



*Cada vez mais
preparados para
o futuro*

2021

Relatório de atividades



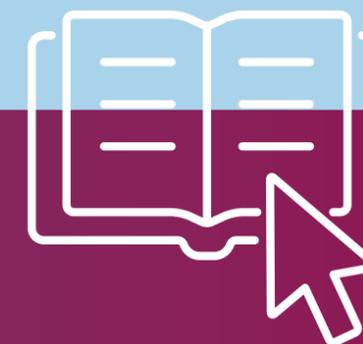
**fundação
bradesco**

**APRENDA
ACREDITAR**

SU MÁRIO



2	FORMAÇÃO HUMANISTA PARA FUTURAS LIDERANÇAS
4	TRANSFORMAÇÃO SOCIAL POR MEIO DA EDUCAÇÃO
16	EXCELÊNCIA PEDAGÓGICA
34	IMPACTO SOCIAL AMPLO
48	EFETIVIDADE OPERACIONAL COM INOVAÇÃO
60	EFICIÊNCIA NA GESTÃO ADMINISTRATIVA
72	SOBRE ESTE RELATÓRIO
78	INDICADORES GRI
90	SUMÁRIO DE CONTEÚDO DA GRI
100	INFORMAÇÕES INSTITUCIONAIS
104	EXPEDIENTE



Formação humanista para desenvolvimento de lideranças

[GRI 102-14]



Desde o início de nossa história, em 1956, acreditamos que a educação é o ponto mais expressivo de nosso comprometimento social e a vemos como motor para termos uma sociedade mais justa, igualitária e próspera. Sempre seguimos os princípios da igualdade, excelência, honestidade, respeito e comprometimento, além de priorizar um relacionamento transparente com nossos públicos. Desenvolvemos o maior programa socioeducacional privado do Brasil, que investe na formação educacional, em 40 escolas próprias instaladas em áreas de acentuada vulnerabilidade socioeconômica, proporcionando, gratuitamente, ensino de qualidade para crianças, jovens e adultos.

Os últimos dois anos foram desafiadores não somente para nós, da Fundação Bradesco, mas para toda a humanidade. Nesse contexto, entretanto, **cresceu a vontade de fazer a diferença e o orgulho de estar engajado** em uma atividade tão nobre como a educação – para nós, o único caminho possível para o equilíbrio social.

Tenho certeza de que divido esses sentimentos com os **3.336 profissionais** que, em 2021, somaram passos a uma trajetória de mais de 65 anos voltada a transformar vidas por meio da educação. Essa história se constrói a partir da crença de que todas as

pessoas são capazes de aprender e de se tornar aquilo que desejam ser, desde que, para isso, **tenham oportunidades e condições básicas para desenvolver suas potencialidades.**

Investimos na valorização da excelência pedagógica, pois acreditamos que essa é nossa razão de ser. Da Educação Infantil à Formação Inicial e Continuada (FIC), **estamos em constante aprimoramento de conceitos e práticas, com base tanto nas experiências internas quanto em referências internacionais.** Essa característica hoje se manifesta, por exemplo, na construção do currículo do Novo Ensino Médio, elaborado de maneira participativa e integrada às identidades regionais de nossas escolas.

Contamos sempre com a dedicação e a competência de nossos profissionais das áreas pedagógica e administrativa, sem os quais nossa missão não pode ser cumprida. Juntos, vamos fortalecer ainda mais a cultura de colaboração entre nossas equipes, nossos alunos e suas famílias, para que efetivamente possamos construir uma sociedade mais justa e sustentável para as próximas gerações.

Luiz Carlos Trabuco Cappi
Presidente da Mesa Regedora
e Diretor-Presidente da
Fundação Bradesco

Transformação social por meio da educação



QUEM SOMOS E COMO ATUAMOS

[GRI 102-2, 102-3, 102-4, 102-5, 102-6, 102-45, 203-2]

Promovemos ensino formal, gratuito e de qualidade do nível básico ao profissionalizante, por meio de 40 escolas próprias localizadas em 26 estados brasileiros e no Distrito Federal. Oferecemos ainda mais de 120 cursos em nossa Escola Virtual, atendendo milhares de pessoas em todas as regiões brasileiras.

Nosso trabalho na Educação Básica está pautado pela promoção da inclusão social e **pelo desenvolvimento integral de nossos educandos**, com estímulo ao aprimoramento de competências socioemocionais e cognitivas. Para garantir que os alunos tenham as melhores condições para desenvolver

seus estudos, oferecemos suporte com material escolar, uniforme, alimentação saudável e assistências médica e odontológica. Esse suporte foi complementado durante o período de distanciamento provocado pela pandemia de Covid-19, quando investimos para proporcionar o acesso à educação, mesmo que a distância, por meio de empréstimo de equipamentos como celulares e *notebooks*, e da organização da infraestrutura de atendimento em que todos os alunos navegaram pelos canais virtuais da escola sem consumo de dados móveis.

Atuamos em regiões socioeconomicamente desfavorecidas e consideramos as peculiaridades locais ao desenvolvermos atividades e projetos transversais. **Mantemo-nos próximos das famílias e das comunidades e promovemos ações de arte e esporte** como forma de fomentar a

Mais de 43 mil alunos com ensino gratuito e de qualidade

cidadania e estreitar relações sociais. Para tudo isso, contamos com o apoio de nosso Centro Educacional, área administrativa e pedagógica localizada na sede em Osasco (SP).

Desde 1956, somos uma instituição de direito privado sem fins lucrativos. Temos Certificação de Entidade Beneficente de Assistência Social (Cebas), da Secretaria de Educação Básica do Ministério da Educação (MEC), e todas as demais certificações públicas nos níveis federal, estadual e municipal para atuação no ensino formal.



MISSÃO

Promover formação humanista para desenvolver futuras lideranças em todas as regiões do nosso País.



PRINCÍPIOS

Excelência
Igualdade
Respeito
Honestidade
Comprometimento

VISÃO

Ser a referência nacional como agente de transformação social por meio da educação.



PILARES DE ATUAÇÃO

Excelência pedagógica
Impacto social amplo
Efetividade operacional com inovação
Eficiência na gestão administrativa



PRINCIPAIS NÚMEROS DE 2021 | GRI 102-7, 102-8, 203-1



43.120

ALUNOS BENEFICIADOS EM NOSSA REDE ESCOLAR FÍSICA

INVESTIMENTO REALIZADO

R\$ 715 MILHÕES



EDUCAÇÃO INFANTIL

2.339

ALUNOS



ENSINO FUNDAMENTAL

26.789

ALUNOS



ENSINO MÉDIO

10.340

ALUNOS



3.336

FUNCIONÁRIOS, DOS QUAIS

1.665

PROFESSORES, ORIENTADORES PEDAGÓGICOS EDUCACIONAIS E COORDENADORES TÉCNICOS



ENSINO TÉCNICO

766

ALUNOS



EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

2.469

ALUNOS

FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA

417

ALUNOS

ESCOLA VIRTUAL

2.082.055

ATENDIMENTOS

PROJETOS E AÇÕES EM PARCERIA*

6.269

ALUNOS

*Projetos e ações em parcerias, como cursos e palestras educacionais e de tecnologia da informação.



PERFIL DOS NOSSOS ALUNOS

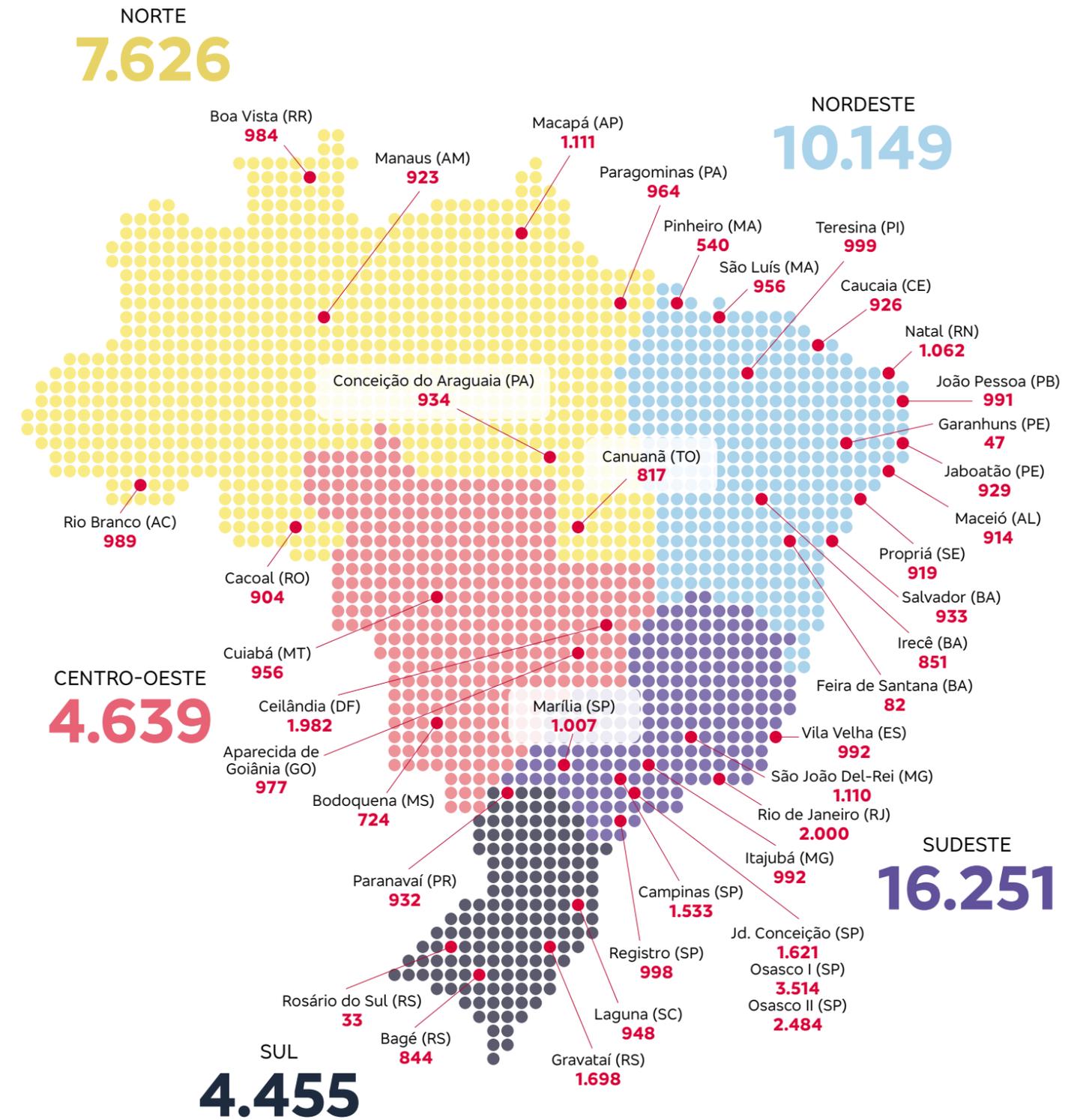
86,76%

MORADORES DA COMUNIDADE
NO ENTORNO DAS ESCOLAS

13,24%

FUNIONÁRIOS E FILHOS DE FUNIONÁRIOS
DA FUNDAÇÃO E ORGANIZAÇÃO BRADESCO

NÚMERO DE ALUNOS POR ESCOLA EM 2021





PROJETOS EM CONJUNTO E COLABORAÇÃO

[GRI 102-12, 102-13, NGO6]

Buscamos trabalhar de forma sinérgica com outras instituições e iniciativas, a fim de obtermos **impactos mais amplos com nossas ações educacionais**. Também atuamos de maneira proativa no **estímulo à qualificação das políticas públicas do setor**, por meio da articulação coletiva.

Todos pela Educação: organização da sociedade civil sem fins lucrativos que realiza estudos para dar suporte a políticas públicas. Somos mantenedores dessa iniciativa que completou 15 anos em 2021 e mantém seu **compromisso de assegurar a qualidade da Educação Básica brasileira**. Em 2021, nosso apoio contribuiu para o fomento

do debate educacional e os rumos das políticas públicas no Brasil.

Parceiros da Educação: entidade que atua em prol das melhores práticas de educação pública e promoção de parcerias entre o setor privado, organizações da sociedade civil e escolas públicas. Fazemos parte do Conselho Consultivo dessa associação sem fins lucrativos e, em 2021, nosso apoio contribuiu para o **Programa Educação Compromisso de São Paulo**, voltado à Secretaria Estadual de Educação.

Grupo de Institutos, Fundações e Empresas (GIFE): promove redes de conhecimento para aperfeiçoar o Investimento Social Privado (ISP) de maneira a ampliar sua qualidade, relevância e legitimidade. Somos associados do grupo, que em 2021 lançou a edição do Censo Gife 2020,

considerada uma das principais pesquisas sobre o setor do Investimento Social Privado (ISP) no Brasil, que contou com nossa participação.

Canal Futura: criado em 1997 como projeto social de comunicação e educação, mantido pela Fundação Roberto Marinho e construído por **parceiros da iniciativa privada e do terceiro setor**. Somos um dos mantenedores do canal e apoiamos programas de formação de educadores e alunos.

Telles Foundation e Generation Brasil: a parceria com essas organizações foi iniciada em 2020, com o programa de formação gratuito de Desenvolvedor JAVA Júnior no Mercado de Tecnologia, concluído em fevereiro de 2021. Todos os mais de 30 alunos que passaram pelo programa participaram de ao menos um processo seletivo com empresas. No fim do programa, 93% dos participantes foram contratados com média salarial superior a R\$ 3.500,00. Nesse trabalho conjunto, a Telles Foundation, que tem como objetivo impactar a vida de jovens de baixa renda por meio do acesso a educação, atuou conjuntamente com a Generation, organização sem fins lucrativos fundada pela McKinsey & Company, possibilitando a formação. Voltada a jovens da região de Campinas (SP), a iniciativa teve como objetivo criar um modelo escalável de projetos focados na nova economia 4.0 e educação digital, promovendo a inclusão social por meio da educação e geração de emprego.

MUSEU HISTÓRICO BRADESCO

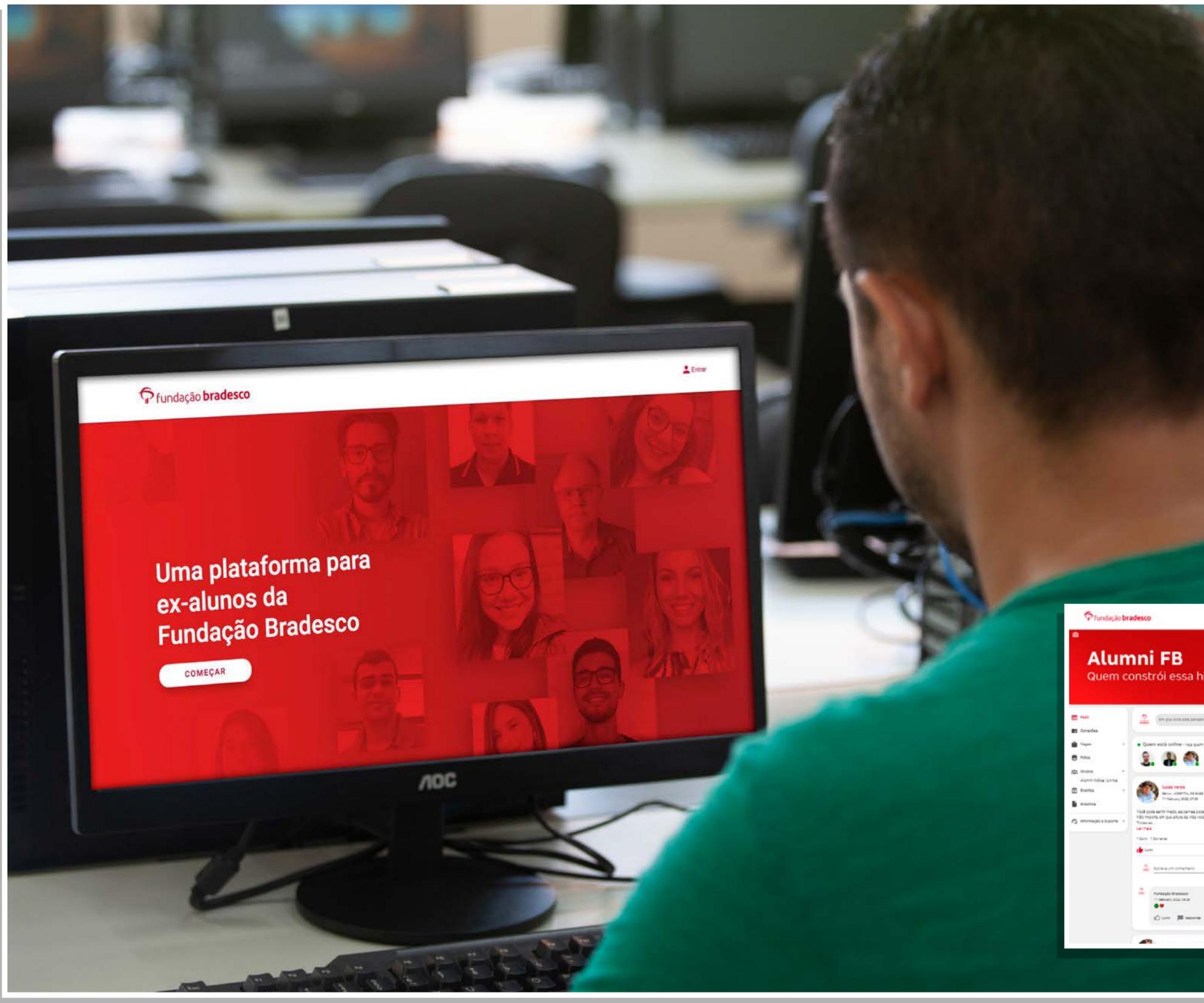
Há quase 40 anos, em 1983, o Banco Bradesco inaugurou um dos primeiros espaços dedicados à preservação da história de uma empresa no País: o Museu Histórico Bradesco. Desde então, sob nossa gestão, a instituição tem posicionado a **memória como um ativo intangível e a cultura corporativa como uma estratégia de valorização da marca Bradesco**, utilizando o passado como propulsor do futuro. Nesse contexto, vem participando dos projetos de educação corporativa da Organização – em especial os da Universidade Corporativa

Bradesco (Unibrad) – em ações, treinamentos, desenvolvimento de cultura corporativa, programas de reconhecimento interno, produção de conteúdo para trilhas de formação e capacitação de colaboradores, entre outras propostas pedagógicas.

Além disso, dispõe de uma reserva técnica que salvaguarda boa parte de seu **acervo, composto por mais de 150 mil peças**. A partir dela, mantém uma rotina de conservação preventiva, desenvolve pesquisas internas e externas, estrutura publicações, gerencia acervos remotos e mantém um banco de dados informatizado para a catalogação, digitalização, gestão e o compartilhamento de suas coleções.

Em 2020 e 2021, frente à pandemia do novo coronavírus e aos desafios impostos pelo *home office*, sua equipe desenvolveu um extenso trabalho de reconstrução da história das quase 50 instituições adquiridas pelo Bradesco por meio do projeto “Integrando Memórias”, fruto de longas pesquisas em bases documentais públicas e privadas. Além disso, retomou o projeto “Fundação Bradesco: 50 Anos”, iniciativa desenvolvida por nós, entre 2005 e 2006, em parceria com o Museu da Pessoa, transcrevendo mais de 121 horas de entrevistas com educadores, funcionários e parceiros que ajudaram na construção e consolidação de uma das maiores iniciativas educacionais e de filantropia do Brasil.





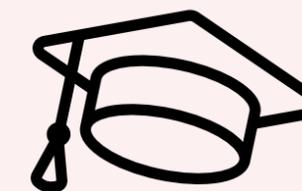
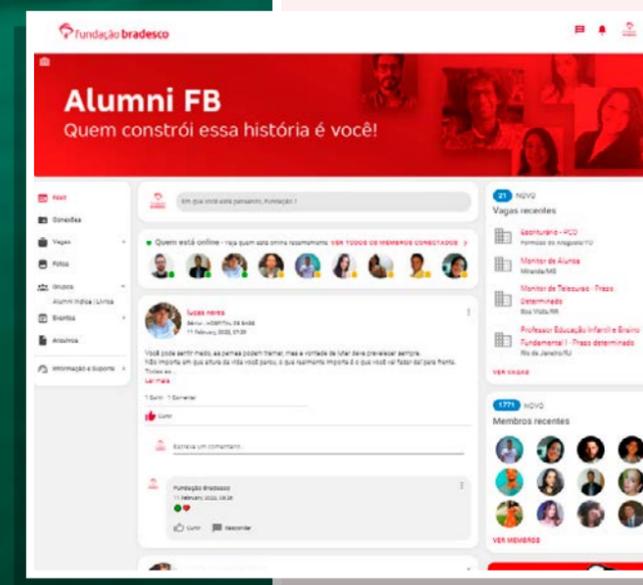
ALUMNI

Acreditamos que nosso trabalho não se encerra em nossas escolas, nem termina quando nossos alunos se formam: a educação é a base dos desenvolvimentos profissional e pessoal de cada sujeitow. Para entender os resultados de nossa atuação e ampliar o impacto de nossas atividades, iniciamos em 2018 ações para manter vínculo com nossos egressos. Essa relação foi consolidada em 2020 com a criação do *squad* Alumni FB, com o objetivo de **retomar e fortalecer os vínculos estabelecidos com nossos ex-alunos e entender nosso impacto em suas vidas.**

Em abril de 2021, essa iniciativa ganhou novo espaço de interação com o lançamento da plataforma

Alumni, criada a partir de pesquisa que nos ajudou a mensurar o valor que nossos ex-alunos atribuem à formação que receberam e o quanto gostariam de manter o contato conosco.

A plataforma *on-line* permite que os egressos encontrem seus amigos da época da escola, relembrem histórias e compartilhem suas trajetórias pessoais e profissionais. Isso nos dá subsídios para **comprender quais ações têm mais efetividade na formação** e ainda funciona como estímulo para os atuais alunos, que podem aprender e se inspirar com as histórias apresentadas. Para os ex-alunos, a plataforma é ainda um ambiente de *networking* e aprendizagem contínua, além de acesso a oportunidades.



MILHARES
DE ALUMNI CADASTRADOS
EM 2021



Excelência pedagógica

[GRI 103-2, 103-3]



PREPARADOS PARA O FUTURO

Nossas trajetórias de aprendizagem passam por todas as etapas da Educação Básica, desde a Educação Infantil até o Ensino Profissional e a Educação de Jovens e Adultos. Atuamos também no Ensino a Distância e na Formação Inicial e Continuada. Investimos permanentemente na atualização de nossa proposta educativa, de forma **a atendermos as necessidades e as demandas da sociedade**. Estimulamos

Há mais de seis décadas, unindo tradição e inovação

em nossos alunos **o desenvolvimento da autonomia, da capacidade crítica e das inteligências social, emocional e racional, com a perspectiva de uma formação ampla e cidadã**.

Em um momento de muitas transformações, estamos conectados às demandas educacionais. A transformação digital está mudando a comunicação, a maneira como a pessoa participa de interações sociais, assim como o mundo do trabalho e as profissões. Nesse sentido, o currículo escolar é um meio para concretizar as inovações necessárias e deve ser elaborado tendo em vista a **formação de um aluno protagonista, bem como a atuação de professores mediadores**, atentos e abertos às necessidades formativas de nosso

tempo. Estamos em processo de adequação de nossas matrizes curriculares, conteúdos e materiais didáticos para nos alinharmos à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) sem perder nossa identidade pedagógica.

Paralelamente, usamos o aprendizado adquirido nesse período de pandemia para nos prepararmos para o futuro.

Apresentamos alta capacidade de adaptação e comprovamos nossas aptidões para fazer diferente perante as dificuldades. Agora trabalhamos para garantir que esse conhecimento pedagógico construído coletivamente se mantenha incorporado em todas as nossas ações, em um processo de aprendizagem e reinvenção contínua.

EDUCAÇÃO INFANTIL

Mantemos turmas regulares na Educação Infantil desde 1971 e, em 2021, atendemos 2.339 alunos nessa etapa de ensino. Essa é a primeira fase de contato da criança com a educação formal e com a comunidade fora dos vínculos familiares, e tem o **objetivo de ampliar seu universo de experiências e conhecimentos.**

2.339 alunos na Educação Infantil

Na perspectiva de construção de um novo currículo na Educação Infantil, preparamos em 2021 uma matriz com a integração de conhecimentos e o espaço da criança, em conformidade com a BNCC. A reorganização considera a promoção de boas experiências que reconheçam e valorizem os direitos de aprendizagem, articulados em cinco Campos de Experiências, como ilustrado ao lado, que permitem **acolher as situações concretas do cotidiano dos educandos e seus saberes**, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural.



CURRÍCULO NA EDUCAÇÃO INFANTIL COM INTEGRAÇÃO DE CONHECIMENTOS



ENSINO FUNDAMENTAL

Este período escolar é dividido em duas etapas. Na primeira, “Ensino Fundamental I – Anos Iniciais, do 1º ao 5º ano”, os conhecimentos são elaborados a partir de atividades com ação direta dos alunos, de acordo com sua faixa etária. Na segunda, “Ensino Fundamental II – Anos Finais, do 6º ao 9º ano”, as **transformações físicas, psíquicas e cognitivas naturais da adolescência demandam novas atividades**, como a realização de projetos e a resolução de problemas. Em 2021, atendemos 26.789 alunos no Ensino Fundamental.

A elaboração do currículo do Novo Ensino Fundamental, com aplicação a partir de 2022, pauta-se na busca pela plena participação dos alunos na vida em sociedade. Para tanto, em um contexto marcado por incertezas e mudanças sociais e econômicas cada vez mais profundas, a construção curricular fundamentou-se no **desenvolvimento de competências e habilidades que permitam aos alunos o enfrentamento de desafios futuros.**

Nessa perspectiva, optou-se pela utilização dos recursos tecnológicos de maneira integrada aos componentes curriculares, pelo desenvolvimento de habilidades de pesquisa e curadoria capazes de ajudar os alunos a verdadeiramente “ler o mundo”; pela definição

de uma base diversificada de componentes que possibilita, por meio de estratégias de leitura e criticidade, exercitar e ampliar o trabalho com leitura; pelo emprego de conceitos matemáticos nas aulas de matemática aplicada, assim como pela ampliação das possibilidades de aprendizagem ativa dos alunos na busca e elaboração de soluções de problemas contextualizados nas aulas de investigação científica.

Além da atualização curricular, em 2021, revisamos o material didático do Ensino Fundamental I. A construção

Aprendizagem ativa dos alunos em busca de solução de problemas

desse material seguiu a perspectiva do aprendizado infantil, com **atividades sequenciadas alinhadas à lógica de como a criança pensa e aprende.** O processo contou com a participação de nossos professores, desde sua elaboração até a avaliação semestral dos materiais utilizados para eventuais ajustes.



PILARES DO NOVO ENSINO FUNDAMENTAL



METODOLOGIAS ATIVAS



INTERDISCIPLINARIDADE



COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS



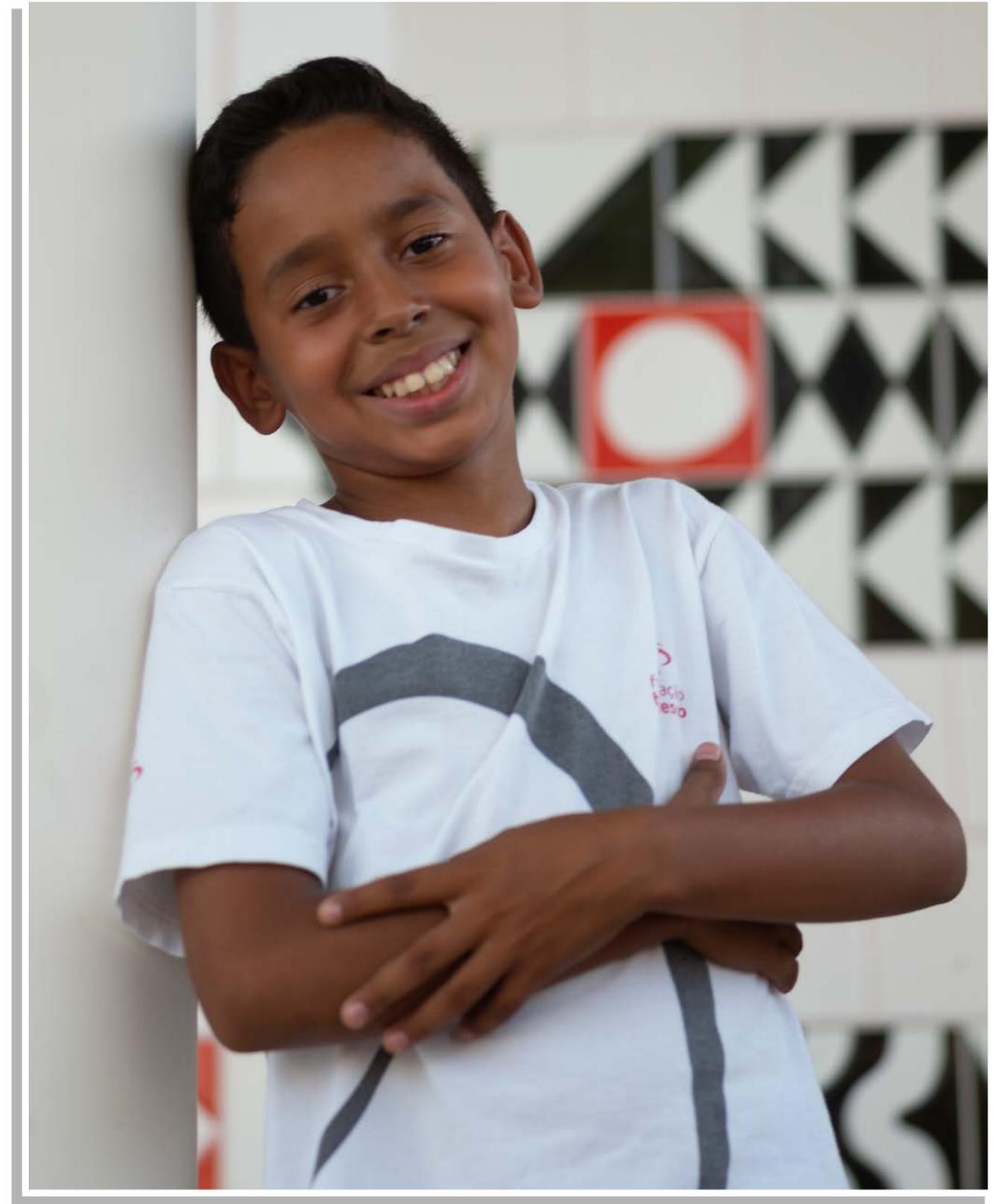
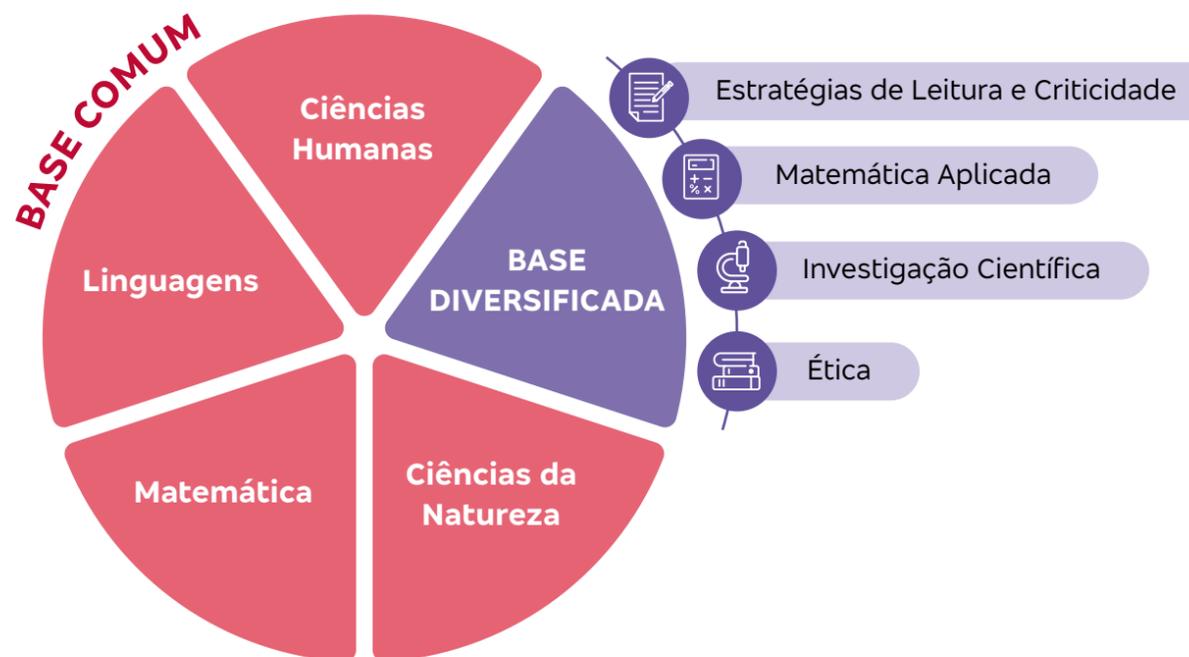
RECURSOS TECNOLÓGICOS INTEGRADOS



LEITURA COMO RESPONSABILIDADE DE TODOS



PESQUISA E CURADORIA DE INFORMAÇÕES





10.340 alunos no Ensino Médio

e a liderança. Nosso novo currículo foi cocriado com a participação dos professores e inclui o respeito às peculiaridades das comunidades.

Diante da pandemia, a implementação do novo currículo teve de ser adaptada para que o prosseguimento fosse possível no modo digital sem prejuízos ao projeto – experiência que conferiu um avanço à iniciativa, que passou a contemplar recursos híbridos. Iniciamos a implementação em 2020 na escola de **Campinas** e em 2021 expandimos para as unidades de **Aparecida de Goiânia, Jabotão, Laguna, Pinheiro e Registro**. Nosso objetivo é ter o novo modelo em todas as escolas em 2022.

Estabelecemos em nossas escolas dois itinerários: **Qualificação** (preparação para o mundo do trabalho) e **Experimentação** (preparação para futura escolha acadêmica). Para isso, estudamos regionalmente as necessidades do mercado e como resultado planejamos a diversificação da qualificação profissional para ampliar as condições de empregabilidade. Foram definidos três itinerários de Qualificação: Tecnologias e Inovação; Gestão e Empreendedorismo; e Agronegócio e Sustentabilidade.

ENSINO MÉDIO

Nosso Ensino Médio beneficiou 10.340 alunos em 2021, estimulando a criação de projetos de vida que contemplem a continuidade dos estudos, com foco na inserção social e no mercado de trabalho. Nossa proposta pedagógica procura despertar o senso crítico para formar cidadãos conscientes, capazes de

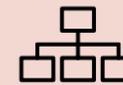
elaborar soluções eficazes para sua vida acadêmica e em sociedade.

O currículo do Novo Ensino Médio está inserido no contexto de inovação educacional por meio de trilhas formativas para o aluno e o professor, que permitam **novas experiências de aprendizagem e o desenvolvimento de competências integradas para a interação social, o protagonismo**

PILARES DO NOVO ENSINO MÉDIO



CURRÍCULO INOVADOR, 4 Cs (CRITICIDADE, COMUNICAÇÃO, COLABORAÇÃO, CRIATIVIDADE)



TRILHAS FORMATIVAS (ITINERÁRIOS)



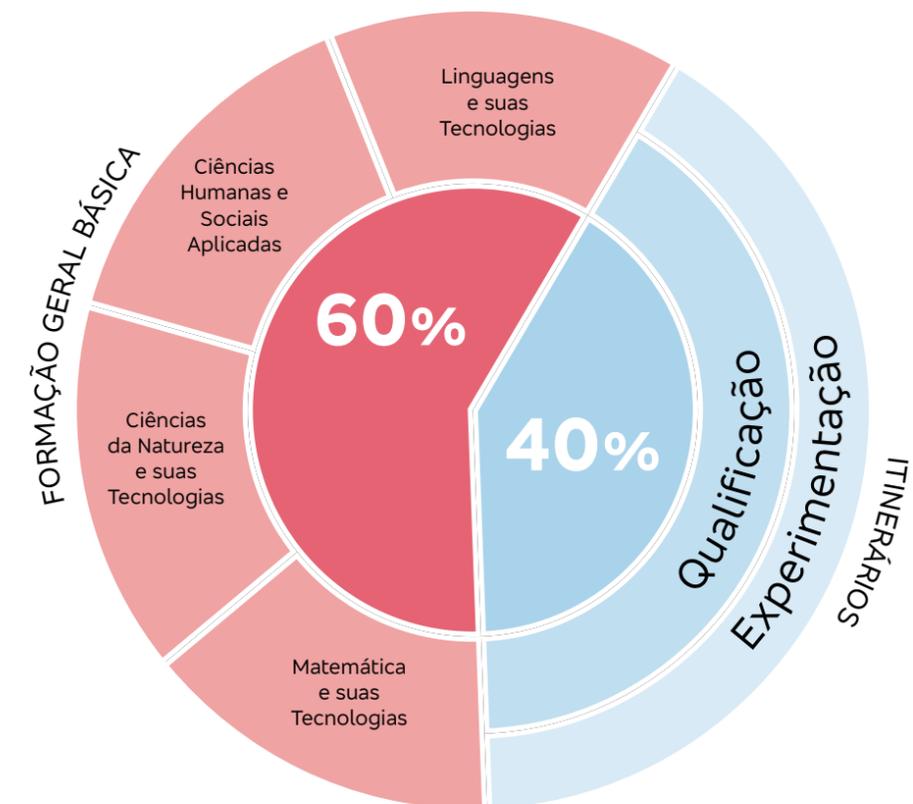
INTEGRAÇÃO DE COMPETÊNCIAS (COGNITIVAS, SOCIOEMOCIONAIS, DIGITAIS)



PROTAGONISMO E LIDERANÇA DO ALUNO



PROFESSOR MEDIADOR



NOVO ENSINO MÉDIO – ITINERÁRIO DE EXPERIMENTAÇÃO

Configura-se como um espaço para se aplicar conhecimentos por meio de **projetos integradores**. A intencionalidade principal desse itinerário é integrar **quatro pilares cognitivos e desafiar os alunos em busca de soluções em tendências como DESIGN, CURADORIA, AUTOMAÇÃO, INTERNET DAS COISAS, INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL e CIBERATIVISMO**. Esses pilares são:

CIÊNCIAS DE DADOS E DA PROGRAMAÇÃO;

ENGAJAMENTO SOCIAL E REFLEXÃO CRÍTICA;

INTERAÇÃO E COMUNICAÇÃO;

PENSAMENTO CIENTÍFICO E INVESTIGATIVO.

Propõe-se, ainda, um **núcleo de estudos** que fortalece uma rotina autônoma; um **núcleo de bem-estar** com Esporte e Saúde para desenvolver temáticas ligadas à Educação Física; um **núcleo artístico** (Arte e Criatividade), com ênfase no estímulo à imaginação, às práticas artísticas contemporâneas e ao uso de novas tecnologias; e um **núcleo de língua estrangeira** (Inglês Aplicado), com enfoque no mundo do trabalho e nas situações comunicativas da contemporaneidade.



Abordagens que respeitam as especificidades locais e os interesses e curiosidades dos alunos

NOVO ENSINO MÉDIO - ITINERÁRIO DE QUALIFICAÇÃO

Realização de estudos e atualização profissional sobre as temáticas principais dos itinerários.



Agronegócio e Sustentabilidade

- Impactos ambientais, alimentos saudáveis, redução de desperdícios, reciclagem, consumo consciente e economia solidária.
- Agronegócio e desenvolvimento sustentável, mudanças climáticas, energias renováveis, dinâmicas dos mercados agro, propaganda e *marketing* digital.
- Gestão e empreendedorismo, autonomia das máquinas agrícolas, uso de sensores, *drones*, plataformas e serviços *web*, *startups* do Agro.



Gestão e empreendedorismo

- Tecnologia e conectividade, comunicação e colaboração, mídias sociais, metodologias ágeis e desenvolvimento sustentável.
- *Business intelligence*, *marketing* digital, *employee experience*, gestão de talentos, segurança da informação, cidadania financeira e geração de renda.
- Mercado das *startups*, *user experience*, inovação, negócios digitais, geração de renda, empregabilidade e empreendedorismo.



Tecnologias e Inovação

- *User Experience (UX)*, *User Interface (UI)*, ferramentas aplicadas ao *design* digital, programação para *web*, desenvolvimento e manutenção de *sites*.
- Pensamento computacional, lógica, linguagens de programação e desenvolvimento de solução com IoT (sigla em inglês para "Internet das Coisas").
- Aplicativos *mobile*, inteligência artificial, ciência de dados, projetos empreendedores de TI.

DEPOIMENTOS

A receptividade ao novo currículo do Ensino Médio pelos docentes e discentes foi marcante em 2021, e os projetos desenvolvidos nas escolas apresentam resultados bastante inovadores e sinérgicos com as realidades locais.



“A estrutura do curso do Novo Ensino Médio é um ponto positivo a ser destacado. O processo de aprendizagem derivado desse tipo de abordagem ganha em qualidade e adequação às exigências das novas tendências da educação por favorecerem o desenvolvimento de habilidades em detrimento de uma visão conteudista de educação. Nesse sentido, o reforço da taxonomia de habilidades, além do enfoque em uma aula que valoriza o desenvolvimento dessas habilidades e o protagonismo do aluno, seria fundamental para o desenvolvimento do professor e a melhoria da qualidade do processo ensino/aprendizagem.”

Professor Olavo Baldi Marchetti (História – Escola de Campinas)

“O projeto integrador foi, sem dúvida, um divisor de águas, pois nos trouxe uma maior perspectiva sobre o trabalho coletivo e experiências que objetivaram desenvolver nos alunos outras competências para além do currículo básico. A inclusão de aplicações como o Stream e o Classroom foram fundamentais para o planejamento de aulas por meio de metodologias ativas, em especial, para o uso dos vídeos. Estamos vivenciando realmente o que poderíamos chamar de educação para o futuro, e a maior parte dela está ocorrendo a distância. As formações de que participamos e os encontros de planejamento coletivo foram parcerias importantes para a inclusão da equipe escolar e dos alunos nas novas aplicações que nos foram disponibilizadas. Certamente, seguiremos otimistas de que o retorno presencial trará novas percepções e superação desses desafios.”

Professora Marcele Cristine Gonçalves Torres (Biologia – Escola de Jaboatão)



“Todos nós achamos meio difícil no início, um pouco desgastante até, mas no decorrer do projeto fomos descobrindo vários assuntos que não sabíamos, que são muito úteis, e para realizar o trabalho utilizamos vários programas com os quais não tínhamos muito contato, nos mostrando novos meios para esses tipos de produção. Além disso, esse projeto fez com que desenvolvêssemos a habilidade de trabalho e da divisão de atividades entre os integrantes. Também nos trouxe uma grande noção de organização, coisas que são muito importantes para o convívio na sociedade.”

Alunos integrantes do projeto “Desenvolvimento de posts no Instagram envolvendo os perigos de acidentes domésticos” (Escola de Aparecida de Goiânia)

EXEMPLO DE PROJETO – NOVO ENSINO MÉDIO

Seguindo a tendência do *design* em 3D, um grupo de **alunos da 2ª série do Ensino Médio da escola de Jaboatão**, ao longo do Projeto Integrador do 1º semestre, modelou **uma peça biomecânica de bambu destinada a pessoas com amputação transtibial**. A

metodologia utilizada para o desenvolvimento do produto foi o **design thinking, passando por etapas como ideação, prototipação e testagem**.

A proposta do grupo buscou proporcionar uma maior inclusão social e desenvolvimento

sustentável, uma vez que a matéria-prima é o bambu, planta amplamente cultivada em estados do Nordeste, como Alagoas, Pernambuco e Paraíba. Dessa forma, o processo de produção beneficiaria a economia local, além de diminuir os custos até o consumidor final.

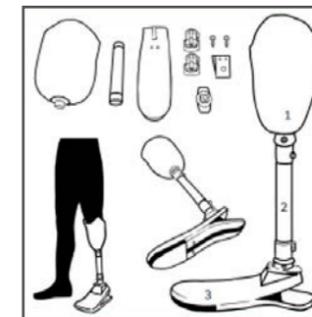
MOODBOARD

Nosso moodboard reúne as principais informações, inspirações e ideias para o desenvolvimento do produto e da marca de modo geral.



LOGOTIPO

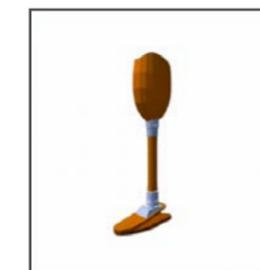
O logotipo foi desenvolvido estrategicamente, usando cores, formas e fontes modernas e minimalistas, inspiradas pela matéria-prima, o **Bambu**.



PROTÓTIPO

As partes da prótese, de tipo transtibial, Cilindro e Pé Protético foram feitas a partir do **Bambu**.

Todas as ligações e componentes modulares foram feitos a partir de Aço 316L, também conhecido como Aço Cirúrgico.



PRODUTO

O projeto da prótese foi realizado pelo programa Prisma 3D.

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA)

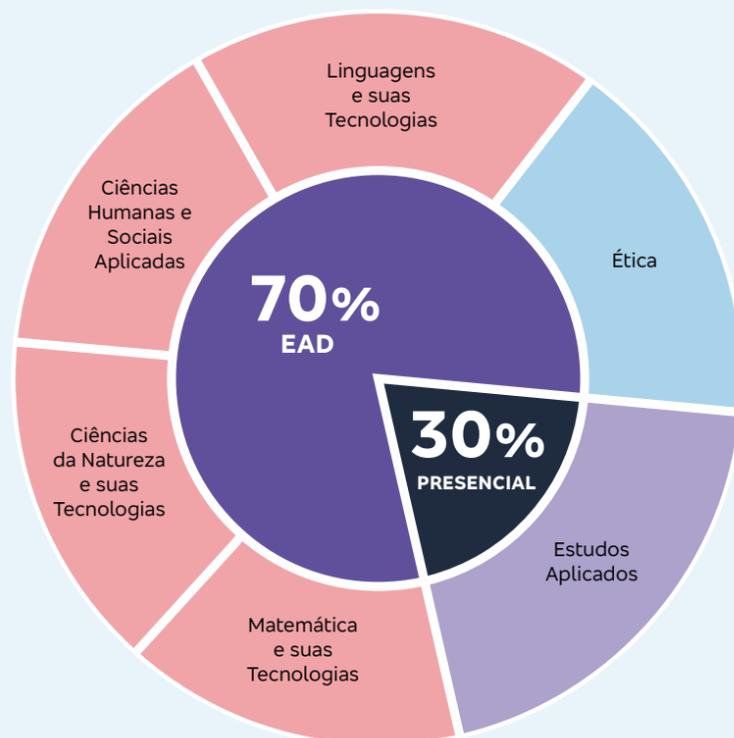
Ofertamos cursos de EJA nas modalidades presencial e a distância (EaD) desde 1985, com foco **na inclusão social, na inserção no mercado de trabalho e na retomada da autoestima dos educandos.**

Nossos cursos de Ensino Fundamental e Ensino Médio beneficiaram 2.469 alunos em 2021. A modalidade de ensino a distância está presente em 33 unidades escolares, e a ação pedagógica desenvolvida no EaD combina estudos *on-line* e presenciais e conta com um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) no Portal EJ@ (eja.educacao.org.br).

Em 2021, foi elaborada uma nova proposta de curso para a Educação de Jovens Adultos (EJA) na modalidade híbrida, com previsão de execução em 13 escolas em 2022. A proposta prevê um itinerário formativo que perpassa pelo letramento linguístico, matemático e científico-crítico, tanto no Ensino Fundamental como no Ensino Médio. **A parte do curso a distância favorece o estudo autônomo, e a parte presencial destaca o desenvolvimento colaborativo de projetos e atividades** voltados para a resolução de problemas, baseando-se no desenvolvimento de habilidades e competências relacionadas ao mundo do trabalho contemporâneo e em consonância com a BNCC.

NOVA PROPOSTA PARA A EJA EM 2022

ENSINO FUNDAMENTAL



ENSINO MÉDIO



ENSINO TÉCNICO

Consideramos o Ensino Técnico um modelo que amplia horizontes entre a Educação Básica e a Educação Superior, pois possibilita que o estudante escolha diferentes rumos no período escolar, além de ser uma opção para inseri-lo no **mundo do trabalho por meio do desenvolvimento de competências profissionais. Em 2021, beneficiamos 766 alunos nessa modalidade.**

Para enfrentar as dificuldades decorrentes da pandemia nas atividades presenciais, nosso Ensino Técnico teve aulas realizadas de modo remoto com recursos do *Google for Education*. As habilidades essencialmente práticas foram identificadas e planejadas para o retorno presencial. Em 2021, foram ofertados cursos de **Administração, Agropecuária, Logística e Eletrônica.**

O foco do ano também foi de atualização curricular dos cursos, contemplando elementos importantes dos dias atuais.

Na área de Administração, aplicamos a Trilha Empreendedora, que tem como base as metodologias ativas de aprendizagem e a inspiração em diversas ferramentas da área de empreendedorismo. O intuito é auxiliar o aluno a trilhar todo o curso, resultando em um plano de negócios elaborado de uma maneira muito mais dinâmica, real e aplicada,

além de construir uma cultura empreendedora.

Em **Agropecuária**, nosso diferencial é a aplicação do **design thinking e das metodologias ágeis**, produção de protótipos e apresentação final de um *pitch*. Desde o início do curso, os alunos são desafiados a buscar formas de gerar renda com forte estímulo ao empreendedorismo, considerando os problemas locais.

Adotamos simuladores de negócios (Siagro e LDP) que proporcionam uma **abordagem vivencial para**

o envolvimento dos alunos no processo, permitindo a aplicação de conhecimentos, gamificação, alto nível motivacional, desenvolvimento de habilidades gerenciais e competências como trabalho em equipe, colaboração, comunicação, pensamento crítico, resolução de problemas e tomada de decisão. Em grupos, os alunos simulam uma empresa, considerando todas as variáveis de mercado e financeiras. Precisam tomar decisões e avaliar os resultados para traçar novas estratégias a fim de superar seus concorrentes. Foram formadas equipes escolares para atuar com essa estratégia.



OS CURRÍCULOS DO ENSINO TÉCNICO PASSARAM A CONTEMPLAR



APRENDIZ DO FUTURO

Atuamos desde 2004 como entidade qualificada para a formação de jovens aprendizes do Programa de Aprendizagem do Governo Federal, que oferece experiências reais de aquisição de conhecimento com atuação no mercado de trabalho. Por meio desse programa, **os jovens atuam em ambientes corporativos ao mesmo tempo em que passam**

por formação técnica-profissional. A iniciativa contribui para o planejamento de carreira e a organização financeira, desenvolvendo competências essenciais para o mercado de trabalho. Procuramos desenvolver nos aprendizes **a autonomia, a responsabilidade, o trabalho em equipe, a ética, o pensamento crítico e o comprometimento com direitos e deveres individuais e coletivos**, tanto referentes aos aspectos sociais, como aos profissionais.

Oferece experiências reais de aquisição de conhecimento com atuação no mercado de trabalho

ESCOLA VIRTUAL

Reformulada em 2020, nossa Escola Virtual continuou em processo de aperfeiçoamento em 2021, quando completou 20 anos. Além de melhorias no LMS (sistema de gestão da aprendizagem), foram **disponibilizadas dez novas Trilhas de Conhecimento, atualizados 13 cursos e publicados 17 novos cursos, totalizando mais de 120 cursos no catálogo.**

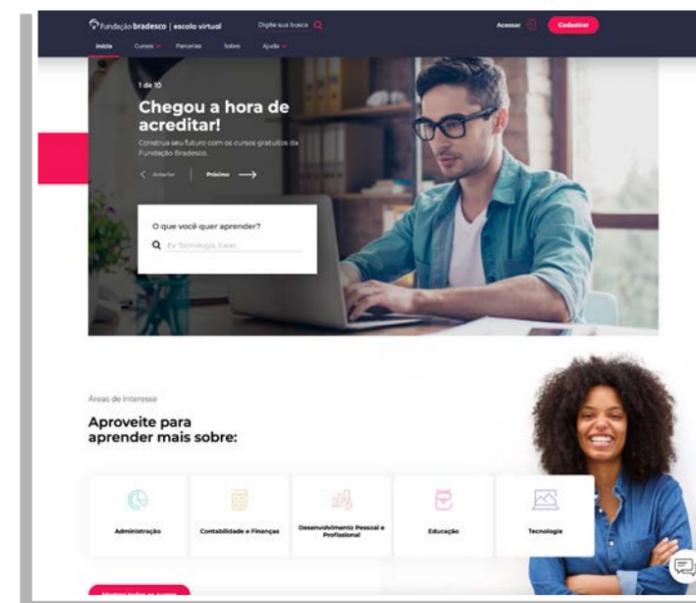
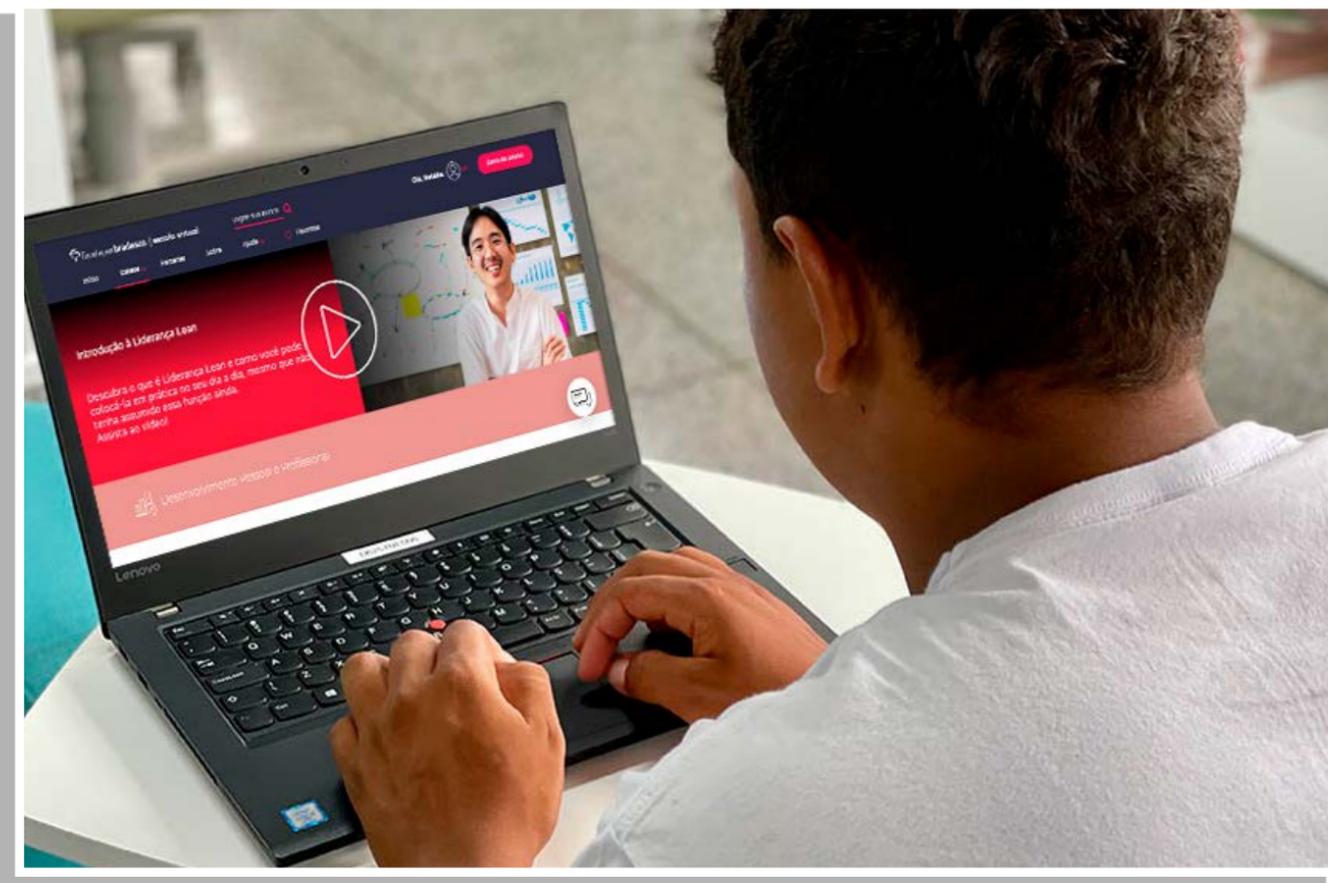
Com a incorporação da Central de Atendimento à Escola Virtual em setembro de 2021, tivemos a oportunidade de atualizar todas as

respostas dadas aos alunos e as informações registradas na área de perguntas frequentes do portal. O contato do aluno foi centralizado no *chatbot*, facilitando a comunicação. Entre as melhorias, destaca-se a integração com redes sociais digitais para simplificar o acesso à plataforma.

Três parcerias com empresas renomadas foram firmadas a fim de disponibilizar novos cursos gratuitos: **Microsoft, Alura e Programa Semente.** Além disso, temos cinco fornecedores para produção de conteúdo: Adapt EaD (atualização de 13 cursos do catálogo); Sincroniza Orientação e Assessoria em

Educação (Educação Inclusiva); Instituto Pater – Bittar Tecnologia (Preparatório para o Enem); Educadigital (Inteligência Artificial e o Novo Contexto da Cultura Digital); e Dalltec (Phyton).

A parceria com o Instituto Pater, firmada em 2020, propicia um ambiente virtual desenvolvido especialmente para oferecer cursos preparatórios com foco no Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) e nos principais vestibulares do País. O curso está aberto não só a quem vai prestar vestibular, mas a todos os estudantes do País, pois também funciona como reforço escolar.



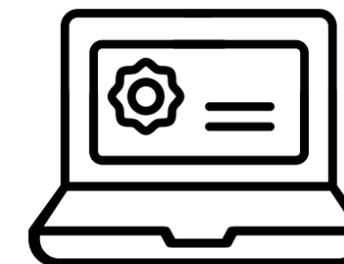
Mais informações:
ev.org.br

19.447.822

VISITAS NA PÁGINA INICIAL DA ESCOLA VIRTUAL

2.082.055

ATENDIMENTOS



TOP 5 CURSOS

- 1º MICROSOFT EXCEL 2016 – BÁSICO
- 2º ATENDIMENTO AO PÚBLICO
- 3º MICROSOFT EXCEL 2010 – BÁSICO
- 4º INTRODUÇÃO À ADMINISTRAÇÃO
- 5º EMPREENDEDORISMO E INOVAÇÃO



Impacto social amplo

OS 6 Cs

Nosso projeto educacional considera todos os aspectos necessários ao desenvolvimento pleno do ser humano para formar cidadãos éticos, críticos e atuantes na sociedade em que vivem, capazes de criar, propor, dialogar e transformar a realidade. Assim se amplifica o impacto de nosso trabalho, uma vez que buscamos promover todas as **condições necessárias para o desenvolvimento**

de nossos educandos em diferentes perspectivas, tendo em vista não apenas o mercado de trabalho, mas também toda a sua atuação profissional, comunitária e social. Acreditamos que, para que seja efetiva, a aprendizagem deve ser significativa, ou seja, o que deve ser aprendido precisa fazer algum sentido para quem aprende. A ação pedagógica deve **apresentar desafios, incentivar e orientar os educandos a buscarem soluções com**

a aplicação do saber cientificamente produzido e direcioná-los para usar seus conhecimentos prévios, pesquisar, inferir, deduzir, sistematizar e generalizar.

Para contemplar essas demandas, consideramos os “6 Cs” na elaboração de nossas atividades, como capacidades que transcendem as expectativas de aprendizado relacionadas a conteúdos acadêmicos e técnicos e são transversais ao processo de ensino-aprendizagem.

COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS



Os aspectos socioemocionais sempre foram uma preocupação presente em nossa agenda pedagógica e estão inseridos nos componentes curriculares Ética e Projeto de Vida.

Para os estudantes dos anos iniciais do **Ensino Fundamental**, desenvolvemos o **programa Compasso**, adaptação brasileira do *Second Step*, desenvolvido pelo *Committee for Children* e aplicado em mais de 70 países. Propõe o ensino de **competências socioemocionais e habilidades de autorregulação, a partir de escuta, empatia, autocontrole e resolução de problemas.**

Para as turmas do **6º ao 9º ano do Ensino Fundamental e do Ensino Médio**, oferecemos o Programa Semente, desenvolvido por educadores, médicos e psicólogos brasileiros e que tem como referência cinco pilares da educação socioemocional: **autoconhecimento; autocontrole; empatia; decisões responsáveis e habilidades sociais.**

Em 2021, com a implementação do **Novo Ensino Médio** em seis de nossas escolas, levamos também a esses alunos o acesso à **Plataforma S**, ferramenta adaptativa que tem

o objetivo de explicar o que são competências socioemocionais e oferecer ao usuário **condições de se avaliarem em 17 competências preestabelecidas.**

As competências socioemocionais são características que se manifestam por meio de pensamentos, sentimentos e comportamentos, relacionadas a responsabilidades, relações interpessoais, interesse por novos conhecimentos e experiências, bem como à regulação de nossas emoções e comportamentos. A Plataforma S funciona como uma avaliação formativa, pois, além de indicar como cada um se percebe nas competências, fornece uma explicação cuidadosa de cada uma delas, com exemplos concretos.

Cada aula contém uma explicação, um questionário e uma apresentação de resultados de até três competências socioemocionais. Os *feedbacks* são apresentados em vídeos e gráficos que representam o nível de desenvolvimento das competências dos estudantes. **Os docentes podem acompanhar o percurso dos educandos e ter acesso a resultados e estratégia macro conforme BNCC**, e os gestores recebem relatórios para planejamento pedagógico de aprendizagem socioemocional efetiva, com possibilidades de segmentação por idade, turma, etapa educacional e escola.



TABELA DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS

 AUTOGESTÃO				
Fo Foco	 ABERTURA AO NOVO	 MODULAÇÃO EMOCIONAL	 ENGAJAMENTO COM OS OUTROS	 AMABILIDADE
Or Organização	Cd Curiosidade	Mm Modulação do medo	Is Iniciativa social	Ep Empatia
De Determinação	Ic Imaginação criativa	Mr Modulação da raiva	As Assertividade	Rt Respeito
Pe Persistência	Se Sensibilidade estética	Mt Modulação da tristeza	Es Entusiasmo	Cf Confiança
Rd Responsabilidade				

Trabalhamos para a formação de cidadãos críticos, comunicativos e criativos, que possam fazer a diferença nas comunidades que integram

COMPETÊNCIAS DIGITAIS

Estamos conectados às tendências de transformação digital e buscamos antecipar as necessidades de nossos alunos para o mercado de trabalho em uma economia digital. **Iniciamos em 2021 a ressignificação dos nossos espaços educativos**, levando em conta as integrações tecnológicas que atualizam o ambiente escolar diante das necessidades de nossos novos tempos.

Incluimos ferramentas de inteligência artificial nas atividades de ensino, bem como trabalhamos aspectos

tecnológicos nos projetos de formação. Em 2021, incrementamos as experiências com ferramentas de gamificação, como o **Matific** e o **Jovens Gênios**, e mantivemos a utilização do jogo *Minecraft* como recurso paralelo às atividades escolares. Impulsionados pelo período de aceleração digital ocasionado pela pandemia, ampliamos o relacionamento *on-line* com os alunos e suas famílias, criando e fortalecendo ferramentas que estimulam as competências digitais.

Para incentivar que nossos alunos adquiram na escola conhecimentos em

tecnologia e habilidades profissionais, como pensamento crítico e capacidade analítica, adotamos a ferramenta **Skills build da IBM nas unidades Aparecida de Goiânia, Campinas, Jabotão, Laguna, Pinheiro e Registro, onde já temos o Novo Ensino Médio**. A plataforma oferece conteúdos de educação digital gratuitos, de maneira a equipar jovens e educadores com competências tecnológicas fundamentais em áreas como segurança cibernética, inteligência artificial e computação em nuvem, além de outras habilidades profissionais valorizadas no mercado de trabalho.



PROGRAMAS EDUCACIONAIS

Ao longo de 2021, plataformas digitais em formato híbrido, com autonomia para acessos aos jogos fora do horário das aulas, permitiram a formação em ambiente colaborativo para trocas e experiências entre os envolvidos, assim como atividades diagnósticas no início e no fim do projeto, relacionados à proficiência nas habilidades essenciais da BNCC.



Jovens Gênios

- Plataforma digital de aprendizagem individualizada e gamificada para os anos finais do Fundamental, que identifica as **principais lacunas na aprendizagem de cada aluno e individualiza sua trilha** durante o aprendizado de matemática.
- 624 alunos do **6º ao 9º ano** na plataforma em 2021.
- Duas aulas semanais de 25 minutos.

- Plataforma de gamificação que possibilita a vivência dos conteúdos e habilidades de matemática por meio de **situações de aprendizagens desafiadoras**.
- 627 alunos do **3º ao 6º ano** inscritos na plataforma em 2021.
- Duas aulas semanais de 30 minutos Ensino Fundamental I e 25 minutos Ensino Fundamental II.



INCENTIVO À LEITURA E À ESCRITA CRIATIVA

Utilizamos notícias, reportagens, anúncios e diversos elementos de comunicação, visuais e tecnológicos, para estimular a leitura entre nossos alunos, conectando as atividades pedagógicas à sua realidade social. Mantemos bibliotecas atualizadas para promover o contato com os livros e incentivar a escrita criativa, valorizada anualmente no tradicional Concurso Amador Aguiar. Conheça os textos dos alunos premiados no concurso em 2021.



Confira os textos completos de todos os ganhadores acessando o QR Code ao lado.



CATEGORIA: ESCRITA I

COLOCAÇÃO: 1º LUGAR

Escola: Jaboatão

Aluno: Esdras dos Santos Ramos Cristiano

Série/Ano: 9º ano – EF

Cubo mágico

Montava o pequeno objeto com destreza. Cubículos coloridos juntavam-se e separavam-se. Suas mãos suavam pelo calor do dia e pela rapidez dos movimentos. Acompanhando ele apenas um lençol pútrido, uma bolsa desgastada, o banco no qual estava sentado e, claro, o cubo.

Olhava as pessoas que passavam como se esperasse algo delas, contudo ignoravam-no. Em suas faces, não rostos, mas máscaras: felicidade, integridade, amizade, todas as perfeitas qualidades, e o cubo era girado: os impulsos nervosos transitavam rapidamente em suas mãos experientes. Todas andavam absortas demais em contemplar seu mundo refletido sobre o lago, e o cubo era girado: o deslizar harmonioso causava certa satisfação. Agiam como se estivessem vendadas, sem nem ao menos notá-lo, e o cubo era girado: as peças emitiam um som engraçado.

Não se podia dizer que suas roupas eram belas, na verdade, eram bem excêntricas e puídas: um chapéu-coco, uma blusa por baixo da jaqueta, uma calça com suspensório, uma chinela com meia, quem sabe isso explicasse tamanho desprezo.

O problema não consistia na cor, porque a coloração melancólica do céu pincelado de nuvens repetia-se em todo o ambiente cinzento. Esta poesia fria era visível nos tons acinzados das roupas dos seres presentes, inclusive na daquele senhor. Todas vestimentas resumiam-se em branco, cinza e preto.

Na floricultura próxima à praça, a rosa sob a redoma definhava junto das flores, esfriando seu vermelho, sem ninguém para apreciar seus últimos momentos. Até as árvores expiravam junto das folhas secas, já caídas na grama, colorida de morte.

Entre este clima, a tranquilidade do homem, o cubo mágico e a animação das pessoas, que praticavam lazer na praça, estabelecia-se um contraste.

Em decorridos minutos, o semáforo vermelho é ultrapassado (a faixa estava vazia no momento), um grito revoltante explode na fila do banco, alguém era o impostor. No desenrolar da conversa, o ganho do troco a mais, o sucesso da mentira é comemorado, políticos e árbitros de futebol criticados pela desonestidade, quanta incoerência: as máscaras estavam rachadas.

Então, a vitória? O cubo estava solucionado? Ele sorria vitorioso, entretanto o cubo ainda permanecia incógnito. Olhava o mundo como se fosse belo, suspirava calmamente, porém ninguém se importava.

Logo, sem surpresa o ambiente pálido começou a ruir em águas. Parecia que, à exceção do cubo mágico, o colorido já murcho do entorno era sugado por algum ralo oculto. A rosa deu seu último suspiro rubro, que diluiu-se no ar. A multidão começou a dispersar-se, a agitação interrompeu-se.

Peguei meu guarda-chuva e, quando ia embora, acabei por dirigir-me ao homem solitário, ainda sentado com seu quebra-cabeça. Protegi-o como um escudo daquele aguaceiro, embora já se molhara bastante. Enquanto o céu chorava, cumprimentei-o e fomos conversando (era bem animado) até a noite acenar no céu pela luminosidade. Antes de ir, despedi-me dele como um amigo, dei meu guarda-chuva e vinte reais, o máximo que tinha na carteira.

Mesmo que receasse, ele me presenteou com o seu cubo mágico. Notei que não era um cubo qualquer, cada peça possuía uma cor, parecia que não havia como solucioná-lo. Ao pegar o misterioso e colorido objeto, tudo mudou. Minha imagem refletia sob diversas colorações na sua superfície. Ele não vestia mais cinza, mas uma composição viva e multicolorida de verde, vinho, amarelo-dourado e azul. As folhas dispostas no gramado molhado e rejuvenescido, eram puras. As árvores, folhosas e verdejantes, or-

questravam no farfalhar do vento fresco. Sentia minha face expressar vividamente uma euforia calorosa a queimar em mim. Um formoso tom rosa-alaranjado identificava-se nas nuvens. No horizonte, como se projetasse as cores do cubo em forma de arco celeste, o anoitecer desenhava um arco-íris. A rosa sob a redoma estava escarlate, tal como fosse durar eternamente. As lágrimas do céu refrescavam-me.

Olhei para aquele senhor, ele retribuiu meu sorriso na mesma intensidade, como se soubesse, e saí andando pelas ruas molhadas. À medida que andava, começava a entender o porquê... O cubo mágico somos nós, humanos: complexos, misteriosos, milhões de cores, várias facetas, dezenas de peças, que possuem diferentes disposições, indivíduos únicos. O desenrolar e as transformações da vida giram-nos. Mas por que atentamos ou buscamos o cubo perfeito e completo, o “normal”, o “convencional”, anulando nossa singularidade, quando a completude já existe na simples diferença? Por que ser uma rosa, se já sou uma bela flor? Estamos algemados neste labirinto utópico.

A solução? A saída? A chave? Empatia! Aceitar as várias possibilidades em um cubo, olhar como cada cubículo reflete o mundo, tirar a invisível venda, ofuscar o espelho narcisista, apagar os holofotes. Importar-se com a flor a definir vagarosamente, quem sabe devolver-lhe a cor, colorir como os sutis retoques de um pintor, e deixar-se colorir, levando a cor do próximo. Assim muito valor teremos mais do que o monetário. É a atenção além do “meu cubo” a deter-se nos outros. Retirar a imperceptível e contraditória máscara rachada, mostrando-se transparente, honestos, não insensíveis às opiniões, todavia com sabedoria nas palavras. Entender que apenas com um conjunto de cubos formar-se-á belos mosaicos, a sociedade, um inigualável arco-íris, onde percebe-se pela união das cores o branco, a esperança, como uma luz no fim de um túnel sombrio, ou uma mão salvadora para a humanidade.

De fato, até o obscuro céu estendido sobre mim parecia sorrir-me radiante com o seu ímpar e vivo azul celestial que refletia sobre o cubo: mágico!

CATEGORIA: ESCRITA II

COLOCAÇÃO: 1º LUGAR

Escola: Propriá

Aluno: João Pedro Aragão de Castro

Série/Ano: 3ª série - EM

Cabeça grande para a integridade não ser pequena

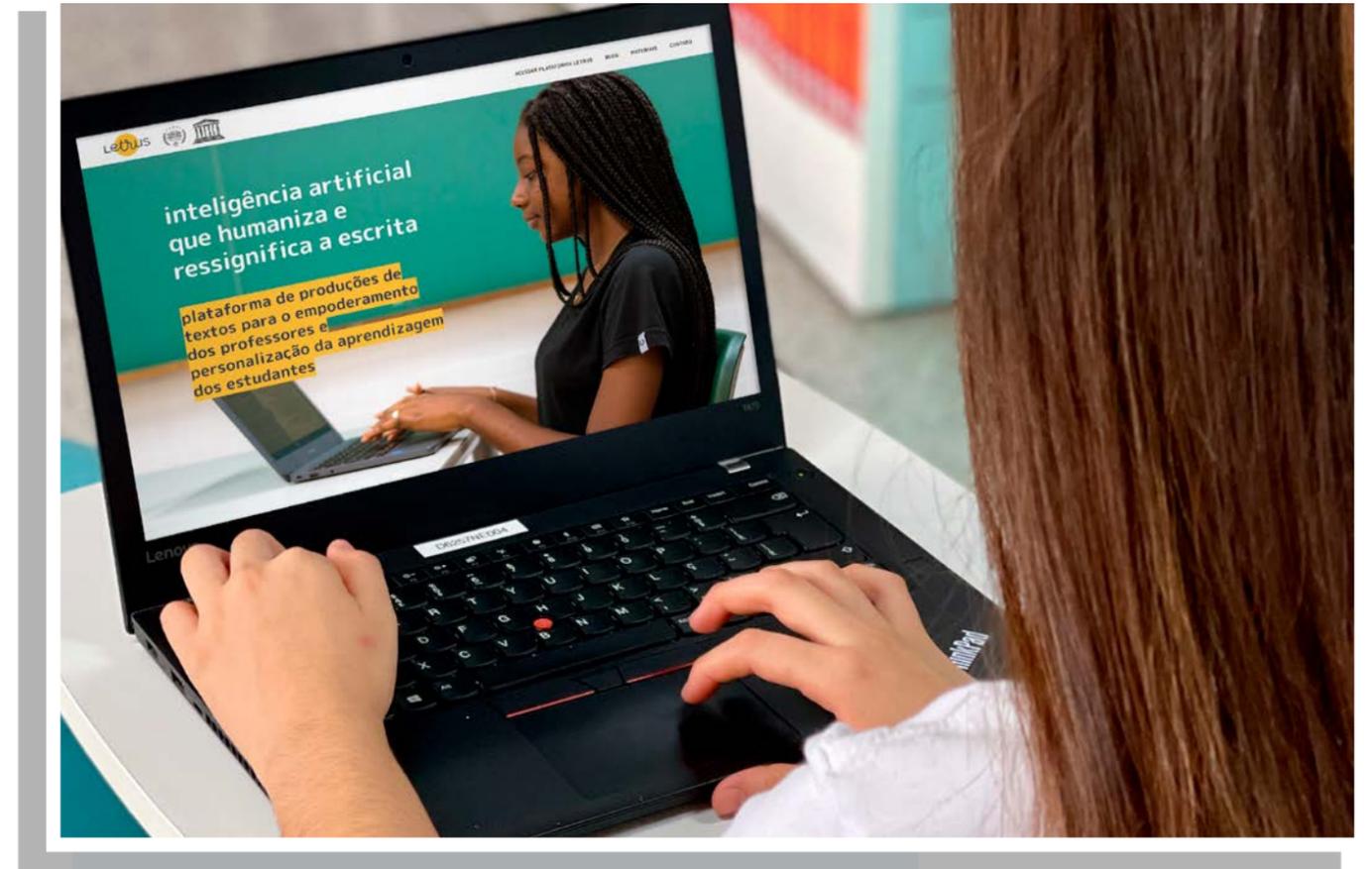
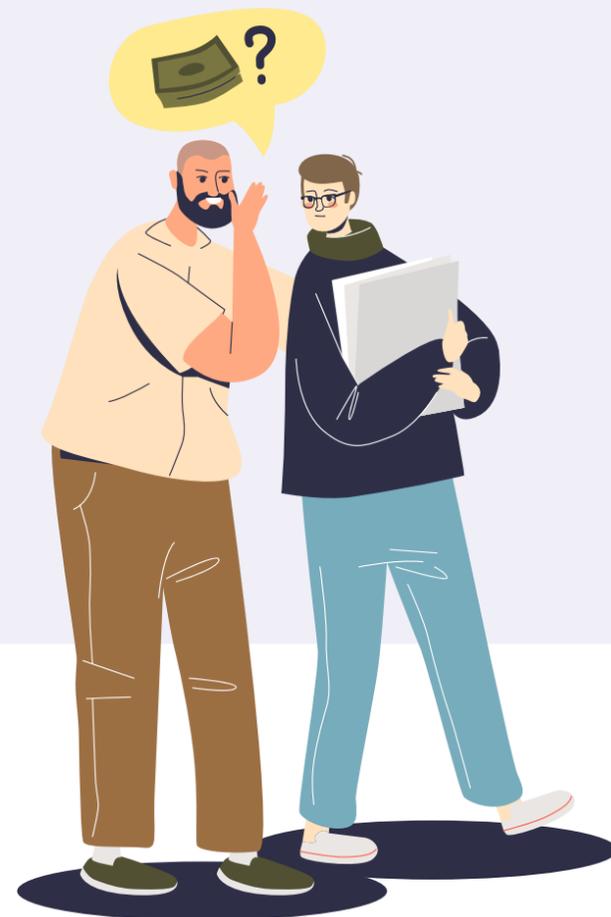
A obra da artista brasileira Tarsila do Amaral, “Abaporu”, é tida como o símbolo metafórico do brasileiro médio, que tem como marca a falta de reflexão, ao representar, de modo desproporcional o corpo do ser da obra que possui uma pequena cabeça em relação aos outros membros. Sob o mesmo ponto de vista, a obra pode simbolizar a debilidade reflexiva que cerca a ausência de integridade nas relações; isso se perpetua como problemática a partir da irracionalidade social que o envolve. Assim, torna-se claro que a corrupção e a falta de ética agravam essa situação.

Nessa perspectiva, denuncia-se a falta de justiça e solidariedade como um dos principais causadores do entrave. Isso é facilmente provado ao refletir sobre o significado de integridade, ao retirar de alguém os valores que essa palavra possui o indivíduo estará facilmente tentado a cometer atos de injustiça que afetem a solidariedade. Assim, se a postura da sociedade em relação à causa não mudar, difícil será o fim da problemática.

Além disso, observa-se que a corrupção possui estreita relação com a ausência de integridade. Uma evidência desse fato foi a pesquisa realizada pela UFMG, em que mais de

30% dos entrevistados dizem que “algumas coisas podem ser um pouco erradas, mas não corruptas, como sonegar impostos quando a taxa é cara demais”. Logo, é inadmissível que, enquanto agente responsável por todo o povo, o Estado mantenha uma postura inerte diante do problema.

Portanto, a falta de integridade nas relações sociais representa uma ameaça específica não apenas para as pessoas diretamente relacionadas, mas também para todos os cidadãos que são indiretamente considerados vítimas de seu patrimônio. Nesse sentido, a sociedade deve mudar seu comportamento por meio de ações honestas e sólidas no seu dia a dia. Assim, espera-se que uma relação social melhor seja estabelecida entre os indivíduos e que a cabeça do brasileiro se expanda para distanciar-se da realidade da obra “Abaporu”.



Letrus

A Letrus é uma plataforma *on-line* que apoia a aprendizagem dos alunos do Ensino Médio em nossas escolas, por meio do **desenvolvimento de habilidades cognitivas relacionadas à produção textual**. A correção é realizada por inteligência artificial e um professor especialista,

que personaliza um *feedback* exclusivo para cada texto. A parceria contribui ainda para o trabalho dos professores das unidades escolares, os quais conseguem extrair relatórios de desempenho e engajamento, bem como focar nas necessidades específicas de cada aluno.

30

ESCOLAS

TODAS AS TURMAS
DA 3ª SÉRIE
DO ENSINO MÉDIO

6

ESCOLAS

TODAS AS TURMAS DA
1ª, 2ª e 3ª SÉRIE DO NOVO
ENSINO MÉDIO

ATIVIDADES ARTÍSTICAS

Abordamos quatro linguagens artísticas em nosso currículo – artes visuais, dança, teatro e música, incentivando o fazer, o fruir e o refletir no processo criativo. Oferecemos acesso a conteúdos com vistas à fruição e à compreensão de manifestações artísticas de todas as modalidades e épocas.

Esse trabalho está em sinergia com o Concurso Amador Aguiar, realizado anualmente com o objetivo de identificar, valorizar e divulgar as produções escritas e visuais de nossos educandos, além de promover o intercâmbio entre as unidades escolares. Em 2021, o tema do concurso foi “Minha relação com o outro: integridade e empatia”.

CATEGORIA: VISUAL I



Maria Eduarda Peixoto Hoffmann
F.B. Gravataí - RS
É sobre saber acolher independente das diferenças

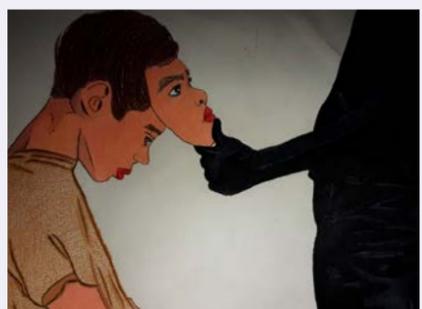


Carolina Camilo Tchembra
F.B. Osasco 2 - SP
Empatia com os outros



Lidia de Almeida Trindade
F.B. Campinas - SP
Empatia

CATEGORIA: VISUAL II



Karoline de Oliveira Lima
F.B. Osasco 1 - SP
Faça a coisa certa, mesmo quando ninguém estiver vendo. Isso se chama integridade



Ana Caroline dos Santos
F.B. Registro - SP
Empatia: Sobre como iluminar o próximo



Mariana Martins Souza
F.B. Maceió - AL
Gentileza gera gentileza



EDUCAÇÃO FINANCEIRA

Como parte da formação de crianças e jovens aptos ao exercício da cidadania, buscamos **preparar nossos educandos para a compreensão e o enfrentamento de situações reais relacionadas a consumo, trabalho e dinheiro.**

Nossas atividades de educação financeira abordam os planejamentos

orçamentários pessoal e familiar, projeções de gastos e conhecimento sobre custos, juros, formas de investimento e relacionamento com as instituições comerciais e financeiras.

CONSCIENTIZAÇÃO AMBIENTAL

A educação ambiental ultrapassa os limites da sala de aula e permite

que **nossos alunos entendam sua relação com o ambiente em que vivem, seus desafios e suas possibilidades de atuação para melhorar a qualidade de vida nas comunidades do entorno.** Os projetos educacionais de conscientização ambiental são realizados desde a Educação Infantil, estimulando experiências ao ar livre e o pensamento sustentável.

FORMAÇÃO CIDADÃ

A promoção da cidadania está na base de nossa proposta pedagógica e se desdobra em atividades e temas que perpassam todo o currículo. Assim, **trabalhamos aspectos que estimulam a diversidade e a inclusão nas experiências de vida dos educandos, de forma a proporcionar reflexões alinhadas às suas realidades.** Entre os temas abordados estão combate ao uso de drogas, educação sexual, desenvolvimento local e não discriminação.

Nosso **Núcleo de Inclusão e Acessibilidade (NIA)** promove condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem de alunos com necessidades educacionais especiais, além de subsidiar a rede de escolas e os docentes para o efetivo atendimento, por meio de materiais, recursos e tecnologias multifuncionais e da acessibilidade física dos prédios. Também mantemos o **Programa Bradesco de Capacitação à Pessoa com Deficiência** que, em parceria com a Organização Bradesco, promove inclusão, igualdade de oportunidades, emancipação econômica e inserção e permanência no mercado de trabalho.



Yuri Damiani, aluno de nossa unidade escolar de Laguna (SC), tem avançado significativamente no espectro autista da nossa aprendizagem escolar, com o apoio da mãe e de sua professora. Em 2021, avançou no domínio dos números, na compreensão de situação e na resolução de problemas de adição, assim como na formação de sílabas e de palavras.

“Yuri tem avançado continuamente, apesar de todas as adversidades que envolvem seu dia a dia. Esse menino é luz! É alegria! É amor! Yuri me inspira em todos os momentos que compartilhamos. Ele tem uma vontade enorme de aprender e está aprendendo.”

Professora Cilze Adriana Ferreira (Escola de Laguna)



ATIVIDADE FÍSICA, SAÚDE E NUTRIÇÃO

O período da pandemia impôs desafios para a realização das atividades físicas, que foram adaptadas para o formato remoto e mantidas no horário de aulas do componente curricular de Educação Física. Durante o período, **buscamos promover a saúde e o bem-estar dos alunos por meio de orientações pelos canais digitais,** utilizando o recreio interativo para realização de atividades entre as escolas, de modo que os alunos se exercitassem e cuidassem da nutrição.

Com publicações semanais elaboradas por nossas nutricionistas, o **Bate-Papo da Saúde foi criado com a ideia de compartilhar dicas de nutrição e informações sobre alimentação e qualidade de vida.** A equipe da nutrição aproveitou o momento da pandemia para enviar vídeos educativos apoiando os alunos na adoção de uma alimentação saudável mesmo em períodos de distanciamento.



Veja mais acessando o QR Code ao lado.



Efetividade operacional com inovação

O RETORNO ÀS ATIVIDADES PRESENCIAIS

Diante dos desafios do período de ensino remoto apresentado pela **pandemia de Covid-19**, trabalhamos para que nossos alunos continuassem tendo acesso à educação e a um ritmo regular de aprendizagem. **Transpusemos a escola para o ambiente digital, organizando rotinas de horário de aulas e intervalos, para manter a dinâmica escolar e o respeito às necessidades das crianças e dos adolescentes.**

O calendário escolar cumpriu os 200 dias letivos, com sábados incluídos, nos quais procuramos promover atividades diferenciadas. **Criamos uma estrutura nacional para aplicação de provas on-line** que nos permitiu experimentar formas diferentes de avaliação, com a realização de mais de 1,5 milhão de provas digitais no ano.

Essas medidas facilitaram as transições realizadas, de ensino remoto para ensino híbrido – em setembro de 2021 – e posteriormente o retorno completo ao presencial, no mês de novembro. **Com o avanço da vacinação e o acompanhamento do contexto mundial, pudemos planejar a retomada das atividades nas escolas e preparar os alunos para o cumprimento de turnos e horários.** Isso permitiu um



Em 2021, conduzimos as transições do ensino remoto para ensino híbrido – em setembro – e o retorno completo ao presencial, em novembro

retorno mais tranquilo às atividades presenciais, com o cumprimento das regras de distanciamento e o uso de equipamentos de proteção individual.

Preparamo-nos para o grande desafio pedagógico que é voltar sem desconsiderar as rápidas

transformações ocorridas nesses dois anos. Buscamos trazer o equilíbrio e as grandes lições aprendidas nesse período e ajudar a fazer uma mudança de mentalidade. Muitos alunos entraram em suas escolas pela primeira vez no fim do segundo ano de estudo; muitos outros passaram seus últimos dois anos escolares estudando a distância.

Entre as medidas realizadas no retorno estiveram a disponibilização de álcool gel em todos os ambientes das escolas, fornecimento de máscaras para alunos e funcionários, processo para aferição da temperatura corporal, reforço na higienização de ambientes e cuidados na oferta de merenda, que excepcionalmente passou a ser distribuída em porções com acondicionamento em material individual descartável. Os bebedouros foram lacrados, com distribuição de água mineral engarrafada.

AÇÕES DE ENFRENTAMENTO DURANTE A PANDEMIA

GESTÃO

- Grupos focais de monitoramento contínuo:
 - O **Grupo Emergencial de Crise** é formado por nossa alta gestão e se reúne regularmente para atualizar as recomendações das autoridades de saúde e governamentais. Além disso, ele acompanhou o andamento das atividades escolares e orientou sobre as ações a serem adotadas na continuidade das atividades de ensino.
 - O **Grupo Cuidador** esteve presente em todas as Unidades Escolares e foi responsável por acompanhar a situação de saúde dos nossos alunos e funcionários, além de realizar o devido registro no sistema interno de gestão e nos órgãos governamentais, quando exigido.
 - O **Grupo Vigilância** atuou nas Unidades Escolares e fiscaliza o cumprimento das medidas obrigatórias de higiene, uso de máscara e distanciamento necessário nas escolas.
 - Gestão de normas e processos para monitoramento e adequação às normativas governamentais.
 - Relatório para diretores sobre aulas EaD e engajamento e frequência dos alunos.

ACESSO

- **Acesso gratuito** aos conteúdos pedagógicos do Portal Educação.
- **Empréstimo de 280 celulares para alunos** que não tinham dispositivos para acessar as aulas virtuais.
- Disponibilização de **headsets bluetooth** para professores e **conexões remotas** para funcionários em *home office*.
- Disponibilização das plataformas **Office 365** e **Google for Education** com recursos para alunos e professores.
- **Plataforma digital do Programa de Integração Empresa Escola (PIEE)** para incentivar atividades culturais e esportivas.
- Todas as salas de aula, que já estavam equipadas com computador, projetor e sistema de som, receberam **webcams para ensino híbrido**.

CAPACITAÇÃO

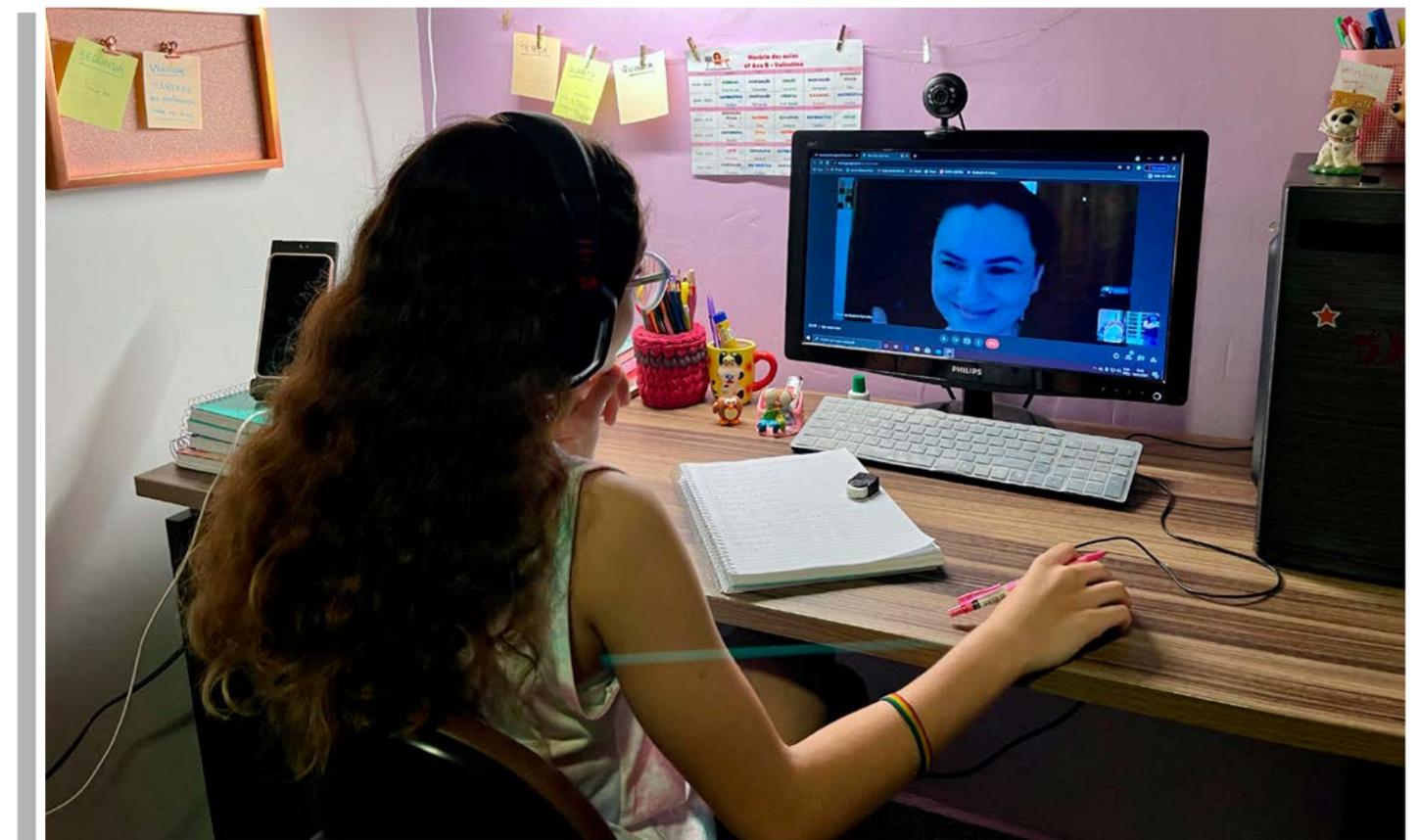
- Guias de formação para professores com **boas práticas para a produção de videoaulas**.
- **Curso de habilitação** para professores e orientadores em *Google for Education*.
- Plataforma de **conteúdo de educação gratuita** da IBM nas seis unidades escolares em que implementamos o Novo Ensino Médio.

SAÚDE

- **Relatório diário** para acompanhamento dos casos de Covid-19.
- **Testagem de Covid-19** e acompanhamento da **vacinação** entre funcionários.
- **Orientações de saúde e acompanhamento socioemocional** de funcionários e alunos.
- **Pesquisa e dicas sobre rotina alimentar saudável** para os alunos.
- **Recreios interativos entre as escolas** e outras ações específicas para incentivar a convivência.

COMUNICAÇÃO

- **Utilização da Agenda Edu**, aplicativo de comunicação escolar nas Unidades de Osasco I e II.
- **Lembretes diários por SMS** para pais e responsáveis sobre aulas e cuidados preventivos.
- Comunicação com os pais via **WhatsApp** corporativo.
- Lançamento do **aplicativo Fundação Bradesco** para acesso aos nossos serviços *on-line* para alunos, pais e professores.



RESSIGNIFICAÇÃO DOS ESPAÇOS ESCOLARES

Ressignificar os espaços escolares é uma necessidade ainda mais relevante com o retorno das atividades presenciais após o período de distanciamento da pandemia. **Nossa relação com as ferramentas digitais foi modificada**, bem como nossos parâmetros de interação social. Por isso, para adaptar nossas escolas às demandas pedagógicas apresentadas pelos novos currículos, iniciamos em 2021 mudanças estruturais em nossos ambientes escolares.

Trabalhamos para que nossos espaços físicos estejam em sinergia com a concepção de ensino e aprendizagem que adotamos, incluindo **o trabalho colaborativo, o protagonismo e a autonomia do estudante em um projeto integrador**. Com a resignificação em curso, buscamos a conexão dos espaços físicos e das rotinas escolares com o currículo inovador, considerando os domínios socioemocionais e promovendo a aprendizagem integral. Essa abertura não pode ser apenas discursiva, precisa estar presente em todos os aspectos educacionais.

Para isso, **escutamos nossos funcionários e alunos**, considerando também a atuação e os papéis dos profissionais da escola, as cargas horárias

e as estruturas em geral, para que tenhamos um trabalho mais moderno e baseado em metodologias ativas. Ressignificamos cada espaço de acordo com sua identidade, adequando mobiliários e recursos tecnológicos de forma a garantir novas formas de usar

bibliotecas, salas de professores e outros ambientes coletivos.

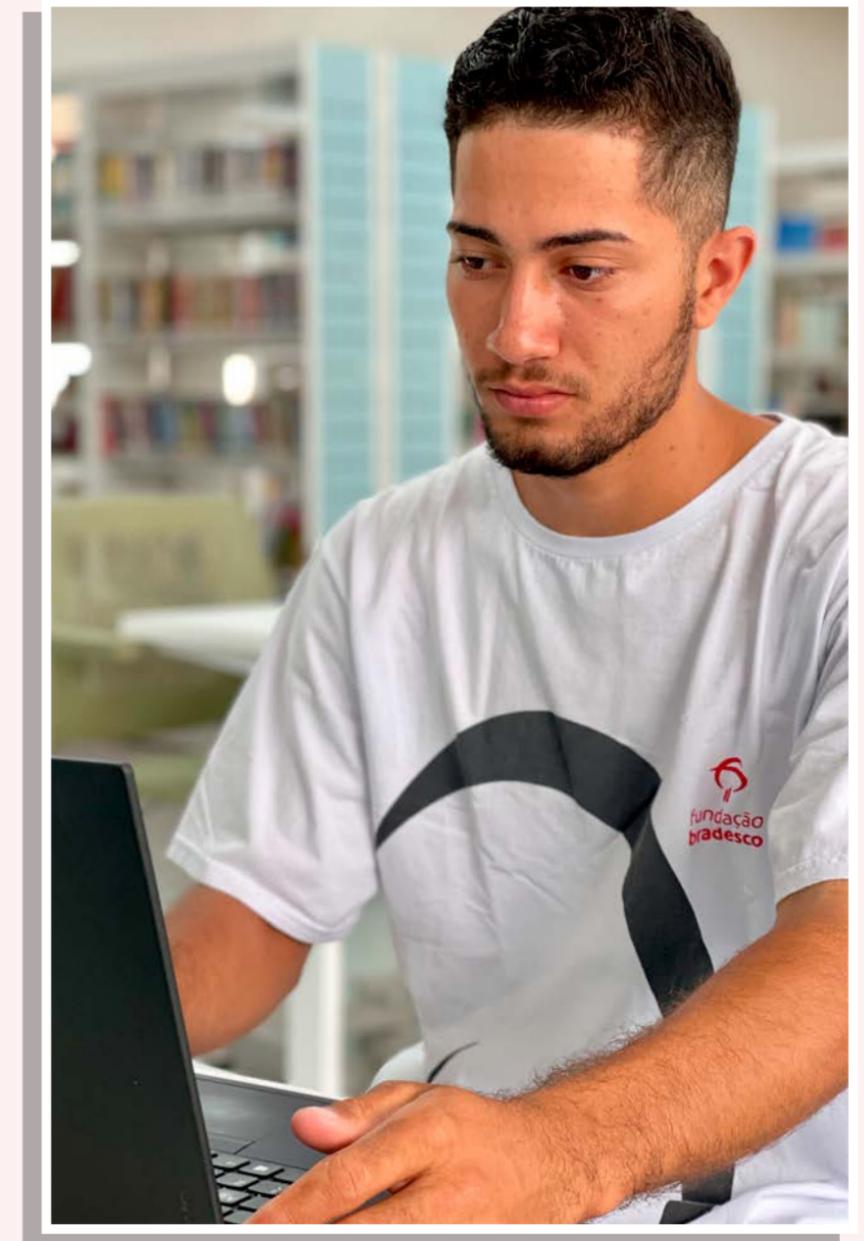
As obras em Bagé e Registro se iniciaram em novembro de 2021 e têm conclusão prevista para 2022. Gradualmente, todas as escolas serão revisitadas.



TECNOLOGIA EDUCACIONAL

Estruturamos em 2021 um grupo de trabalho para discutir tecnologia educacional, a fim de repensar os laboratórios e espaços dedicados à tecnologia no ambiente escolar. A medida nos permitiu avaliar e redesenhar nossa estrutura, atualizando recursos para suportar novas realidades. **Fizemos visitas técnicas a escolas de referência e acompanhamos estudos internacionais** para garantir que a estrutura não fique apenas funcional, mas realmente eficiente no caráter pedagógico.

O primeiro ganho é de mobilidade. **Equipamos o Ensino Médio com notebooks e chromebooks** em lugar de *desktops*. Em dezembro de 2021, concluímos a **expansão da cobertura de wi-fi para todos os ambientes de todas as escolas**, capacitando a infraestrutura de rede para a demanda de equipamentos pessoais. Entendemos que a incorporação de *smartphones* à vida escolar é inevitável e deve ser utilizada de forma a complementar as atividades educacionais.



Reforçamos a premissa de que tecnologia deve ser trabalhada não como um componente curricular, mas de maneira transversal em nossas atividades. Além de incorporar as competências digitais à formação

de nossos alunos, efetivamos assim um comportamento cidadão ao contrapor as necessidades educacionais com a realidade digital que exige de nós crescente aprimoramento e compreensão.

INOVAÇÃO E TRABALHO COLABORATIVO

Somos conscientes de que nossas práticas pedagógicas e gerenciais precisam estar em contínuo aprimoramento para promover a formação integral de nossos alunos, em sintonia com a realidade social e tecnológica de nosso País. Nesse sentido, para nos auxiliar no processo de inovação, criamos em 2019 o movimento **Transforma FB, que incentiva a colaboração e o uso de metodologias ágeis para a atualização nos ambientes educacional e profissional.**

Passamos a primeira fase de formação e nos mantemos em evolução exponencial da tecnologia ágil, que foi absorvida por todos os times do Centro Educacional.

Em 2021, **envolvemos mais nossas escolas no processo de transformação**, estimulando a cultura de inovação e colaboração de maneira transversal, com a naturalização dos processos ágeis no comportamento de nossas pessoas.

Mantivemos os grupos de trabalho multidisciplinares, denominados *squads*, estruturados em cinco vilas, com projetos específicos e temáticas relacionadas a processos internos. O aprofundamento no uso de ferramentas digitais durante o período de distanciamento também acelerou o trabalho colaborativo entre nossos funcionários. Os resultados que obtivemos diante do período da crise sanitária são indicadores de que estamos efetivamente consolidando a cultura de inovação, somando diferentes experiências e saberes de nossas equipes.



descomplica

Lançamos em 2021 o Descomplica, programa de ideias e melhoria contínua, que propicia **a criação de um ecossistema de inovação e transborda o Transforma FB para nossas escolas**. Em um projeto-piloto com três unidades escolares e o Centro Educacional, buscamos promover o engajamento de nossos funcionários na sugestão e avaliação de iniciativas. Foram selecionadas 11 ideias a partir de cinco critérios técnicos, considerando as peculiaridades de nossas escolas, bem como nosso direcionamento estratégico.

Esses movimentos nos permitem reavaliar iniciativas e necessidades, bem como identificar oportunidades de melhoria. Em 2022 vamos continuar alimentando o ecossistema de inovação entre departamentos, escolas, *squads* e parceiros, atuando de forma colaborativa também com *startups* e outras instituições.

VILAS E SQUADS



FOCO EM AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO

[GRI NGO3, 103-2, 103-3]

Conhecer as pessoas e entender seus desejos e necessidades são parte da base necessária para promover uma educação integral. Por isso, **investimos cada vez mais recursos na investigação e no acompanhamento de nossos educandos e suas famílias, de suas demandas e seus hábitos**, de forma a oferecer soluções educacionais que contemplem suas realidades e promovam a cidadania. Também, sob a lógica colaborativa e participativa, buscamos reunir informações sobre as rotinas de nossos docentes e funcionários em geral.

Já tínhamos histórico de utilização de *analytics* para as gestões pedagógica e administrativa, prospectando relatórios para situações de alunos, e essa ferramenta foi fundamental no período de ensino remoto. Trabalhando com os dados, identificamos situações para acompanhar o comportamento dos alunos e evitar a evasão.

Escutando alunos, famílias, professores e diretores, podemos ser mais eficientes e ágeis em nossas ações, estabelecendo também relações de confiança. Essas experiências são garantidas pelos cuidados que dedicamos à gestão das informações, cumprindo as normativas da Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD).

DESTAQUES

Plataforma de dados: nossa área de estatística aprimorou em 2021 seu processo de construção de relatórios, centralizando em única plataforma – Power BI – **45 relatórios com mais de 350 indicadores** para subsidiar as tomadas de decisões e auxiliar no controle dos processos educacionais, pedagógicos e administrativos.

Índice de Qualidade da Educação (IQE): entre os indicadores produzidos em 2021, destaca-se o IQE, composto por seis dimensões: **acesso e permanência dos alunos; prática pedagógica e avaliação; condições de trabalho; espaço físico; ensino e aprendizagem; e ambiente educativo.**

Em uma nova etapa, foram realizados encontros virtuais com os diretores das unidades escolares para apresentar o Boletim Informativo, painel de indicadores composto por 19 temas nos âmbitos pedagógico e educacional para subsidiar a gestão das escolas.

Pesquisa de Clima Escolar: pesquisa *on-line*, anônima e facultativa, aplicada no mês de junho com a participação de 6.715 alunos e 633 docentes do 5º ano do Ensino Fundamental

à 3ª série do Ensino Médio. Os questionários apresentaram de 70 a 80 itens, para obter a percepção de alunos e professores sob a ótica de quatro dimensões: **relações de ensino e aprendizagem; relações sociais e conflitos; combinados e medidas disciplinares; e situações de intimidação entre os alunos.** Baseada em estudo de uso público desenvolvido pelas faculdades de Educação da Unicamp e da Unesp, a pesquisa permite relacionar aspectos como autoavaliações e pretensões de estudo com as relações no ambiente escolar. O objetivo é realizar a pesquisa de maneira regular para obter melhorias no clima escolar.

Aplicativo Fundação Bradesco: ferramenta que funciona como um *hub* de plataformas destinado aos estudantes e aos seus responsáveis. Por meio das interações realizadas no aplicativo, podemos conhecer melhor nossos alunos e suas necessidades, criando atividades e ações direcionadas a essas demandas.

Plataforma Alumni: por meio do compartilhamento de trajetórias pessoais e profissionais de nossos ex-alunos, podemos compreender quais ações têm mais efetividade nas trajetórias de formação.

PISA FOR SCHOOLS

Faz parte das nossas diretrizes estratégicas a avaliação regular dos índices de aprendizagem e indicadores de fluxo escolar, e esse acompanhamento se tornou mais desafiador diante das adaptações do período de pandemia. Como ferramenta auxiliar nessa jornada, **participamos do PISA for Schools de 2019**, avaliação internacional *on-line* que nos permitiu considerar nossas habilidades e necessidades de melhorias.

Fazem parte de nossos desafios garantir **menor variabilidade de desempenho e maior equidade** entre os alunos, bem como recuperar a aprendizagem dos estudantes que não atingiram os níveis esperados. Para isso, buscamos investigar a prática pedagógica das escolas com bom desempenho e o que elas fazem para superar as desvantagens sociais dos alunos. Entre as melhorias já executadas ou em curso, derivadas do olhar despertado pelo Pisa, está a atualização curricular e de materiais pedagógicos.

O QUE O PISA NOS REVELA

Em **Leitura, nossa média é superior** aos alunos do Brasil, da Colômbia e do México participantes do Pisa 2018, e praticamente igual à média obtida pelos alunos do Chile.



Em **Matemática**, a nossa média é superior à do Brasil, México, Chile e da Colômbia, chegando a 21 pontos de diferença.

Em **Ciências, nosso desempenho continua superior** aos países da América Latina. No percentil 75 a média é praticamente igual à alcançada por um país europeu.



Ainda estamos longe do desempenho dos países da Europa e Ásia.



DIAGNÓSTICO DE IMPACTO DO ENSINO REMOTO

O período de readaptação às atividades presenciais também foi e será usado **para avaliação diagnóstica** das consequências do afastamento escolar para os educandos. Acreditamos que há um importante **trabalho de recuperação** a ser feito, pois a educação não permite a espera por longos ciclos para mudança: o tempo é fundamental, a lacuna de aprendizagem se estende

por toda a vida. Conforme os resultados encontrados, serão oferecidas atividades de reforço no contraturno, com o objetivo de recuperar conteúdos para a construção de conhecimentos que ficaram prejudicados pelo período de distanciamento.

COMUNICAÇÃO

[GRI 102-43, 102-44, 413-1]

Nossas iniciativas de comunicação tiveram papel preponderante na manutenção do engajamento e na oferta de suporte aos alunos,

suas famílias e ao corpo docente durante o período de ensino remoto. Acentuamos o uso de diferentes ferramentas, como **o WhatsApp corporativo, o aplicativo Agenda Edu e as mensagens SMS**. Internamente, estabelecemos o uso do **Yammer** entre os funcionários como meio de comunicação e canal institucional interativo de mensagens. O grande destaque de 2021 foi o lançamento do **aplicativo Fundação Bradesco**, que reúne diferentes recursos de comunicação entre professores, alunos e famílias.



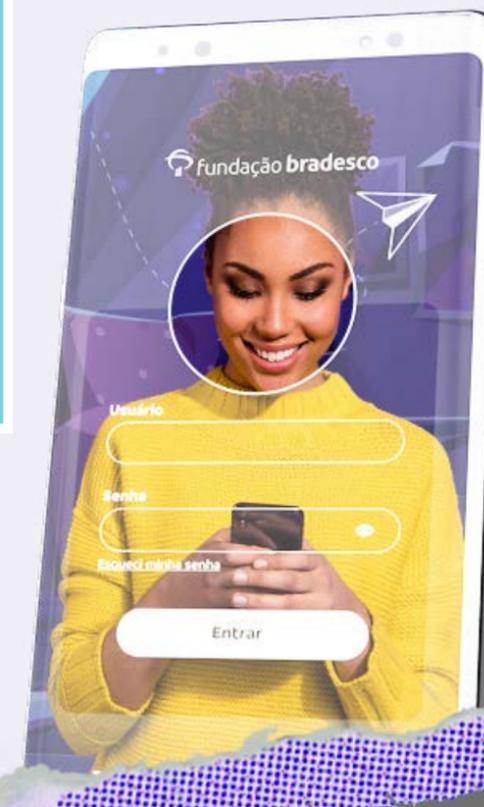
APLICATIVO FUNDAÇÃO BRADESCO

Lançado em julho de 2021, o **aplicativo Fundação Bradesco é um hub de plataformas acessível a alguns públicos estratégicos**. Para cada tipo de usuário há uma jornada específica no *app*, que, conforme o *login* realizado, identifica as funcionalidades específicas dos usuários. Estão integrados na ferramenta recursos do *Google for Education* e funcionalidades do nosso Portal Educação. Também iniciamos no ano a inclusão de outras plataformas de terceiros, como Programa Semente, Letrus e material didático.

Por meio do aplicativo, o professor envia atividades para seus alunos e pode acompanhar seu desenvolvimento. Buscamos conectar mais as famílias com a escola, para que **os pais ou responsáveis possam acompanhar a trajetória dos educandos, mantendo a autonomia dos alunos**.

Desenvolvido de forma ágil, o projeto teve implementação rápida e contou com a colaboração de alunos e professores, que auxiliaram na criação e avaliação de recursos de interatividade. A plataforma nos permite visualizar possibilidades futuras, com

aspectos de personalização por meio do mapeamento da utilização dos recursos, estabelecendo linguagens diferentes para cada faixa etária e adaptando funcionalidades para cada público, com ampliação de nossa eficiência pedagógica.



ESTRUTURA ORGANIZACIONAL

[GRI 102-18]

Nossas práticas de gestão e governança relacionadas ao desempenho econômico e aos aspectos social e ambiental são supervisionadas por uma **Mesa Regedora**, que é o nosso órgão deliberativo máximo. Entre suas atribuições estão a promoção da eleição do Presidente, do Vice-Presidente e dos Diretores; a fiscalização e destituição da Diretoria; a deliberação sobre a alienação de bens do ativo permanente; e a alteração do Estatuto Social, incluindo fusões, incorporações, dissolução ou extinção da instituição.

A instância é composta por **membros do Conselho de Administração Deliberativo** e da **Diretoria-Executiva do Banco Bradesco**, que podem ocupar outros cargos em

Contamos com robustas estruturas e práticas de governança para tomadas de decisão colegiadas e alinhadas ao nosso propósito

empresas associadas à Organização Bradesco e em entidades relacionadas à sua área de atuação. Os membros da Mesa Regedora não são remunerados nem recebem gratificações ou vantagens e reúnem-se pelo menos uma vez por ano ou em casos de convocações extraordinárias.

Nossa Diretoria, composta pelos membros da Mesa Regedora e

por 11 a 19 membros eleitos por ela para mandato de três anos, é responsável por zelar por nossos objetivos, assim como orientar suas atividades e preservar o seu patrimônio. O Presidente da Mesa Regedora é também o nosso Diretor-Presidente, que nos representa judicial e extrajudicialmente e é responsável pela convocação e por presidir as reuniões da Mesa Regedora.

Integram ainda nossa estrutura de gestão a **Superintendência Educacional**, responsável pelas orientações pedagógica e educacional das unidades escolares, e a **Superintendência Administrativa**, que oferece suporte administrativo às áreas educacionais. Bem como, o **Departamento de Recursos Humanos e a área de Inovação** que se reportam diretamente à Diretoria.

Eficiência na gestão administrativa

[GRI 103-2, 103-3]



ORGANOGRAMA DA ESTRUTURA |GRI 405-1|

Presidente da Mesa Regedora e Diretor-Presidente:

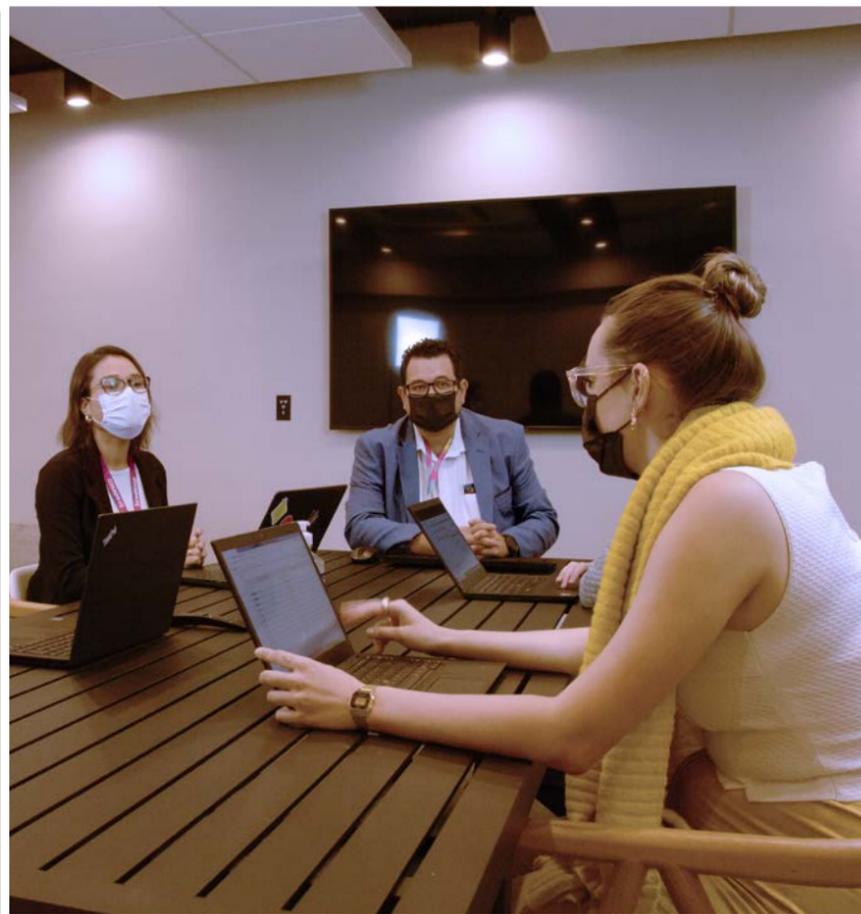
Luiz Carlos Trabuco Cappi

Vice-Presidente da Mesa Regedora e Diretor Vice-Presidente:

Carlos Alberto Rodrigues Guilherme

Diretores-Gerentes: Milton Matsumoto | Alexandre da Silva Glüher | Maurício Machado de Minas | Octavio de Lazari Junior | Marcelo de Araújo Noronha | André Rodrigues Cano | Cassiano Ricardo Scarpelli | Eurico Ramos Fabri

Diretores-Adjuntos: Denise Aguiar Alvarez | Rubens Aguiar Alvarez | Jefferson Ricardo Romon



GESTÃO ADMINISTRATIVA

Além das iniciativas de transformação estrutural associadas aos aspectos pedagógicos, **investimos continuamente em melhorias que potencializem a rotina de nossos funcionários e alunos e estabeleçam processos mais eficientes** nas gestões administrativa e financeira.

Em 2021, seguindo as tendências de digitalização, estabelecemos nova rotina de pagamentos dos fornecedores locais, especialmente de merenda. A partir da adequação de um sistema de pagamentos, os funcionários da escola não precisam mais dirigir-se presencialmente às agências bancárias, realizando os pagamentos necessários em nosso sistema, por meio da área financeira do Centro Educacional. **O sistema ainda está em migração e já atende 73% do volume de pagamentos das escolas**, o que permite que as equipes locais atenham-se às suas atividades-fim, além de promover a diminuição de custo de frete e garantir mais rapidez, além de promover racionalização do processo de pagamento, segurança e redução de custos operacionais.

Nossos investimentos estão voltados, prioritariamente, ao conforto dos alunos



MELHORIAS DE INFRAESTRUTURA

Também foram estabelecidas diversas melhorias de infraestrutura:

- Em 2021, migramos para o **mercado livre de energia** na maioria das escolas, com o objetivo de obter mais autonomia e reforçar nossa estratégia de redução de custos.
- Entramos em fase de conclusão das **obras de climatização** em nossas escolas das regiões Sudeste e Sul, visando ao conforto de nossos alunos e docentes e melhoria das condições de aprendizagem, concluindo assim a climatização em todas as escolas.
- **Em fase final de construção, a nova cozinha e refeitório na unidade de Canuanã**, que serve mais de 5.000 refeições por dia, com recursos que facilitam o congelamento e pré-preparo dos alimentos, otimizando o trabalho dos profissionais e as atividades dos cursos, com câmaras frigoríficas novas e maior capacidade de congelamento e resfriamento dos diferentes produtos. **A nova cozinha terá novos recursos: o uso de todos os insumos da fazenda de modo sustentável.** Além disso, a construção do prédio possibilita **conforto térmico e ventilação natural.**
- Também avançou no ano a **construção da nova vila dos funcionários em Canuanã**, com 42 casas projetadas de acordo com aspectos de sustentabilidade para melhor acomodação e qualidade de vida dos funcionários e de suas famílias.
- Para garantir a eficiência do processo de limpeza nas escolas, além da higienização diária, foram adotados processos mais detalhados aos sábados e a contratação de ações pontuais de sanitização em caso de necessidades específicas.

REVISÃO DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

Para oferecer aos alunos uma educação que faça sentido em suas vidas, nos mantemos em constante aprimoramento e modernização, o que se reflete em nossa organização gerencial. **Em 2021 concluímos a revisão de nosso planejamento estratégico, que nos proporcionou visitar nossas diretrizes e nos transportar para a modernidade, com mais clareza de nossos desafios e modos de trabalho.** Essa revisão organizacional, que agora passa por aprovação e será adotada em 2022, busca também envolver mais as nossas pessoas em novas formas de trabalho, fomentando mais participação, o uso de metodologias ágeis e ajudando a criar uma estrutura funcional que promova a união de saberes.

Além de redesenhar nosso mapa estratégico, a iniciativa incorporou na gestão o uso do ciclo PDCA, mecanismo de administração que se baseia em quatro etapas contínuas e circulares: planejar, desenvolver, checar e agir. A revisão alinha estratégia e práticas da transformação cultural e institucional que estamos realizando ao longo dos últimos anos.

Os primeiros resultados desse movimento já são perceptíveis em nossos grupos de trabalho (*squads*),

que permitem que tenhamos conhecimentos e rotinas de diferentes áreas somadas para o mesmo propósito. O olhar para o futuro também se materializa nas iniciativas de inovação, que concretizam **nosso desejo de manter uma investigação constante sobre novas maneiras de fazer a educação e de estabelecer relações de ensino-aprendizagem.**

GESTÃO DE RISCOS

[GRI 102-11, 102-15, 103-2, 103-3]

Aplicamos os princípios da prevenção e da precaução para assegurar a integridade de alunos e funcionários, preservar os ativos tangíveis e intangíveis relacionados ao patrimônio, ao meio ambiente e ao bem-estar da comunidade e minimizar os riscos operacionais. Monitoramos nossa infraestrutura predial, realizando **adequações necessárias de acessibilidade e atualizando os mecanismos de segurança.** Esses cuidados mostraram sua importância e efetividade diante do cenário pandêmico, em que fomos capazes de responder com agilidade e eficiência às demandas humanas e estruturais apresentadas.

Em nossos processos de gestão de risco, **desenvolvemos ações pedagógicas para a prevenção e o combate ao consumo de drogas, vandalismo, furtos e bullying,** entre outros riscos de conflitos e incidentes que podem interferir na

formação dos alunos e na relação com a comunidade.

Para segurança da informação, montamos uma arquitetura de rede que é segmentada para o pedagógico para que alunos e professores possam usar os dispositivos das escolas e para que as informações da rede se mantenham protegidas. **Cumprimos as determinações legais, entre elas, a Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD) para não expor a riscos nossas atividades e públicos.** Para tanto, elaboramos procedimentos específicos para tratamento e manuseio de dados, e todos os funcionários fizeram curso obrigatório desenvolvido pelo Banco Bradesco. Também disponibilizamos, em nossa Escola Virtual, um curso sobre LGPD de modo a contribuir com a difusão da lei, compartilhando conhecimento com toda a sociedade.

FUNCIONÁRIOS

[GRI 103-2, 103-3]

Diante da aceleração digital dos últimos dois anos, nosso desafio é compreender como podemos incorporar essas novas possibilidades de interação e atuação profissional sem perder o equilíbrio e a qualidade de vida. **As atividades de nossos funcionários, especialmente dos docentes e gestores, foram profundamente impactadas pelo período de ensino remoto/híbrido,** que abriu novas possibilidades de trabalho e educação, mas também

passou a demandar novas habilidades na relação de ensino-aprendizagem.

O ano de 2021 foi vital para nossa gestão de recursos como instituição de ensino. **Aprendemos muito e de forma muito rápida,** com a absorção de plataformas de educação e ferramentas de apoio ao professor em nossa prática cotidiana. Aceleramos fortemente a aplicabilidade desses recursos, que vão possibilitar aos docentes utilizar modelos híbridos com mais facilidade.

Nossos professores, gestores e todos os funcionários merecem reconhecimento por

sua comprovada capacidade de reinvenção e virada de competências. Os times de manutenção foram reforçados em 2021 para fazer as **reformas e obras mais necessárias para o retorno dos alunos.**

Nos meses de recrudescimento da pandemia, acompanhamos os casos de Covid-19 entre nossos funcionários, no sentido de garantir o atendimento adequado em situação de internação. Incentivamos a vacinação, atuando como educadores na comunicação e conscientização de nossos funcionários, de colaboradores e suas famílias.

Incluimos, também em nossas práticas de recursos humanos em 2021, a substituição de processos burocráticos e aceleração nos processos, com rapidez, simplicidade e redução de custos. Seguiremos buscando extrair cada vez mais resultados das atividades remotas, sem prejudicar a qualidade do nosso trabalho nem nossas habilidades de interação social. Acreditamos que as práticas de recursos humanos devem ser modeladas para o ambiente escolar, principalmente com o propósito de desenvolver nossos profissionais para promover a qualidade do ensino.



CORPO FUNCIONAL

[GRI 102-8]

Potencializamos nossa marca nas redes sociais, com dois grandes processos seletivos, reforçando nosso investimento em pessoas. Encerramos o ano com quase 100 mil currículos na nossa base, comprovando o potencial de atratividade de candidatos. Na divulgação de nossas vagas, **buscamos estimular o recrutamento nas comunidades do entorno**, divulgando as vagas em parceria com nossos diretores e por meio de recursos locais, como carros de som e cartazes.

Em 2021, somamos **3.336 funcionários, dos quais 90% atuaram como professores ou em processos administrativos** e, os demais, em funções de orientação, gerência ou direção. Do total, 99,67% mantinham contratos permanentes e 99,88% em jornada integral.

Além disso, mantivemos **229 profissionais terceirizados** (pessoas físicas) para os serviços de manutenção, monitoria de cursos e substituições de professores eventuais. Encerramos o ano com 247 estagiários. Assim, nosso corpo funcional totalizou **3.812 profissionais** no ano.

Nossa equipe é composta por **2.164 mulheres**, que representam 65% do corpo funcional. Em 2021, 94 delas estiveram em licença-maternidade e 19 funcionários em licença-paternidade.

Nossas ações de treinamento e desenvolvimento foram direcionadas para ratificar os aprendizados a distância e a estratégia planejada para o ano

A taxa de retenção entre as mulheres licenciadas foi de 93,1% e, entre os homens, de 95,6%. Dos nossos profissionais, **71.8% têm entre 30 e 50 anos e 18,20% têm mais de 50 anos**. Em toda a equipe, 6% dos funcionários são negros e 3,6% são pessoas com deficiência. [GRI 401-3, 405-1]

RELAÇÕES TRABALHISTAS

Todos os nossos funcionários têm total liberdade de associação e estão amparados por convenções coletivas de trabalho, negociadas com os sindicatos das respectivas categorias. O diálogo é incentivado, a exemplo do Programa Eil, mantido pela Organização Bradesco desde 2014, que visa incentivar a exposição de ideias com foco em eficiência e inovação, premiando as sugestões mais criativas que contribuam para resultados positivos. Além do Programa Eil, há o projeto Descomplica que abriu a possibilidade de todo o

nosso organismo colaborar com ideias para melhorar processos e criar frentes de trabalho e atuação. [GRI 102-41]

BENEFÍCIOS

Em 2021, **7.938 funcionários e dependentes** foram favorecidos por planos de saúde e odontológicos. Também tiveram à disposição seguro de vida, de acidentes pessoais e assistência funeral (opcionais e subsidiados pelo Bradesco), auxílio-alimentação e descontos em *sites* de compras e em medicamentos. Patrocinamos a adesão à previdência complementar na modalidade Plano Gerador de Benefícios Livres (PGBL), que possibilita o acúmulo de recursos ao longo da carreira, com contribuições próprias e nossas, revertidas a um fundo de investimento exclusivo. No ano, foram direcionados **R\$ 1.037.977,75** aos planos de previdência complementar, o que correspondeu a 5% do salário do funcionário. Tivemos em média **603** segurados. [GRI 401-2]

DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL

[GRI 404-2]

Nossas ações de treinamento e desenvolvimento foram direcionadas para **ratificar os aprendizados a distância e a estratégia planejada para o ano**. Potencializamos a agenda de desenvolvimento não só com as demandas da pandemia, de maneira que a carga horária de treinamentos somou mais que o dobro de horas que em 2020.

Entre as formações ofertadas, destacam-se:

- **Treinamento nas ferramentas do Office 365**, que permitiu aos funcionários explorar os recursos de colaboração e cocriação;
- Formações aos Gestores de **Avaliação de Desempenho e Feedback**;
- Metodologias ágeis como **Lean Thinking e Management 3.0**;
- **Programas de Formação Inicial** para suportar as iniciativas de contratação de Orientadores Pedagógicos Educacionais e Encarregados de Manutenção;
- **Formação de professores**, por meio de encontros síncronos: reunimos até mil professores simultaneamente para discutir assuntos relacionados às tecnologias educacionais.
- **Fábrica de Diálogos**: para intensificar a comunicação com nossos docentes, criamos um *podcast* mensal que trata de temáticas relacionadas ao desenvolvimento dos estudantes, com informações científicas e dicas para auxiliar as práticas pedagógicas.

A partir da Avaliação de Desempenho, os funcionários foram convidados para elaborar Planos de Desenvolvimento Individual (PDI) e, com base nos *feedbacks* recebidos, criaram estratégias para potencializar suas competências. Foram mais de 4.800 ações elaboradas no ano.

Utilizamos a metodologia de aprendizagem 70-20-10, que propõe que 10% do aprendizado seja formal, 20% advindo do relacionamento com outras pessoas da mesma área de trabalho e 70% adquirido na prática.

GOOGLE FOR EDUCATION

Entre os destaques do período esteve a escala de formações das ferramentas *Google for Education*, cujo objetivo é instrumentalizar os professores da Educação Básica de maneira gradual para o uso das principais ferramentas do *Google Suite: Classroom, Forms e Meet*, que permitiram aulas virtuais com interação direta entre o professor e os alunos, bem como entrega, correção e *feedback* das atividades.



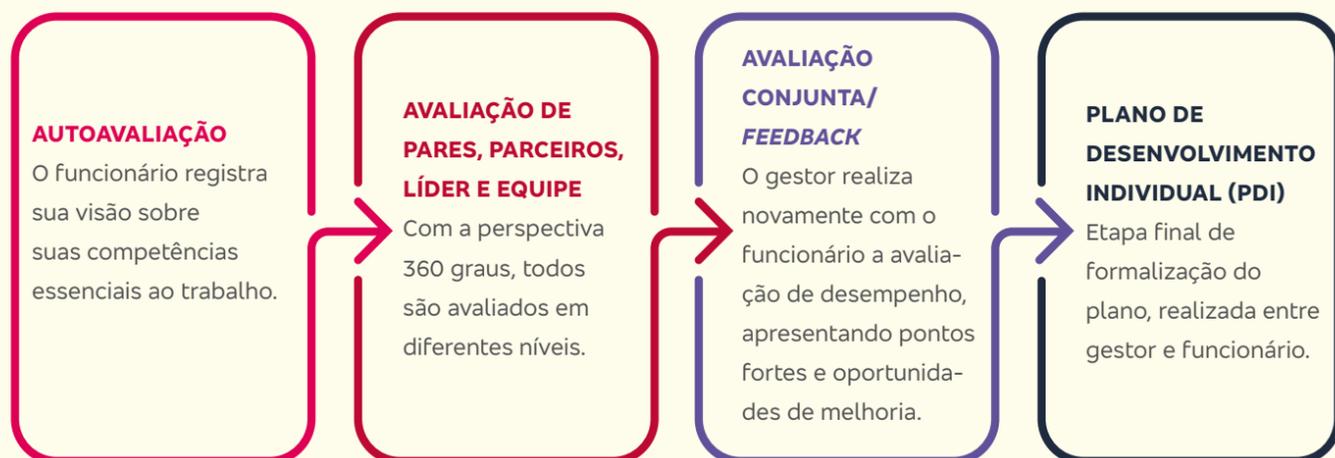
AVALIAÇÕES DE DESEMPENHO

[GRI 404-3]

Retomamos no ano o processo de avaliação de desempenho de nossos funcionários e atualizamos o modelo para dialogar com práticas de **avaliação no formato 360 graus**. Lançado em agosto, o processo envolveu todos os funcionários do Centro Educacional e dos cargos pedagógicos (direção, orientação e professores) de nossas escolas, com adesão de 98,7% de nossa base.

Fizemos uma campanha para divulgar nossas novas competências comportamentais. Por meio de histórias em quadrinhos, ilustramos oito situações para mostrar como essas competências se revelam no dia a dia de trabalho. Cada peça tinha um *link* para acesso a um PDF navegável com o contexto das novas competências, os comportamentos que compõem cada uma delas e quais fazem parte dos nossos mapas de funções.

O processo anual nesse modelo se dá em quatro etapas:



CONDUTA ÉTICA

Seguimos a Política de Responsabilidade Socioambiental e o Código de Ética da Organização Bradesco, que compartilhamos com todos os interessados. Também observamos os princípios da Organização das Nações Unidas (ONU) ao **condenar veementemente o trabalho infantil e análogo ao escravo**. Exigimos o mesmo

comportamento de nossos parceiros, fornecedores e prestadores de serviço. Mantemos canais de diálogo que integram a estrutura certificada pela **norma SA8000** e garantem o anonimato aos que desejam registrar preocupações e sugestões, bem como e relatar casos de assédio ou situações discriminatórias no ambiente de trabalho. As demandas são encaminhadas a departamentos e escolas responsáveis e

acompanhadas até a conclusão e o envio das respostas. Todas as questões críticas são comunicadas à Diretoria.

Oferecemos cursos obrigatórios para todos os funcionários sobre controles internos, segurança da informação, LGPD, ética e anticorrupção. Em nosso Portal Corporativo, colocamos à disposição um canal com as diretrizes e instruções internas e



compartilhamos os mecanismos de controle e gerenciamento de risco, como a Política de Controles Internos e Compliance, a Política Corporativa Anticorrupção, o Sistema de Controles Internos e os Comitês de Auditoria da Organização Bradesco.

FORNECEDORES E PARCEIROS [GRI 103-2, 103-3]

Nossa cadeia de fornecedores é formada principalmente por empresas de manutenção predial, tecnologia da informação, obras civis, impressão de material didático, vigilância e confecção de uniformes. Em 2021, contratamos

1.651 fornecedores homologados, pessoas jurídicas, distribuídos por todo o Brasil. Além disso, 229 pessoas físicas foram contratadas para atividades como consultoria e monitoria de cursos. Nenhum contrato contínuo foi encerrado por conta da pandemia. [GRI 102-9]

Nosso processo de homologação e contratação de fornecedores e prestadores de serviço considera requisitos técnicos e outras exigências relacionadas à segurança da informação, como a confidencialidade e o direito à propriedade intelectual. Nosso Código de Conduta Ética e as normas internas anticorrupção

estabelecem diretrizes sobre oferta de brindes, doações, presentes e vantagens para inibir subornos e outros conflitos de interesse.

Os parceiros devem observar nossos **princípios éticos de respeito à diversidade, aos direitos humanos, ao meio ambiente e às práticas trabalhistas, de acordo com os critérios da Avaliação Socioambiental e da Política Corporativa de Sustentabilidade da Organização Bradesco**. Aprimoramos continuamente nosso sistema de compras, realizadas e monitoradas pela área responsável, incluindo auditorias interna e externa no processo.

PRESTAÇÃO DE CONTAS

Como Fundação, cuja atividade é educacional e assistencial, temos o direito a imunidades e isenções tributárias previstas na Constituição Federal e na legislação. Em 2021, investimos R\$ 715 milhões para financiar e custear nossas atividades, o que significa recursos 5,1% superiores aos do ano anterior.

Esse valor corresponde a 89,49% da previsão orçamentária anual, dos quais 92,9% foram aplicados nos segmentos da Educação Básica, nossa principal frente de atuação para a inclusão social. **[GRI NGO8]**

Os recursos provêm, em sua maioria, de ativos financeiros e participações societárias próprias, em modelo de financiamento *endowment*, similar

ao adotado por outras instituições internacionais de educação. Ao longo de 2021, recebemos R\$ 2.873 milhões, com destaque para os cinco principais doadores: Odontoprev S.A., Fleury S.A., Cielo S.A., B3 S.A. - Brasil, Bolsa, Balcão e Alelo S.A.. Todo o resultado operacional é revertido para o patrimônio social, que alcançou R\$ 70.900 bilhões no ano, sendo vedada a distribuição de *superávit*. **[GRI NGO7, NGO8]**

VALOR ECONÔMICO DIRETO GERADO E DISTRIBUÍDO **[GRI 201-1]**

Valor econômico direto gerado (em mil R\$)	2019	2020	2021
Receitas (Valor adicionado recebido em transferência)*	5.561.733	1.869.427	2.938.627

Valor econômico distribuído (em mil R\$)	2019	2020	2021
Custos com insumos adquiridos de terceiros e custos de mercadorias e produtos	200.802	166.291	169.597
Retenções	75.238	80.190	90.251
Pessoal e encargos	394.566	402.761	425.318
Total	670.606	649.242	685.166

Valor econômico retido (em mil R\$)	2019	2020	2021
<i>Superávit/Prejuízo</i> do exercício (valor econômico direto gerado menos valor econômico distribuído)	4.891.127	1.220.185	2.253.460

* Não foram considerados os efeitos do resultado da equivalência patrimonial.

Distribuição do valor adicionado (%)*	2019	2020	2021
Pessoal e encargos	7	25	16
<i>Superávit/Prejuízo</i> do exercício	93	75	84

* Nos percentuais informados na DVA, não foram considerados os efeitos do resultado da equivalência patrimonial.

Valor econômico distribuído (%)	2019	2020	2021
Custos com insumos adquiridos de terceiros e custos de mercadorias e produtos	29,94	25,61	24,75
Retenções	11,22	12,35	13,17
Pessoal e encargos	58,84	62,04	62,08
Total	100,00	100,00	100,00

BALANÇO PATRIMONIAL EM 31 DE DEZEMBRO (em Reais mil)

ATIVO	2021	2020	PASSIVO E PATRIMÔNIO SOCIAL	2021	2020
CIRCULANTE	3.610.378	3.395.903	CIRCULANTE	138.717	129.315
Caixa e Equivalentes de Caixa	969.961	418.945	Fornecedores	90.256	81.093
Ativos Financeiros ao Valor Justo por Meio do Resultado	2.069.402	1.469.377	Obrigações com Empregados	45.908	46.570
Ativos Financeiros ao Valor Justo por Meio de Outros Resultados Abrangentes	532.051	-	Outras Obrigações	2.553	1.651
Despesas Antecipadas	193	-	PATRIMÔNIO SOCIAL	70.899.504	65.511.095
Outros Créditos	38.771	1.507.581	TOTAL	71.038.221	65.640.410
NÃO CIRCULANTE	67.427.844	62.244.507			
Despesas Antecipadas	578	-			
Ativos Financeiros ao Custo Amortizado	5.323.075	2.774.621			
Investimentos	61.520.704	58.917.806			
Imobilizado	583.435	552.021			
Intangível	51	59			
TOTAL	71.038.221	65.640.410			

DEMONSTRAÇÃO DO SUPERÁVIT DOS EXERCÍCIOS FINDOS EM 31 DE DEZEMBRO (em Reais mil)

	2021	2020
RECEITAS	9.041.371	5.145.873
Resultado de Equivalência Patrimonial	8.695.532	4.994.055
Resultados com Ativos Financeiros	336.235	144.405
Outras	9.604	7.413
DOAÇÕES RECEBIDAS	2.873	4.248
DESPESAS	685.166	649.242
De Educação	589.535	561.665
Outras	95.631	87.576
SUPERÁVIT LÍQUIDO DO EXERCÍCIO INCORPORADO AO PATRIMÔNIO SOCIAL	8.359.079	4.500.880

DEMONSTRAÇÃO DAS MUTAÇÕES DO PATRIMÔNIO SOCIAL (em Reais mil)

SALDO EM 31 DE DEZEMBRO DE 2019	61.065.113
SUPERÁVIT LÍQUIDO DO EXERCÍCIO	4.500.880
AJUSTE REFLEXO DE CONTROLADAS/ AVALIAÇÃO PATRIMONIAL	(54.898)
SALDO EM 31 DE DEZEMBRO DE 2020	65.511.095
SUPERÁVIT LÍQUIDO DO EXERCÍCIO	8.359.079
AJUSTE REFLEXO DE CONTROLADAS/ AVALIAÇÃO PATRIMONIAL	(2.970.670)
SALDO EM 31 DE DEZEMBRO DE 2021	70.899.504



Sobre este relatório

Desde 1973, prestamos contas anualmente à sociedade sobre nossos investimentos para promover a educação e a igualdade de oportunidades. [\[GRI 102-52\]](#)

Esta publicação segue as diretrizes da **Global Reporting Initiative (GRI), Standards: Opção Essencial**, com indicadores e suas formas de gestão. Todas as informações referem-se ao desempenho de nossas 40 escolas no período de 1º de janeiro a 31 de dezembro de 2021. [\[GRI 102-45, 102-50, 102-54\]](#)

Os dados qualitativos e quantitativos expostos neste relatório referem-se a uma seleção de temas relevantes para alunos e seus familiares, professores, demais funcionários e parceiros de negócios, os quais foram identificados como públicos estratégicos por serem impactados diretamente por nossa atividade e integram nossa cadeia de valor. [\[GRI 102-40, 102-42\]](#)

Com base na avaliação de documentos internos e parâmetros internacionais, foram identificados temas principais, priorizados mediante estudos setoriais, pesquisas de mídia e consulta a um grupo focal. Em 2020, realizamos *benchmarks* de instituições do setor e análise apurada da cobertura nacional sobre educação pela imprensa para revisão da nossa materialidade. Como resultado, foram detectados os seguintes tópicos materiais: [\[GRI 102-46\]](#)

Pilar	Tópico material [GRI 102-47]	Importância do tópico material [GRI 103-1]	Público relacionado ao tema
Qualidade do ensino	Tecnologia no ensino e aspectos que contribuem para a motivação dos alunos	A relação dos alunos com a escola mudou consideravelmente, principalmente na última década. As novas tecnologias e a democratização do acesso à internet contribuem para o encurtamento das distâncias, de maneira que a informação esteja ao alcance de todos, em todos os lugares. Assim, este tema visa explorar de que forma as novas tecnologias podem despertar a motivação de alunos mais proativos na busca de informações e, portanto, menos acostumados à concentração e à lousa tradicional, sem recursos interativos. A tecnologia não é entendida aqui apenas no sentido de dispositivos eletrônicos, mas também em novos processos e metodologias desenvolvidos para receber um novo perfil de alunos na escola. Considerando o contexto pós-pandemia, a abordagem deste tema passa a incluir iniciativas para atrair e reter a atenção dos alunos mesmo em aulas remotas.	Alunos
	Papel da educação (formar pessoas, preparar para o vestibular, desenvolver habilidades técnicas e artísticas, orientação profissional)	Formar cidadãos com senso crítico para interpretar um mundo cada vez mais complexo, despertar habilidades técnicas e artísticas, orientar os alunos para a descoberta de uma vocação, preparar os alunos para que ingressem em uma universidade, enfim, diversas são as demandas que as escolas recebem da sociedade. No entanto, administrar cobranças, algumas vezes contrárias, pode configurar um grande desafio para as instituições de ensino na contemporaneidade. Este tema, portanto, tem o objetivo de refletir que tipo de alunos as escolas brasileiras estão formando, bem como evidenciar o nosso posicionamento diante desse cenário.	Alunos
	Avaliação institucional e acompanhamento de disciplinas com baixo desempenho	Mesmo sendo uma das maiores economias do mundo, o Brasil ainda está em 88º lugar no ranking mundial de educação da Unesco. Dentre as principais causas, destacam-se o baixo investimento na educação básica, o desprestígio do magistério, a má-formação dos professores e a pouca inovação em sala de aula. Nesse contexto, é fundamental entender as metodologias adotadas para a avaliação institucional e o acompanhamento do desempenho dos alunos para a garantia da qualidade do ensino ofertado.	Alunos

Relaciona- mento com comunida- de local e sociedade	Participação dos pais e responsáveis na vida dos alunos	Este tema destaca de que forma buscamos o engajamento dos pais na participação da vida escolar dos filhos, já que a educação também é uma responsabilidade dos familiares. Quando os pais participam da vida escolar, os alunos se alfabetizam com maior facilidade, obtêm melhores notas, permanecem por mais tempo no sistema de ensino, entre outros benefícios.	Comunidades
	Aspectos socioeconômicos que impactam no desenvolvimento do aluno e na evasão escolar (trabalho infantil, idade do aluno correspondente ao do ano de ensino)	Dados do Ministério da Educação demonstram uma relativa porcentagem dos alunos do Ensino Médio que não estão na série correspondente à sua idade. Uma das razões para esse alto índice de defasagem é a falta da pré-escola, que dificulta a aprendizagem nos anos posteriores. As duplas jornadas daqueles que trabalham informalmente para complementar a renda da família (mesmo com a proibição do trabalho infantil no País) e as longas distâncias percorridas entre a casa e a escola também são fatores que resultam em baixo desempenho e evasão escolar. Com base no exposto, o tema aborda de que forma atuamos para manter os alunos na série adequada à sua idade ao passo em que buscamos o melhor aproveitamento deles. No contexto da pandemia da Covid-19, a abordagem do tema passa a considerar a conectividade das residências dos alunos para acompanhamento das aulas durante o isolamento social.	Alunos



Contribui- ção para o desenvolvi- mento local	Processo seletivo de alunos e docentes	Apresenta os critérios e as metodologias adotadas para a seleção de alunos e professores que pretendem ingressar na Instituição. O tema ainda destaca medidas adotadas para garantir a diversidade do quadro de docentes e discentes, bem como destaca a igualdade entre homens e mulheres.	Professores e alunos
	Equidade na educação	Contamos com 40 Unidades Escolares, distribuídas por todos os estados brasileiros e o Distrito Federal. Nosso objetivo é oferecer ensino gratuito a públicos em situação de vulnerabilidade socioeconômica. Com base nisso, o tema explora os critérios para a seleção dos locais de atuação, bem como índices de desenvolvimento dessas localidades.	Alunos e comunidades
	Educação ambiental	O tema tem o objetivo de mostrar o papel da educação ambiental como forma transversal no currículo, bem como os resultados de projetos realizados com os alunos na busca por práticas mais sustentáveis a serem adotadas nas comunidades em que atuamos.	Alunos
	Ensino técnico e empregabilidade	Demonstra a nossa responsabilidade na inserção de jovens e adultos em um mercado de trabalho cada vez mais competitivo e exigente. O tema também destaca os impactos do Ensino Técnico no desenvolvimento social das comunidades em que atuamos.	Alunos e comunidades
	Educação ambiental; Respeito à igualdade de gênero e às diversidades racial, sexual, social e religiosa como forma educativa e preventiva de violência e de <i>bullying</i>	Destaca a nossa postura em relação à promoção de respeito às diversidades – racial, sexual, social e religiosa – como forma educativa e preventiva de violência e de <i>bullying</i> .	Alunos
	Práticas de ação e cooperação entre organizações do setor	Fortalecer o nosso propósito e ampliar resultados por meio de parcerias com outras organizações do terceiro setor e/ou da área da Educação.	Alunos e comunidades



Perfil econômico	Investimentos	Destaca nossos principais investimentos, sobretudo aqueles com foco em melhorias para o ensino.	Alunos
Valorização dos mestres e funcionários:	Remuneração e benefícios	Apresentação do perfil dos funcionários (idade, sexo e região), bem como das práticas adotadas para o bem-estar e o bom clima organizacional. O tema ainda aborda os benefícios concedidos aos regularmente empregados, a concessão de licenças-maternidade/paternidade e o prazo mínimo de notificação dado ao público interno antes da implementação de mudanças operacionais significativas.	Funcionários e professores
	Treinamento e desenvolvimento	O tema apresenta as nossas iniciativas voltadas ao treinamento de professores e funcionários: programas de aperfeiçoamento de habilidades profissionais, avaliações de desempenho, orientações para desenvolvimento de carreira e para facilitar a continuidade da empregabilidade em casos de aposentadoria ou de rescisão de contrato de trabalho.	Funcionários e professores

Para mais informações, acesse o nosso *website* (fundacao.bradesco) ou entre em contato pelo *e-mail*: institucional@fundacao.bradesco |GRI 102-53|





Indicadores GRI

INFORMAÇÕES SOBRE EMPREGADOS E OUTROS TRABALHADORES

[GRI 102-8]

Total de empregados por contrato de trabalho	2019		2020		2021	
	Homens	Mulheres	Homens	Mulheres	Homens	Mulheres
Tempo determinado	6	15	1	4	2	9
Tempo indeterminado	1.177	2.213	1.200	2.226	1.170	2.155
Total	1.183	2.228	1.201	2.230	1.172	2.164

Total de empregados por tipo de emprego	2019		2020		2021	
	Homens	Mulheres	Homens	Mulheres	Homens	Mulheres
Emprego em tempo integral	1.182	2.224	1.200	2.226	1.171	2.161
Meio período	1	4	1	4	1	3
Total	1.183	2.228	1.201	2.230	1.172	2.164

Total de empregados por região	2019		2020		2021	
	Tempo determinado	Tempo indeterminado	Tempo determinado	Tempo indeterminado	Tempo determinado	Tempo indeterminado
Norte	4	723	4	726	1	695
Nordeste	2	746	0	753	0	736
Centro-Oeste	5	446	0	469	0	454
Sudeste	4	314	0	316	7	1.135
Sul	6	1.161	1	1.162	3	305
Total	21	3.390	5	3.426	11	3.325

Número de empregados por faixa etária	2019	2020	2021
Abaixo de 30 anos	450	389	334
Entre 30 e 50 anos	2.416	2.462	2.395
Acima de 50 anos	545	580	607
Total	3.411	3.431	3.336

Número de empregados por categoria funcional	2019	2020	2021
Direção, Vice-Direção de Ensino; Coordenação Administrativa	80	84	83
Superintendência e Gerência	23	24	27
Orientação e Coordenação Técnica	173	181	215
Docentes	1.507	1.522	1.450
Administrativo	1.628	1.620	1.561
Total	3.411	3.431	3.336

PROPORÇÃO DE GASTOS COM FORNECEDORES LOCAIS² |GRI 204-1|

Região	2019		2020		2021	
	Quantidade	Proporção	Quantidade	Proporção	Quantidade	Proporção
Norte	431	5%	193	4%	336	5%
Nordeste	606	4%	228	7%	347	8%
Centro-oeste	246	8%	118	6%	293	6%
Sudeste	996	75%	685	77%	770	77%
Sul	213	8%	124	7%	134	4%
Total	2.492	100%	1.348	100%	1.880	100%

²O termo "local" refere-se às regiões geográficas em que mantemos Unidades Escolares, abrangendo todos os Estados brasileiros e o Distrito Federal.

NOVAS CONTRATAÇÕES DE EMPREGADOS E ROTATIVIDADE DE EMPREGADOS |GRI 401-1|

Número total de contratações de empregados por faixa etária	2019	2020	2021
Abaixo de 30 anos	78	36	38
De 30 a 50 anos	97	87	73
Acima de 50	6	3	2
Total	181	126	113

Taxa de novas contratações de empregados por faixa etária	2019	2020	2021
Abaixo de 30 anos	2,39%	1,12%	1,17%
De 30 a 50 anos	2,98%	2,70%	2,25%
Acima de 50	0,18%	0,09%	0,06%
Total	5,55%	3,90%	3,49%

Número total de contratações de empregados por gênero	2019	2020	2021
Homens	74	69	55
Mulheres	107	57	58
Total	181	126	113

Taxa de contratações de empregados por gênero	2019	2020	2021
Homens	2,27%	2,14%	1,70%
Mulheres	3,28%	1,77%	1,79%
Total	5,55%	3,90%	3,49%

Número total de contratações de empregados por região	2019	2020	2021
Sul	17	7	10
Sudeste	56	55	59
Nordeste	50	18	16
Centro-Oeste	23	27	15
Norte	35	19	13
Total	181	126	113

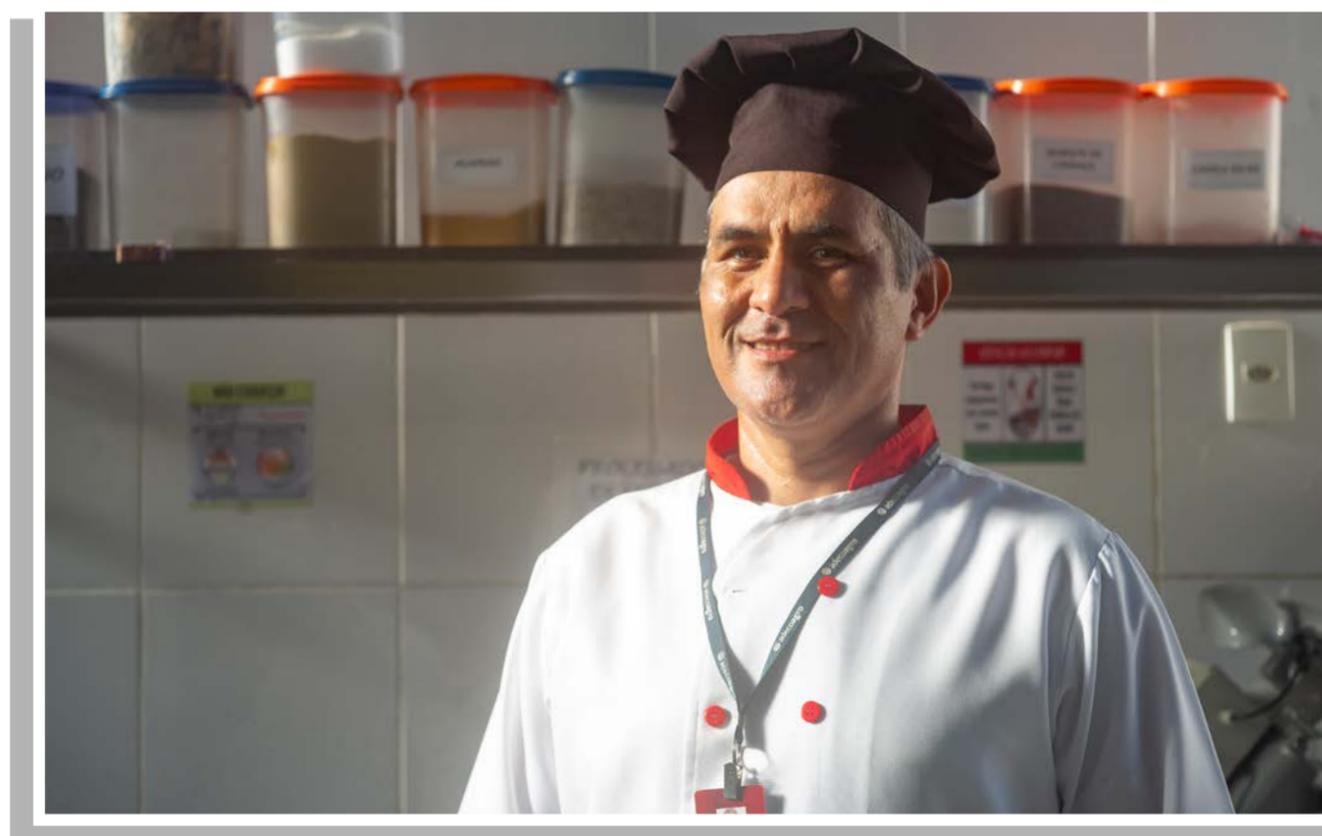
Taxa de contratações de empregados por região	2019	2020	2021
Sul	0,52%	0,22%	0,31%
Sudeste	1,72%	1,70%	1,82%
Nordeste	1,53%	0,56%	0,49%
Centro-Oeste	0,71%	0,84%	0,46%
Norte	1,07%	0,59%	0,40%
Total	5,55%	3,90%	3,49%

Número total de desligamentos de empregados por faixa etária	2019	2020	2021
Abaixo de 30 anos	39	17	25
De 30 a 50 anos	146	82	172
Acima de 50	55	32	53
Total	240	131	250

Taxa de rotatividade de empregados por faixa etária*	2019	2020	2021
Abaixo de 30 anos	1,20%	0,82%	0,97%
De 30 a 50 anos	4,48%	2,62%	3,78%
Acima de 50	1,69%	0,54%	0,85%
Total	7,36%	3,98%	5,60%

* Para cálculo, consideramos no item (número de contratações + número de desligamentos / 2 / número de funcionários efetivos). Não consideramos prazos determinados, acréscimos e racionalizações.

Número total de desligamentos de empregados por gênero	2019	2020	2021
Homens	90	59	105
Mulheres	150	72	145
Total	240	131	250



Taxa de rotatividade de empregados por gênero*	2019	2020	2021
Homens	2,76%	1,98%	2,47%
Mulheres	4,60%	2,00%	3,13%
Total	7,36%	3,98%	5,60%

* Para cálculo 2020, consideramos no item (número de contratações + número de desligamentos / 2 / número de funcionários efetivos). Não consideramos prazos determinados, acréscimos e racionalizações.

Número total de desligamentos de empregados por região	2019	2020	2021
Sul	11	10	24
Sudeste	104	68	94
Nordeste	38	18	41
Centro-Oeste	47	16	42
Norte	40	19	49
Total	240	131	250

Taxa de rotatividade de empregados por região*	2019	2020	2021
Sul	0,34%	0,26%	0,52%
Sudeste	3,19%	1,91%	2,36%
Nordeste	1,17%	0,56%	0,88%
Centro-Oeste	1,44%	0,67%	0,88%
Norte	1,23%	0,59%	0,96%
Total	7,36%	3,98%	5,60%

* Para cálculo, consideramos no item (número de contratações + número de desligamentos / 2 / número de funcionários efetivos). Não consideramos prazos determinados, acréscimos e racionalizações.

MÉDIA DE HORAS DE TREINAMENTO, POR ANO, POR EMPREGADO

[GRI 404-1]

Média de horas de treinamento que empregados (colaboradores) realizaram durante o período de relato por gênero									
Gênero	2019			2020			2021		
	Número total de empregados	Horas de treinamento	Média de horas de treinamento	Número total de empregados	Horas de treinamento	Média de horas de treinamento	Número total de empregados	Horas de treinamento	Média de horas de treinamento
Homens	1.183	11.172,00	9,44	1.201	13.969,00	11,63	1.172	29.959,00	25,56
Mulheres	2.228	15.377,00	6,90	2.230	32.781,00	14,70	2.164	63.574,00	29,38
Total	3.411	26.549,00	7,78	3.431	46.750,00	13,63	3.336	93.534,00	28,04

Média de horas de treinamento que empregados (colaboradores) realizaram durante o período de relato por categoria funcional									
Categoria funcional	2019			2020			2021		
	Número total de empregados	Horas de treinamento	Média de horas de treinamento	Número total de empregados	Horas de treinamento	Média de horas de treinamento	Número total de empregados	Horas de treinamento	Média de horas de treinamento
Direção, Vice-Direção de Ensino; Coordenação Administrativa	80	2.377,00	29,71	84	2.894,00	34,45	83	4.869,00	58,66
Superintendência e Gerência	23	953,00	41,43	24	508,00	21,17	27	1.712,00	63,41
Orientação e Coordenação Técnica	173	3.988,00	23,05	181	5.633,00	31,12	215	11.446,00	53,24
Docentes	1.507	4.919,00	3,26	1.522	21.685,00	14,25	1.450	34.819,00	24,01
Administrativo	1.628	14.312,00	8,79	1.620	16.030,00	9,90	1.561	40.688,00	26,07
Total	3.411	26.549,00	7,78	3.431	46.750,00	13,63	3.336	93.354,00	27,98

Empregados por faixa etária	2019						
	Total	Abaixo de 30 anos	Abaixo de 30 anos (%)	Entre 30 e 50 anos	Entre 30 e 50 anos (%)	Mais de 50 anos	Mais de 50 anos (%)
Direção, Vice-Direção de Ensino; Coordenação Administrativa	80	0	0,00%	45	56,25%	35	43,75%
Superintendência e Gerência	23	1	4,35%	14	60,87%	8	34,78%
Orientação e Coordenação Técnica	173	2	1,16%	136	78,61%	35	20,23%
Docentes	1.507	133	8,83%	1.207	80,09%	167	11,08%
Administrativo	1.628	314	19,29%	1.014	62,29%	300	18,43%
Total	3.411	450	13,19%	2.416	70,83%	545	15,98%

Empregados por faixa etária	2021						
	Total	Abaixo de 30 anos	Abaixo de 30 anos (%)	Entre 30 e 50 anos	Entre 30 e 50 anos (%)	Mais de 50 anos	Mais de 50 anos (%)
Direção, Vice-Direção de Ensino; Coordenação Administrativa	83	2	2,41%	46	55,42%	35	42,17%
Superintendência e Gerência	27	1	3,70%	19	70,37%	7	25,93%
Orientação e Coordenação Técnica	215	3	1,40%	161	74,88%	51	23,72%
Docentes	1.450	98	6,76%	1.178	81,24%	174	12,00%
Administrativo	1.561	230	14,73%	991	63,48%	340	21,78%
Total	3.336	334	10,01%	2.395	71,79%	607	18,20%

Empregados por faixa etária	2020						
	Total	Abaixo de 30 anos	Abaixo de 30 anos (%)	Entre 30 e 50 anos	Entre 30 e 50 anos (%)	Mais de 50 anos	Mais de 50 anos (%)
Direção, Vice-Direção de Ensino; Coordenação Administrativa	84	1	1,19%	47	55,95%	36	42,86%
Superintendência e Gerência	24	1	4,17%	16	66,67%	7	29,17%
Orientação e Coordenação Técnica	181	3	1,66%	135	74,59%	43	23,76%
Docentes	1.522	111	7,29%	1.239	81,41%	172	11,30%
Administrativo	1.620	273	16,85%	1.025	63,27%	322	19,88%
Total	3.431	389	11,34%	2.462	71,76%	580	16,90%

Empregados por outros indicadores de diversidade	Negros			Amarelos			Indígenas			Pessoas com Deficiência		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Direção, Vice-Direção de Ensino, Coordenação Administrativa	2,50%	2,38%	1%	1,25%	1,19%	1%	0,00%	0,00%	0%	1,25%	1,19%	1,2%
Superintendência e Gerência	0,00%	0,00%	0%	8,70%	8,33%	4%	0,00%	0,00%	0%	4,35%	4,17%	3,7%
Orientação e Coordenação Técnica	2,31%	2,76%	4%	0,00%	0,00%	0%	0,00%	0,00%	0%	0,58%	1,10%	0,9%
Docentes	5,11%	5,32%	5%	0,80%	0,72%	1%	0,07%	0,07%	0%	1,13%	1,12%	1,24%
Administrativo	5,90%	5,86%	6%	0,68%	0,68%	1%	0,43%	0,43%	0%	6,14%	6,05%	6,28%
Total	5,25%	5,33%	6%	0,76%	0,73%	1%	0,23%	0,23%	0%	3,52%	3,47%	3,60%

DIVERSIDADE ENTRE EMPREGADOS | GRI 405-1

Empregados por gênero	2019				2020				2021			
	Total Homens	% Homens	Total Mulheres	% Mulheres	Total Homens	% Homens	Total Mulheres	% Mulheres	Total Homens	% Homens	Total Mulheres	% Mulheres
Direção, Vice-Direção de Ensino; Coordenação Administrativa	20	25,00%	60	75,00%	20	23,81%	64	76,19%	23	27,71%	60	72,29%
Superintendência e Gerência	12	52,17%	11	47,83%	12	50,00%	12	50,00%	15	55,56%	12	44,44%
Orientação e Coordenação Técnica	29	16,76%	144	83,24%	31	17,13%	150	82,87%	41	19,07%	174	80,93%
Docentes	390	25,88%	1.117	74,12%	402	26,41%	1.120	73,59%	378	26,07%	1.072	73,93%
Administrativo	732	44,96%	896	55,04%	736	45,43%	884	54,57%	715	45,80%	846	54,20%
Total	1.183	34,68%	2.228	65,32%	1.201	35,00%	2.230	65,00%	1.172	35,13%	2.164	64,87%



Licença maternidade e paternidade		2019	2020	2021
Total de empregados que tiveram direito de usufruir licença maternidade/paternidade	homens	1.183	1.201	1.172
	mulheres	2.228	2.230	2.164
Total de empregados que tiraram a licença-maternidade/paternidade	homens	23	23	19
	mulheres	94	87	94
Total de empregados que retornaram ao trabalho, no período de relatório, após o término da licença-maternidade/paternidade	homens	23	23	19
	mulheres	94	87	94
Total de empregados que voltaram a trabalhar após a licença-maternidade/paternidade e que ainda estiveram empregados 12 meses após o retorno ao trabalho	homens	25	22	22
	mulheres	62	73	81
Taxa de retorno	homens	100%	100%	100%
	mulheres	100%	100%	100%
Taxa de retenção ¹	homens	96,15%	95,65%	95,65%
	mulheres	83,78%	77,66%	93,10%

¹A taxa de retenção é calculada pelo número total de empregados retidos 12 meses após retornarem ao trabalho após licença-maternidade/paternidade dividido pelo número total de empregados que retornaram de licença-maternidade/paternidade em períodos anteriores cobertos pelo relatório multiplicado por 100.



Sumário de conteúdo da GRI

[GRI 102-55]



Divulgações gerais				
Perfil da organização				
GRI Standard	Divulgação	Resposta	Omissão	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável
GRI 102: Divulgações gerais 2016	102-1 Nome da organização	3		
	102-2 Atividades, marcas, produtos e serviços	5		
	102-3 Localização da sede	5		
	102-4 Localização das operações	5		
	102-5 Natureza da propriedade e forma jurídica	5		
	102-6 Mercados atendidos	5		
	102-7 Porte da organização	8		
	102-8 Informações sobre empregados e trabalhadores	8, 66 e 79		8 e 10
	102-9 Cadeia de fornecedores	69		
	102-10 Mudanças significativas na organização e na sua cadeia de fornecedores	Não houve.		
	102-11 Abordagem ou princípio da precaução	64		
	102-12 Iniciativas desenvolvidas externamente	12		
	102-13 Participação em associações	12		

Estratégia				
GRI Standard	Divulgação	Resposta	Omissão	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável
GRI 102: Divulgações gerais 2016	102-14 Declaração do tomador de decisão sênior	2		
	102-15 Principais impactos, riscos e oportunidades	64		

Ética e integridade				
GRI Standard	Divulgação	Resposta	Omissão	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável
GRI 102: Divulgações gerais 2016	102-16 Valores, princípios, padrões e normas de comportamento	6		16

Governança				
GRI Standard	Divulgação	Resposta	Omissão	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável
GRI 102: Divulgações gerais 2016	102-18 Estrutura da governança	60		

Engajamento de <i>stakeholders</i>				
GRI Standard	Divulgação	Resposta	Omissão	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável
GRI 102: Divulgações gerais 2016	102-40 Lista de grupos de <i>stakeholders</i>	72		
	102-41 Acordos de negociação coletiva	66		8
	102-42 Identificação e seleção de <i>stakeholders</i>	72		
	102-43 Abordagem para engajamento de <i>stakeholders</i>	58		
	102-44 Principais tópicos e preocupações levantadas	58		

Práticas de reporte				
GRI Standard	Divulgação	Resposta	Omissão	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável
GRI 102: Divulgações gerais 2016	102-45 Entidades incluídas nas demonstrações financeiras consolidadas	5 e 72		
	102-46 Definindo o conteúdo do relatório e limites do tópico	72		
	102-47 Lista dos tópicos materiais	73		
	102-48 Reformulações de informações	Não houve.		
	102-49 Mudanças no relatório	Não houve.		
	102-50 Período do relatório	72		
	102-51 Data do relatório mais recente	Não houve.		
	102-52 Ciclo do relatório	72		
	102-53 Ponto de contato para perguntas sobre o relatório	76		
	102-54 Opção de acordo com o GRI Standards	72		
	102-55 Sumário de Conteúdo GRI	90		
102-56 Asseguração externa	Não houve.			

Aspectos materiais				
Desempenho econômico				
GRI Standard	Divulgação	Resposta	Omissão	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável
GRI 103: Abordagem de gestão 2016	103-1 Explicação sobre o tópico material e seus limites	73		
	103-2 Abordagem de gestão e seus componentes	60 e 64		
	103-3 Evolução da abordagem de gestão	60 e 64		
GRI 201: Desempenho econômico 2016	201-1 Valor econômico direto gerado e distribuído	70		8 e 9
	201-4 Ajuda financeira recebida do governo	Não aplicável em virtude de nossa natureza e de nosso caráter educacional. Usufruímos as imunidades e isenções tributárias previstas na Constituição do Brasil e nos demais regulamentos legais do Estado brasileiro. Não há assistência financeira direta recebida do Governo.		

Impactos econômicos indiretos				
GRI Standard	Divulgação	Resposta	Omissão	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável
GRI 102: Divulgações gerais 2016	103-1 Explicação sobre o tópico material e seus limites	73		
	103-2 Abordagem de gestão e seus componentes	16 e 56		
	103-3 Evolução da abordagem de gestão	16 e 56		
GRI 203: Impactos econômicos indiretos 2016	203-1 Desenvolvimento e impacto de investimentos em infraestrutura e serviços oferecidos	8		5, 9 e 11
	203-2 Impactos econômicos indiretos significativos	5		1, 3 e 8

Práticas de compras				
GRI Standard	Divulgação	Resposta	Omissão	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável
GRI 103: Abordagem de gestão 2016	103-1 Explicação sobre o tópico material e seus limites	73		
	103-2 Abordagem de gestão e seus componentes	69		
	103-3 Evolução da abordagem de gestão	69		
GRI 204: Práticas de compras 2016	204-1 Proporção de gastos com fornecedores locais em unidades operacionais importantes	80		8

Empregos				
GRI Standard	Divulgação	Resposta	Omissão	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável
GRI 103: Abordagem de gestão 2016	103-1 Explicação sobre o tópico material e seus limites	73		
	103-2 Abordagem de gestão e seus componentes	64		
	103-3 Evolução da abordagem de gestão	64		
GRI 401: Emprego 2016	401-1 Taxas de novas contratações e de rotatividade de empregados	81		
	401-2 Benefícios concedidos a empregados de tempo integral que não são oferecidos a empregados temporários ou em regime de meio período	66		
	401-3 Licença-maternidade e paternidade	66		5 e 8

Treinamento e educação				
GRI Standard	Divulgação	Resposta	Omissão	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável
GRI 103: Abordagem de gestão 2016	103-1 Explicação sobre o tópico material e seus limites	73		
	103-2 Abordagem de gestão e seus componentes	64		
	103-3 Evolução da abordagem de gestão	64		
GRI 404: Treinamento e educação 2016	404-1 Média de horas de treinamento por ano por empregado	85		4, 5, 8 e 10
	404-2 Programas de aprendizagem contínua para empregados e preparação para a aposentadoria	66		8
	404-3 Percentual de empregados que recebem regularmente análises de desempenho e de desenvolvimento de carreira	68		5, 8 e 10

Diversidade e igualdade de oportunidades				
GRI Standard	Divulgação	Resposta	Omissão	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável
GRI 103: Abordagem de gestão 2016	103-1 Explicação sobre o tópico material e seus limites	73		
	103-2 Abordagem de gestão e seus componentes	16		
	103-3 Evolução da abordagem de gestão	16		
GRI 405: Diversidade e igualdade de oportunidades 2016	405-1 Diversidade nos órgãos de governança e empregados	62, 66 e 88		5 e 8
	405-2 Razão matemática do salário e remuneração entre mulheres e homens	Não houve.	Não divulgamos salários em linha com a política da Organização Bradesco.	



Não discriminação				
GRI Standard	Divulgação	Resposta	Omissão	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável
GRI 103: Abordagem de gestão 2016	103-1 Explicação sobre o tópico material e seus limites	73		
	103-2 Abordagem de gestão e seus componentes	60		
	103-3 Evolução da abordagem de gestão	60		
	406-1 Casos de discriminação e medidas corretivas tomadas	Não houve.		5 e 8

Comunidades locais				
GRI Standard	Divulgação	Resposta	Omissão	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável
GRI 103: Abordagem de gestão 2016	103-1 Explicação sobre o tópico material e seus limites	73		
	103-2 Abordagem de gestão e seus componentes	16		
	103-3 Evolução da abordagem de gestão	16		
GRI 413: Comunidades locais 2016	413-1 Operações com programas implementados de engajamento da comunidade local, avaliação de impactos e desenvolvimento local	100%		

Setoriais				
GRI Standard	Divulgação	Resposta	Omissão	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável
Suplemento Setorial de ONG - Abordagem de gestão - Monitoramento, Avaliação e Aprendizagem	NGO3 Sistema para monitoramento, avaliação e aprendizagem de programas (incluindo a eficácia e os impactos dos programas de monitoramento), consequentes mudanças nos programas e como essas mudanças são comunicadas	56		
Suplemento Setorial de ONG - Abordagem de gestão - Coordenação	NGO6 Processos implementados para levar em consideração as atividades de outros atores, e para coordenar estas com as próprias atividades da organização	12		
Suplemento Setorial de ONG - Abordagem de gestão - Alocação de recursos	NGO7 Alocação de recursos	70		
Setorial de ONG - Arrecadação ética de fundos	NGO8 Fundos recebidos por fonte de financiamento e os cinco maiores doadores e o valor monetário de suas contribuições	70		





Informações institucionais

1. Escola de Ensino Fundamental e Médio, Educação Profissional e de Jovens e Adultos Embaixador Assis Chateaubriand (Unidade I)

Cidade de Deus s/n.º – Vila Yara – Osasco (SP) – CEP: 06029-900
CNPJ: 60.701.521/0001-06
osasco1@fundacao.bradesco

2. Escola de Educação Infantil e Ensino Fundamental Embaixador Assis Chateaubriand (Unidade II)

Cidade de Deus s/n.º – Vila Yara – Osasco (SP) – CEP: 06029-900
CNPJ: 60.701.521/0001-06
osasco2@fundacao.bradesco

3. Escola de Educação Básica e Profissional Ministro Jarbas Gonçalves Passarinho

Av. Couto Magalhães, 2.165 – Setor Universitário – Conceição do Araguaia (PA) – CEP: 68540-000
CNPJ: 60.701.521/0002-89
conceicaodoaraguaia@fundacao.bradesco

4. Colégio Dr. Dante Pazzanese

Fazenda de Canuanã s/n.º – Formoso do Araguaia (TO) – CEP: 77470-000
CNPJ: 60.701.521/0007-93
canuana@fundacao.bradesco

5. Escola de Educação Básica e Profissional Professora Adélia Cabral Varejão

R. São Pedro, 221 – Magalhães – Laguna (SC) – CEP: 88790-000
CNPJ: 60.701.521/0004-40
laguna@fundacao.bradesco

6. Escola de Educação Básica e Profissional Fundação Bradesco

R. Dr. Choichi Ono, 1.000 – Vila São Francisco – Registro (SP) – CEP: 11900-000
CNPJ: 60.701.521/0005-21
registro@fundacao.bradesco

7. Colégio Presidente Emílio Garrastazu Médici

R. Cantalício Barbosa, 670 – Bairro Menino Deus – Bagé (RS) – CEP: 96402-010
CNPJ: 60.701.521/0006-02
bage@fundacao.bradesco

8. Escola de Educação Básica e Profissional Fundação Bradesco

Rodovia Lix da Cunha (KM 3,5) – Jardim do Lago Continuação – Campinas (SP) – CEP: 13051-083
CNPJ: 60.701.521/0003-60
campinas@fundacao.bradesco

9. Escola de Educação Básica e Profissional Desembargador Pedro Ribeiro de Araújo Bittencourt

R. Fundação Bradesco, 466 – Bairro Fundação Bradesco – Irecê (BA) – CEP: 44900-000
CNPJ: 60.701.521/0008-74
irece@fundacao.bradesco

10. Escola de Educação Básica e Profissional Fundação Bradesco

Av. Presidente Vargas, 300 – Angelim – Paragominas (PA) – CEP: 68625-130
CNPJ: 60.701.521/0009-55
paragominas@fundacao.bradesco

11. Colégio Fundação Bradesco

R. Aristides D'Ávila, 390 – Parque dos Anjos – Gravataí (RS) – CEP: 94010-970
CNPJ: 60.701.521/0013-31
gravatai@fundacao.bradesco

12. Escola de Educação Profissional Fundação Bradesco

Rodovia BR 158 (KM 483) – Zona Rural – Rosário do Sul (RS) – CEP: 97590-000
CNPJ: 60.701.521/0022-22
rosariodosul@fundacao.bradesco

13. Escola de Educação Básica e Profissional Embaixador Espedito de Freitas Resende

R. 68 s/n.º – Conjunto Dirceu Arcoverde I – Teresina (PI) – CEP: 64077-450
CNPJ: 60.701.521/0019-27
teresina@fundacao.bradesco

14. Escola de Educação Básica e Profissional Antonio Sanchez de Larragoiti Y Curdimi

Travessa Ouro, 160 – Bairro Cristal do Arco Íris – Cacoal (RO) – CEP: 78975-260
CNPJ: 60.701.521/0020-60
cacoal@fundacao.bradesco

15. Escola de Educação Básica e Profissional - Prof.ª Maria Antonieta Carneiro de Mello

Av. Poços de Caldas, 1.058 – Distrito Industrial – Itajubá (MG) – CEP: 37504-126
CNPJ: 60.701.521/0024-94
itajuba@fundacao.bradesco

16. Escola de Educação Básica e Profissional Prof.ª Valentina de Oliveira Figueiredo

R. Vicente Adolfo da Silva, 1.400 – Bairro Dois Carneiros – Jaboatão dos Guararapes (PE) – CEP: 54280-275
CNPJ: 60.701.521/0021-41
jaboatao@fundacao.bradesco

17. Escola de Educação Básica e Profissional Fundação Bradesco

Av. dos Africanos s/n.º – Bairro do Coroadinho – São Luís (MA) – CEP: 65031-410
CNPJ: 60.701.521.0026-56
saoluis@fundacao.bradesco

18. Escola de Educação Básica e Profissional Fundação Bradesco

R. Prof. Abílio Alencar, 1.130 – Bairro Dom Pedro – Manaus (AM) – CEP: 69040-035
CNPJ: 60.701.521/0030-32
manaus@fundacao.bradesco

19. Escola de Educação Básica e Profissional Fundação Bradesco

Avenida Engenheiro Raymundo Carlos Nery, 818 – Bairro Cajazeiras – Salvador (BA) – CEP: 41339-050
CNPJ: 60.701.521/0033-85
salvador@fundacao.bradesco

20. Escola de Educação Básica e Profissional Dona Sinhá Neves

R. Amador Aguiar, 100 – Cohab Conjunto Habitacional Presidente Artur Costa e Silva – São João del Rei (MG) – CEP: 36302-162
CNPJ: 60.701.521/0034-66
saojoaodelrei@fundacao.bradesco

21. Escola de Educação Básica e Profissional Governador Janary Gentil Nunes

Av. B1, 110 – Vila Amazonas – Santana (AP) – CEP: 68925-000
CNPJ: 60.701.521/0042-76
macapa@fundacao.bradesco

22. Escola de Educação Básica e Profissional Fundação Bradesco

QNN 28 – Área Especial L – Ceilândia Sul – Brasília (DF) – CEP: 72220-280
CNPJ: 60.701.521/0051-67
ceilandia@fundacao.bradesco

23. Escola de Educação Básica e Profissional Fundação Bradesco

Rodovia BR 262 – Estação Guaycurus – Fazenda Bodoquena – Miranda (MS) – CEP: 79380-000
CNPJ: 60.701.521/0031-13
bodoquena@fundacao.bradesco

24. Escola de Educação Básica e Profissional Fundação Bradesco

R. Luiz Zaros, 600 – Jardim Ipê – Paranavaí (PR) – CEP: 87706-080
CNPJ: 60.701.521/0052-48
paranavai@fundacao.bradesco

25. Escola de Educação Básica e Profissional Fundação Bradesco

Av. João Barbosa Porto, 2.104 – Bela Vista – Propriá (SE) – CEP: 49900-000
CNPJ: 60.701.521/0054-00
propria@fundacao.bradesco

26. Escola de Educação Básica e Profissional Fundação Bradesco

R. Haddock Lobo, 253 – Tijuca – Rio de Janeiro (RJ) – CEP: 20260-131

CNPJ: 60.701.521/0064-81
riodejaneiro@fundacao.bradesco

27. Escola de Educação Profissional Fundação Bradesco

Rodovia PE 218 (KM 4) – Fazenda Canhotinho, Sítio Mundau – Garanhuns (PE) – CEP: 55290-000
CNPJ: 60.701.521/0067-24
garanhuns@fundacao.bradesco

28. Escola de Educação Básica e Profissional Fundação Bradesco

R. Mariângela de Lucena Peixoto, 683 – Valentina Figueiredo – João Pessoa (PB) – CEP: 58063-300
CNPJ: 60.701.521/0055-90
joaopessoa@fundacao.bradesco

29. Escola de Educação Básica e Profissional Fundação Bradesco

Av. Presidente Vargas s/n.º – Serraria – Maceió (AL) – CEP: 57045-140
CNPJ: 60.701.521/0056-71
maceio@fundacao.bradesco

30. Escola de Educação Básica e Profissional Fundação Bradesco

R. Professor Antonio Trigueiro, 500 – Felipe Camarão – Natal (RN) – CEP: 59074-100
CNPJ: 60.701.521/0057-52
natal@fundacao.bradesco

31. Escola de Educação Básica e Profissional Dr. Ronaldo Young Carneiro da Rocha

Rodovia Darly Santos s/n.º – Araçás – Vila Velha (ES) – CEP: 29103-091
CNPJ: 60.701.521/0053-29
vilavelha@fundacao.bradesco



32. Escola de Educação Básica e Profissional Fundação Bradesco

Av. Dom Almeida Lustosa, 585 – Parque Tabapuã – Caucaia (CE) – CEP: 61650-000
CNPJ: 60.701.521/0075-34
caucaia@fundacao.bradesco

33. Escola de Educação Básica e Profissional Fundação Bradesco

Av. Amador Aguiar s/n.º – Bairro Antigo Aeroporto – Pinheiro (MA) – CEP: 65200-000
CNPJ: 60.701.521/0076-15
pinheiro@fundacao.bradesco

34. Escola de Educação Profissional Fundação Bradesco

Rodovia BR 116 s/n.º – Nossa Senhora Aparecida, Zona Rural – Feira de Santana (BA) – CEP: 44001-000
CNPJ: 60.701.521/0081-82
feiradesantana@fundacao.bradesco

35. Escola de Educação Básica e Profissional Fundação Bradesco

R. Benedito Alves Delfino s/n.º – Palmital – Marília (SP) – CEP: 17512-040
CNPJ: 60.701.521/0082-63
marilia@fundacao.bradesco

36. Escola de Educação Básica e Profissional Fundação Bradesco

Av. José Torquato da Silva, 95 – Jardim Vitória – Cuiabá (MT) – CEP: 78055-714
CNPJ: 60.701.521/0083-44
cuiaba@fundacao.bradesco

37. Colégio Fundação Bradesco

Av. J2, esquina com a R. L16 – Gleba 5A – Papillon Park – Aparecida de Goiânia (GO) – CEP: 74950-170
CNPJ: 60.701.521/0086-97
aparecidategoiania@fundacao.bradesco

38. Escola de Educação Básica e Profissional Fundação Bradesco

Estrada do Calafate, 690 – Bairro Floresta – Rio Branco (AC) – CEP: 69905-800
CNPJ: 60.701.521/0087-78
riobranco@fundacao.bradesco

39. Escola de Educação Básica e Profissional Fundação Bradesco

R. Severino Caetano da Silva, 82 – Jardim Floresta – Boa Vista (RR) – CEP: 69312-128
CNPJ: 60.701.521/0043-57
boavista@fundacao.bradesco

40. Escola de Educação Básica e Profissional Fundação Bradesco

Rua Doze de Outubro, 180 – Jardim Conceição – Osasco (SP) – CEP: 06145-055
CNPJ: 60.701.521/0058-33
jardimconceicao@fundacao.bradesco

COORDENAÇÃO GERAL

DEPARTAMENTO DE ASSUNTOS CORPORATIVOS

CONSULTORIA DE CONTEÚDO GRI

AVESSO SUSTENTABILIDADE

REDAÇÃO

KMZ CONTEÚDO

PROJETO GRÁFICO

DEPARTAMENTO DE ASSUNTOS CORPORATIVOS

FOTOGRAFIA

RONALDO AGUIAR E ACERVO DO DEPARTAMENTO
DE ASSUNTOS CORPORATIVOS

Expediente

