Escola de Educação Básica e Profissional Fundação Bradesco

Avenida Presidente Vargas, 512 – Serraria – Maceió (AL)  
CEP: 57046-140  
CNPJ: 60.701.521/0056-71  
maceio@fundacaobradesco.org.br  
Maceió (AL)

### Escola de Educação Básica e Profissional Fundação Bradesco

Rua Professor Antônio Trigueiro, 500 – Felipe Camarão – Natal (RN)  
CEP: 59074-100  
CNPJ: 60.701.521/0057-52  
natal@fundacaobradesco.org.br  
Natal (RN)

### Escola de Educação Básica e Profissional Dr. Ronaldo Young Carneiro da Rocha

Rod. Daryl Santos s/nº – Araçás – Vila Velha (ES)  
CEP: 29103-091  
CNPJ: 60.701.521/0053-29  
vilavelha@fundacaobradesco.org.br  
Vila Velha (ES)

**Escola de Educação Básica e Profissional  
Fundação Bradesco**

Avenida Dom Almeida Lustosa, 585 –  
Pq. Tabapuã – Caucaia (CE)  
CEP: 61652-000  
CNPJ: 60.701.521/0075-34  
caucaia@fundacaobradesco.org.br  
Caucaia (CE)

**Escola de Educação Básica e Profissional  
Fundação Bradesco**

Rua Amador Aguiar, 95 – Bairro Antigo  
Aeroporto – Pinheiro (MA)  
CEP: 65200-000  
CNPJ: 60.701.521/0076-15  
pinheiro@fundacaobradesco.org.br  
Pinheiro (MA)

**Escola de Educação Profissional Fundação  
Bradesco**

Rodovia BR 116 Norte, Km 9 –  
Nossa Senhora Aparecida Zona Rural –  
Feira de Santana (BA)  
CEP: 44053-022  
CNPJ: 60.701.521/0081-82  
ciasantana@fundacaobradesco.org.br  
Feira de Santana (BA)

**Escola de Educação Básica e Profissional  
Fundação Bradesco**

Rua Benedito Alves Delfino s/nº – Palmital –  
Marília (SP)  
CEP: 17512-043  
CNPJ: 60.701.521/0082-63  
marilia@fundacaobradesco.org.br  
Marília (SP)

**Escola de Educação Básica e Profissional  
Fundação Bradesco**

Avenida José Torquato da Silva, 95 –  
Jardim Vitória – Cuiabá (MT)  
CEP: 78055-714  
CNPJ: 60.701.521/0083-44  
cuiaba@fundacaobradesco.org.br  
Cuiabá (MT)

**Colégio Fundação Bradesco**

Av. J-2 – Esquina com a Rua L16 – Gleba  
5-A, Papillon Park – Aparecida de Goiânia (GO)  
CEP: 74912-390  
CNPJ: 60.701.521/0086-97  
apgoiania@fundacaobradesco.org.br  
Aparecida de Goiânia (GO)

**Escola de Educação Básica e Profissional  
Fundação Bradesco**

Estrada do Calafate, 690 – Nova Esperança –  
Rio Branco (AC)  
CEP: 69915-266  
CNPJ: 60.701.521/0087-78  
riobranco@fundacaobradesco.org.br  
Rio Branco (AC)

**Escola de Educação Básica e Profissional  
Fundação Bradesco**

Rua Severino Caetano da Silva, 82 –  
Bairro Jardim Floresta – Boa Vista (RR)  
CEP: 69312-128  
CNPJ: 60.701.521/0043-57  
boavista@fundacaobradesco.org.br  
Boa Vista (RR)

**Escola de Educação Básica e Profissional  
Fundação Bradesco**

Rua João Terto dos Santos s/nº –  
Jardim Conceição – Osasco (SP)  
CEP: 06145-240  
CNPJ: 60.701.521/0058-33  
jconceicao@fundacaobradesco.org.br  
Osasco (SP)



# Créditos

## Coordenação geral

Fundação Bradesco – Relações Institucionais

## Projeto Gráfico

Fundação Bradesco – Relações Institucionais

## Consultoria de conteúdo

TheMediaGroup

## Fotos

Ronaldo Aguiar

Pedro Fernando Ramos Gaspar

## Impressão

Ricargraf

# Contatos

Fundação Bradesco | [www.fundacaobradesco.org.br](http://www.fundacaobradesco.org.br)

Diretoria | [diretoria@fundacaobradesco.org.br](mailto:diretoria@fundacaobradesco.org.br)

Ouvidoria | [ouvidoria@fundacaobradesco.org.br](mailto:ouvidoria@fundacaobradesco.org.br)



**Fundação Bradesco**

[www.fundacaobradesco.org.br](http://www.fundacaobradesco.org.br)